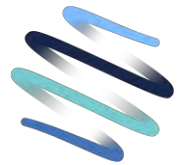


EDUCACIÓN CONECTADA

Oportunidades y desafíos
de la educación digital
desde la perspectiva de los
centros educativos



Educación
Conectada BBVA fad

educacionconectada.org



EDUCACIÓN CONECTADA

Oportunidades y desafíos
de la educación digital
desde la perspectiva de los
centros educativos



Educación
Conectada BBVA fad

educacionconectada.org





OBJETIVOS

Analizar la situación de la transformación digital en los centros escolares españoles:


- El papel de las TIC en la enseñanza del centro.
- Equipamiento, conectividad y uso de TIC disponible.
- Las estrategias de uso de TIC y percepciones acerca de las mismas.
- Proyecciones a futuro; necesidades y demandas.

A través de la consulta al personal directivo o a través de las personas responsables TIC de los centros.

METODOLOGÍA

Metodología de carácter cuantitativo, mediante la aplicación de un cuestionario online estructurado y de preguntas cerradas a una muestra de 110 centros educativos de todo el territorio nacional durante los meses de abril y mayo de 2022.

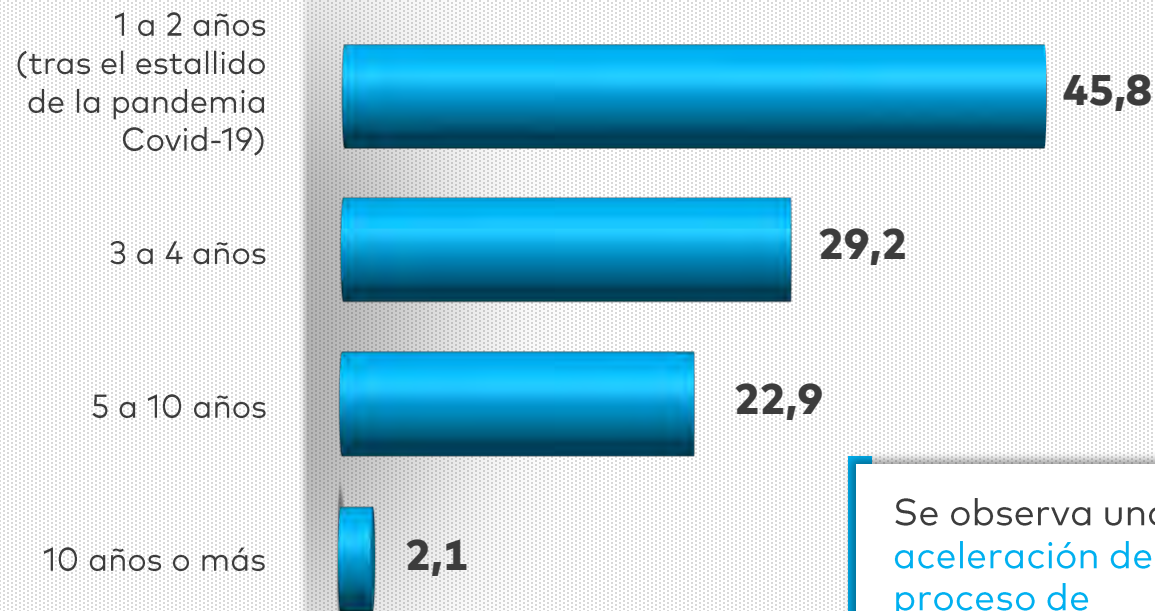
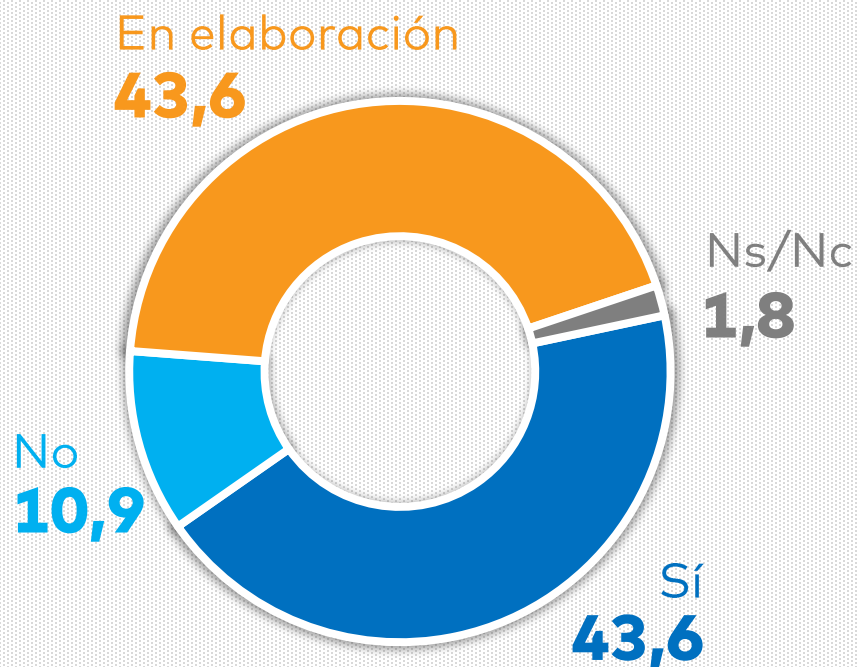
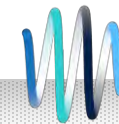




1. LAS TIC EN LA ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL CENTRO



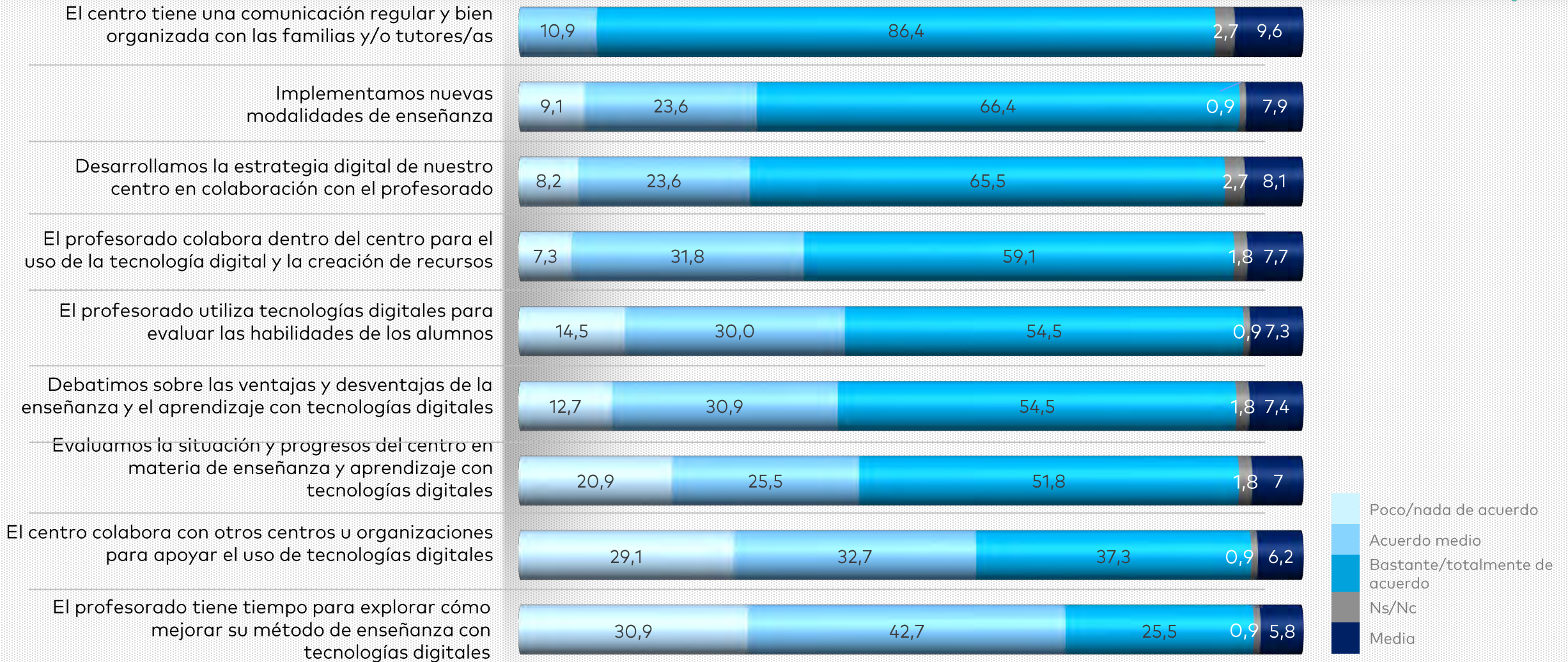
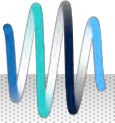
DISPOSICIÓN DE UN PLAN DIGITAL DE CENTRO Y TIEMPO DE IMPLANTACIÓN



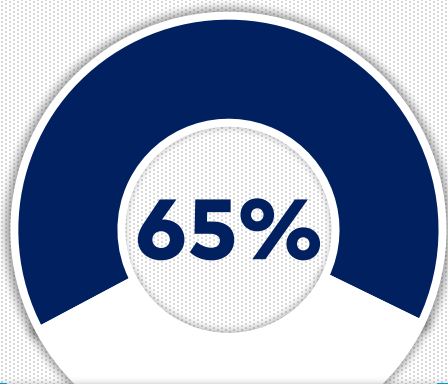
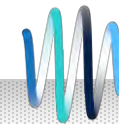
Se observa una clara **aceleración del proceso de digitalización** de los centros educativos a raíz de la pandemia de la COVID-19.



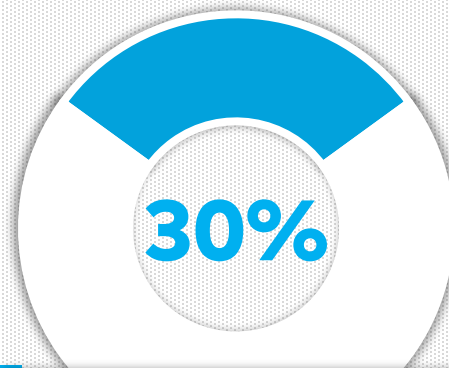
INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES E INNOVACIÓN EN EL CENTRO



DISTANCIA EXISTENTE ENTRE LA APLICACIÓN TEÓRICA DE LAS TIC Y SU EMPLEO REAL



afirma desarrollar una **estrategia digital** en colaboración con el profesorado.



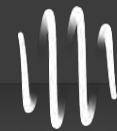
afirma que **el profesorado no tiene tiempo** para mejorar la enseñanza a través de tecnologías digitales.



de los centros **tienen experiencia en el uso de entornos de aprendizaje digital.**

Es **mayoritaria, pero todavía escasa,** la utilización de entornos virtuales de enseñanza en los centros escolares.

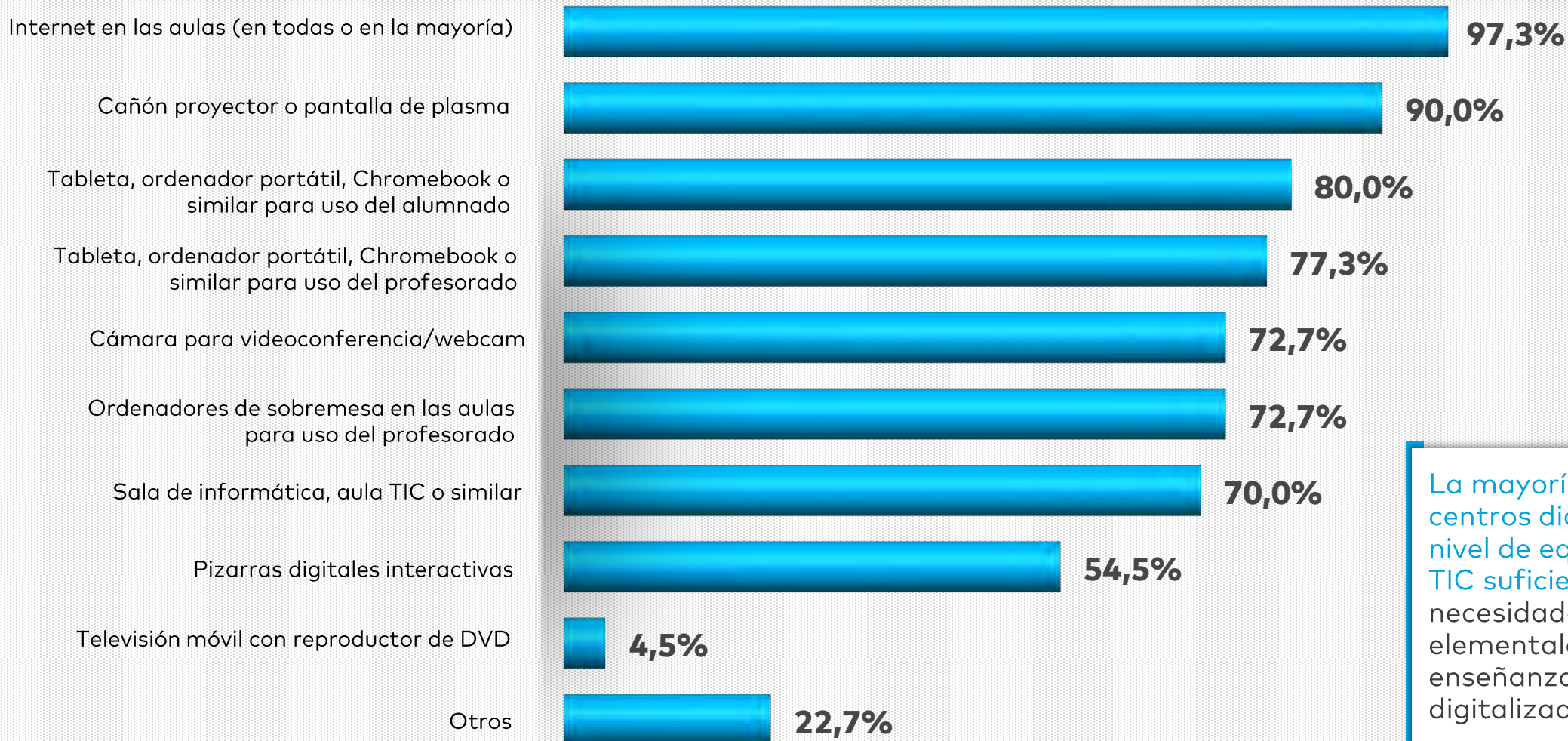
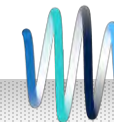




2. EQUIPAMIENTO, CONECTIVIDAD Y USO DE TIC



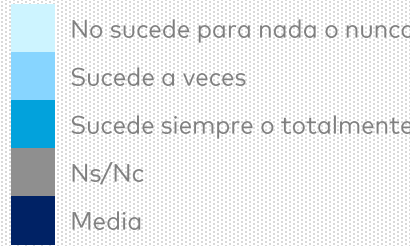
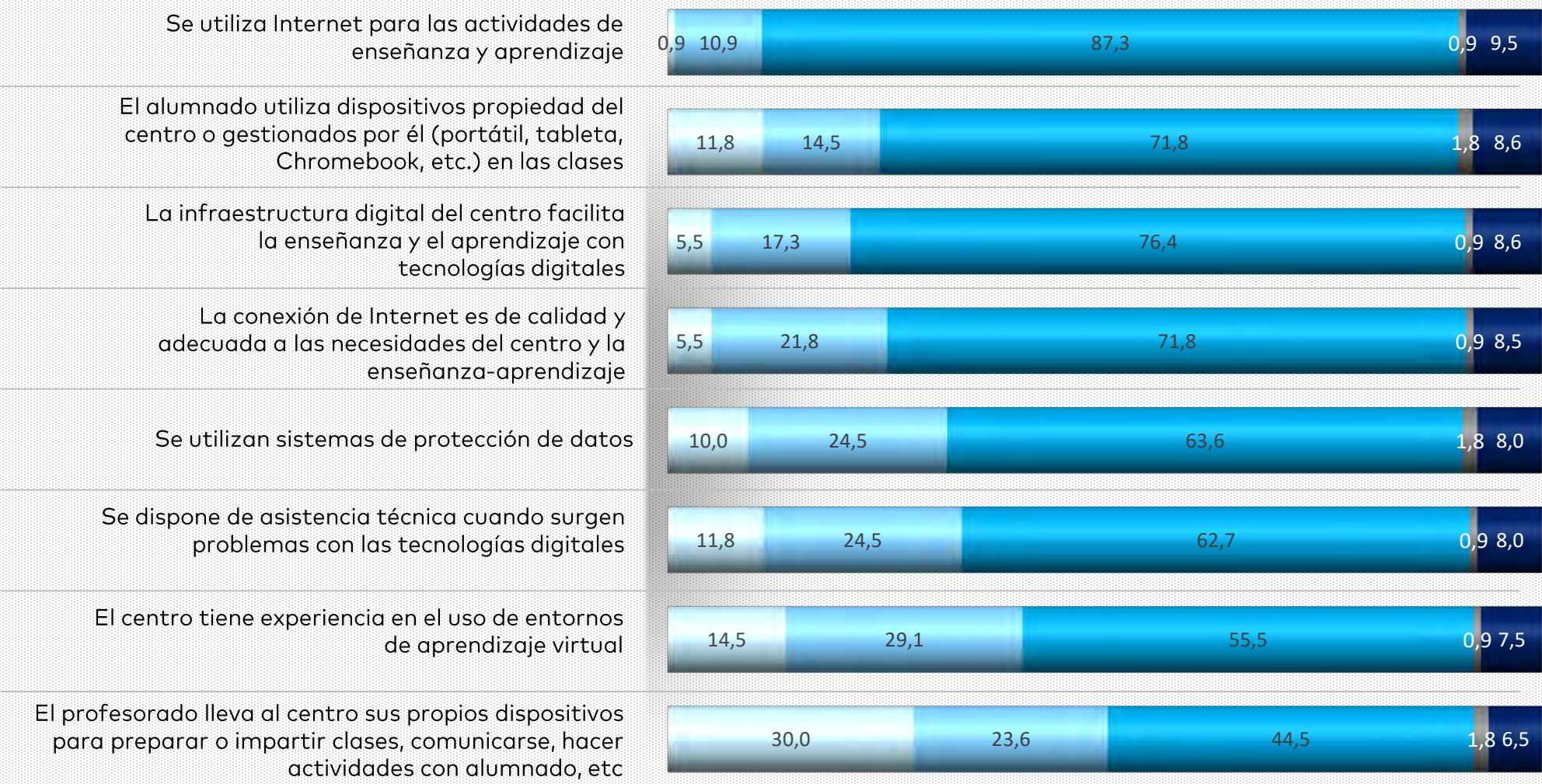
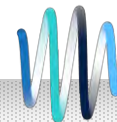
EQUIPAMIENTOS USADOS DE FORMA MÁS O MENOS HABITUAL



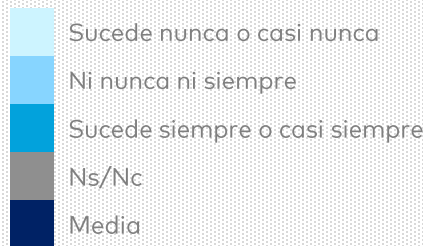
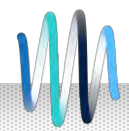
La mayoría de los centros dicen tener un nivel de equipamiento TIC suficiente para las necesidades elementales de la enseñanza digitalizada.



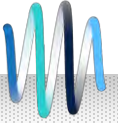
ACTUACIONES O SITUACIONES RESPECTO A INFRAESTRUCTURA, RECURSOS Y USO DE TIC EN EL CENTRO



ACCIONES CON RELACIÓN AL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES PARA LA ACTUALIZACIÓN E INNOVACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE



ADECUACIÓN DE LOS DISPOSITIVOS DESTINADOS PARA CADA UNA DE LAS TAREAS DEL CENTRO



Equipamiento para tareas administrativas y de gestión



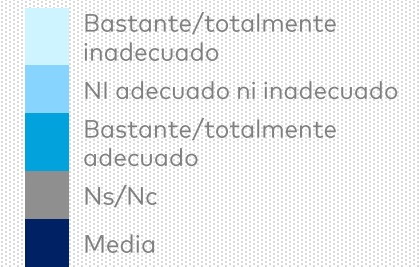
Equipamiento para docencia directa con alumnado (impartir clases)



Equipamiento para tareas propias del profesorado (corregir, evaluar, preparar clases, etc.)



Equipamiento para utilización directa por el alumnado

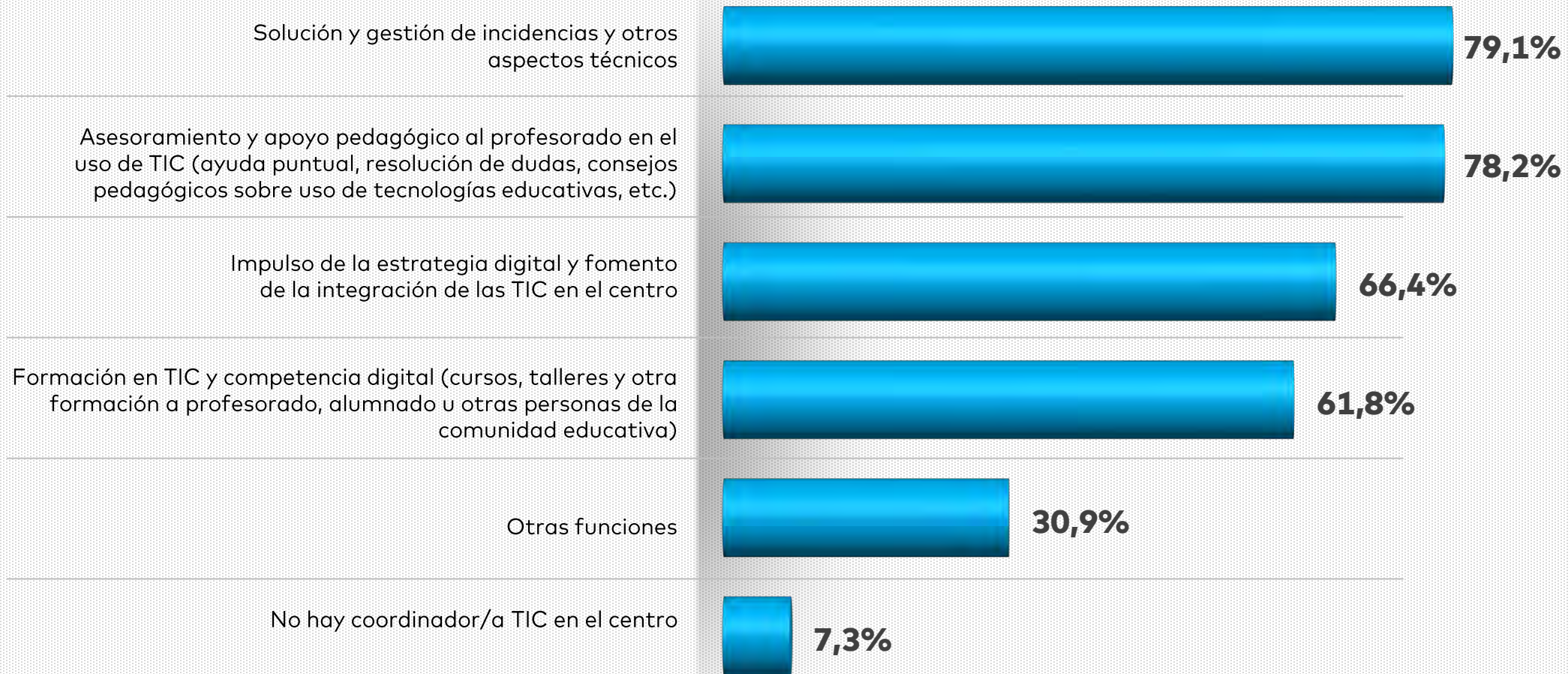
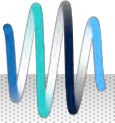




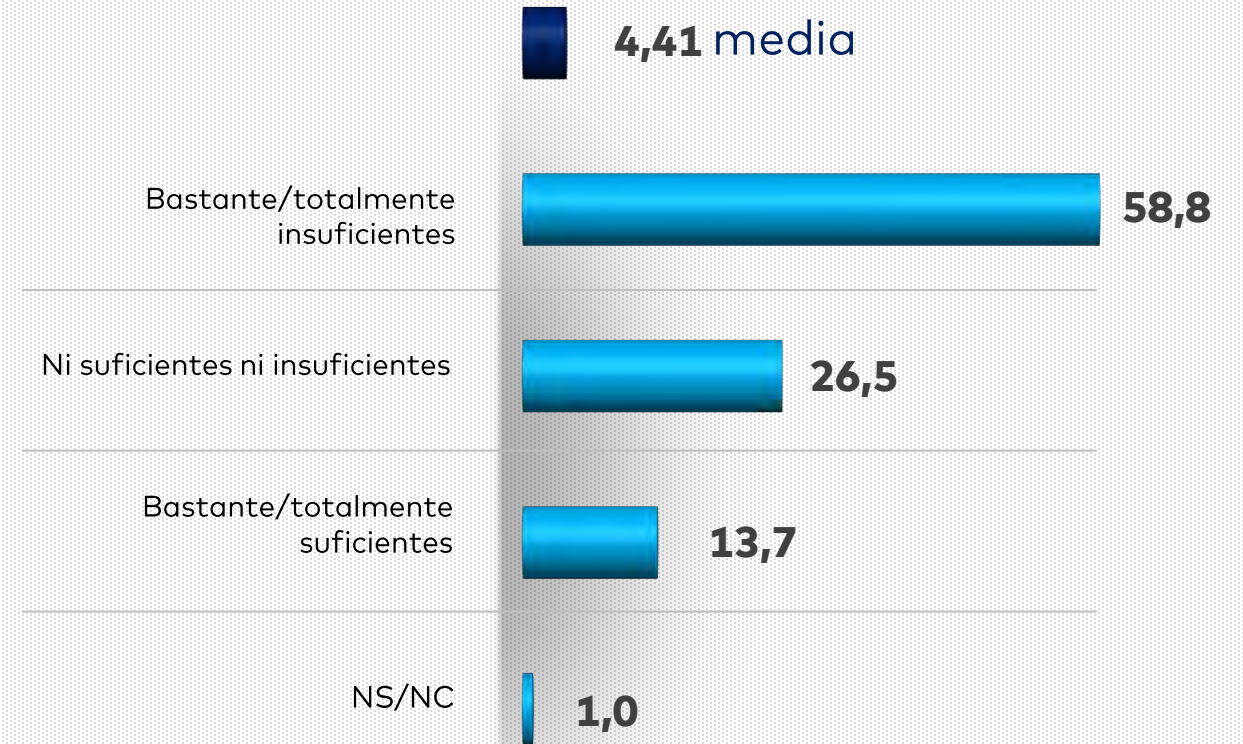
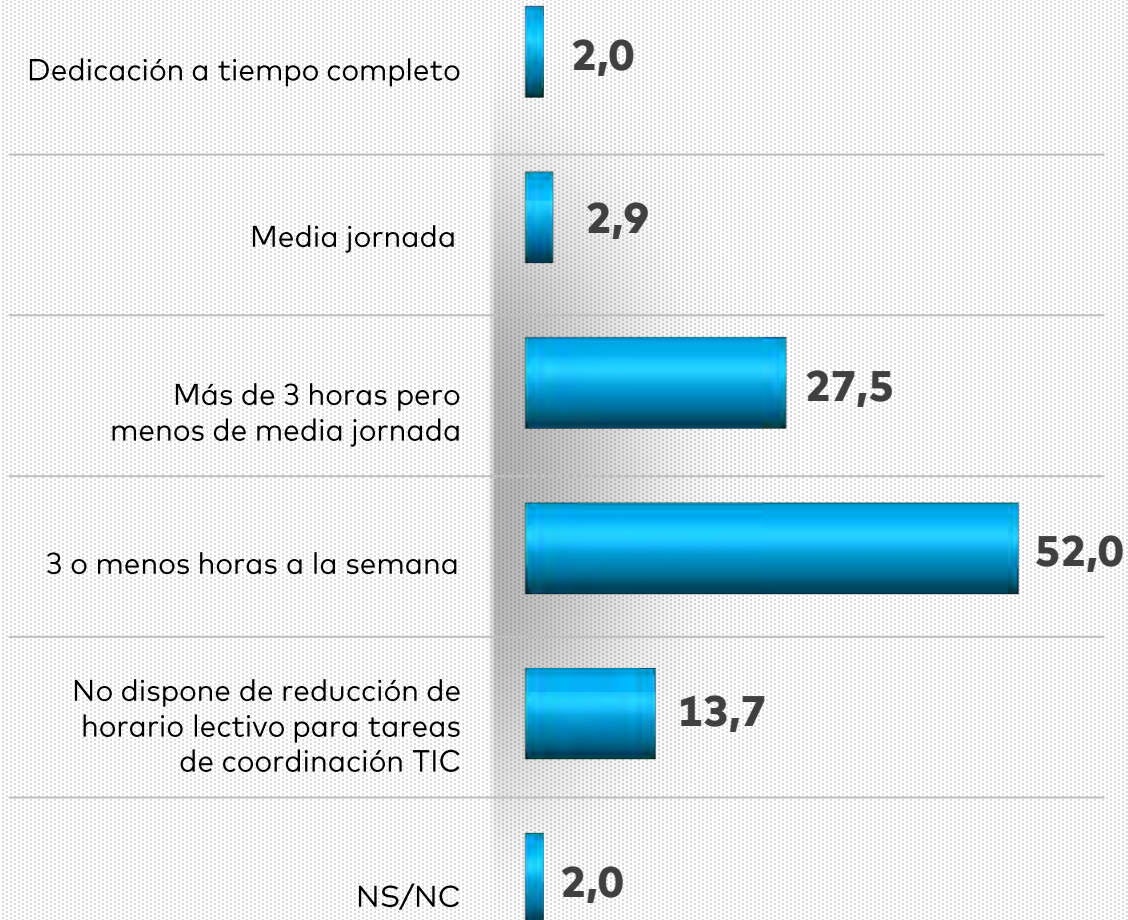
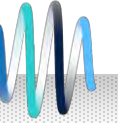
3. COORDINACIÓN TIC



FUNCIONES DE LA COORDINACIÓN TIC



HORAS DEDICADAS A LA COORDINACIÓN TIC POR LA PERSONA RESPONSABLE Y PERCEPCIÓN SOBRE SU SUFICIENCIA

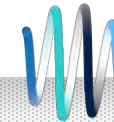




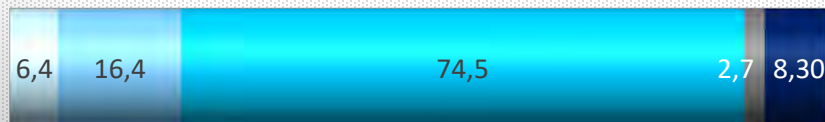
4. COMPETENCIAS DIGITALES Y FORMACIÓN TIC



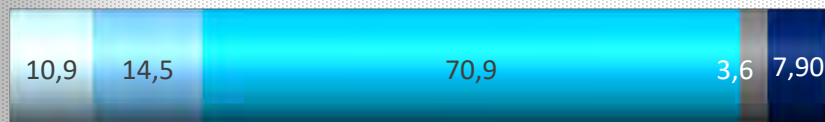
DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO (DPC) EN EL CENTRO



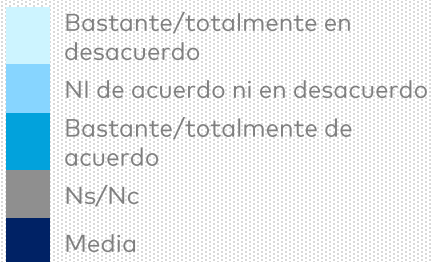
Escuchamos y tenemos en cuenta las necesidades de DPC del profesorado en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales



El centro oferta posibilidades de DPC al profesorado en lo relativo a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales



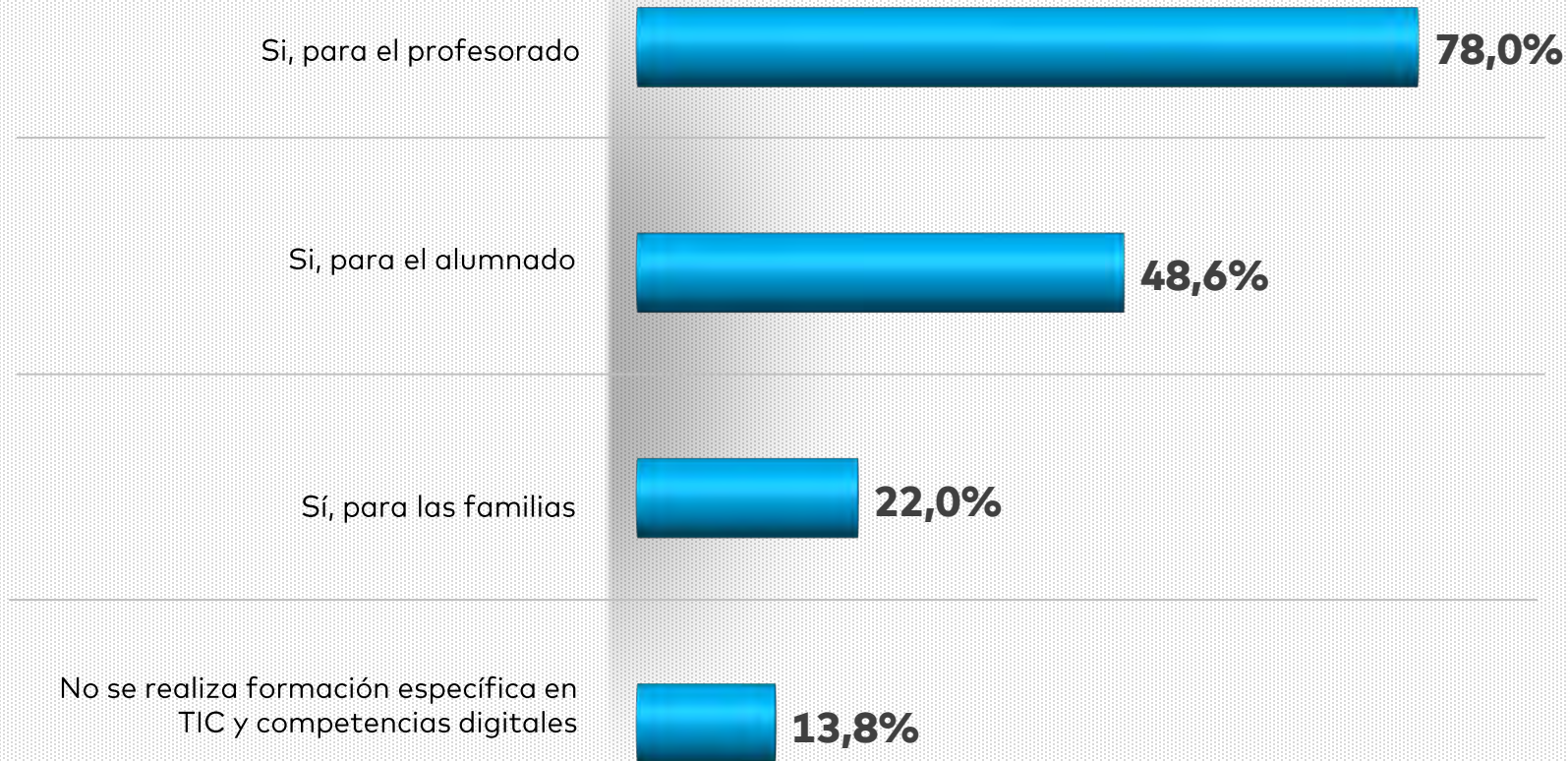
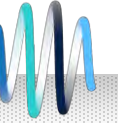
El profesorado aprovecha los recursos de DPC del centro en lo relativo a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales



Parece, en opinión de los centros, **que el profesorado no aprovecha suficientemente el potencial de la formación continua en TIC** y que existe una distancia entre la oferta y el aprovechamiento real de la misma.



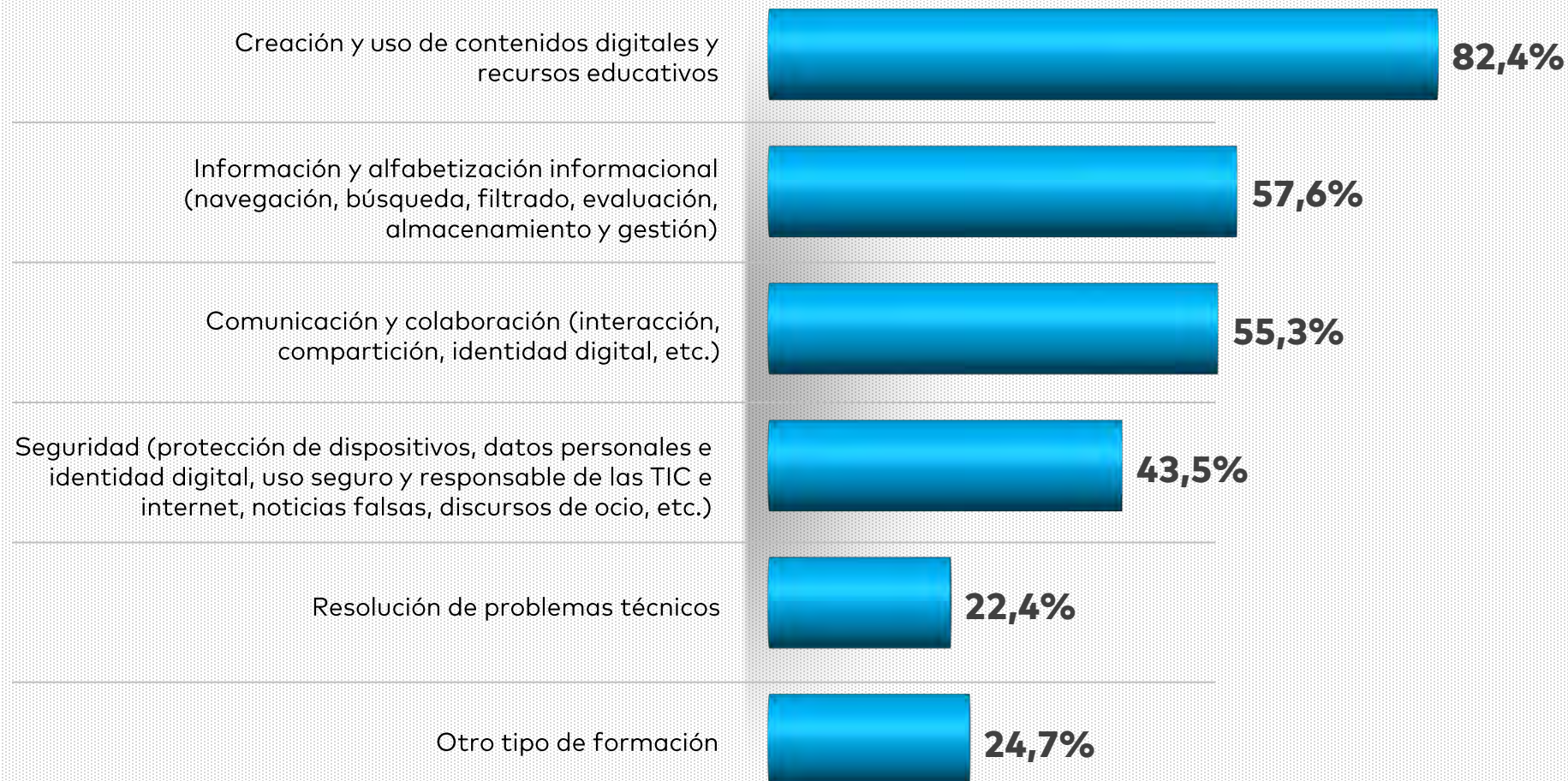
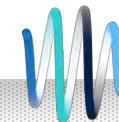
REALIZACIÓN DE FORMACIÓN ESPECÍFICA SOBRE TIC Y COMPETENCIAS DIGITALES



El punto débil de la implantación de las tecnologías digitales en la enseñanza **es la formación del alumnado y las familias** (esenciales para apoyar a hijos e hijas en edad escolar).



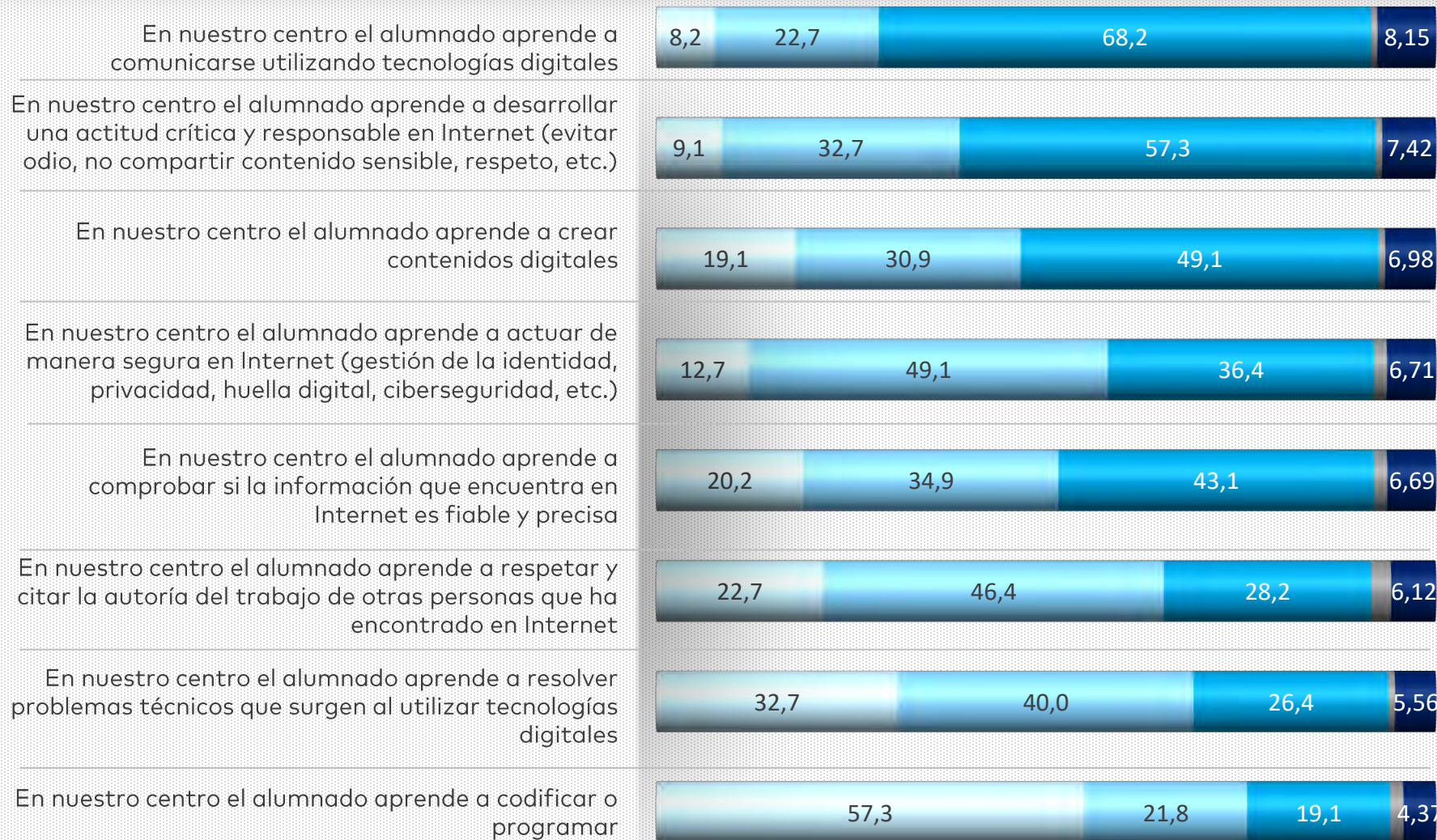
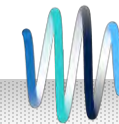
TIPO DE FORMACIÓN ESPECÍFICA REALIZADA SOBRE TIC Y COMPETENCIAS DIGITALES POR EL PROFESORADO



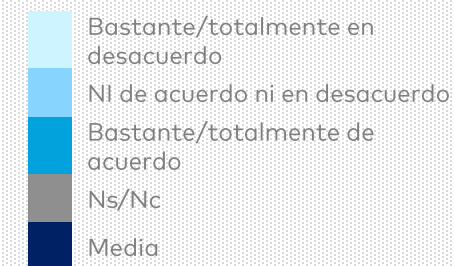
La formación que se ofrece al profesorado se orienta principalmente a la creación de contenidos digitales y recursos educativos.



COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO



Se percibe en los centros que **la formación TIC del alumnado es insuficiente** y más débil que la del profesorado.

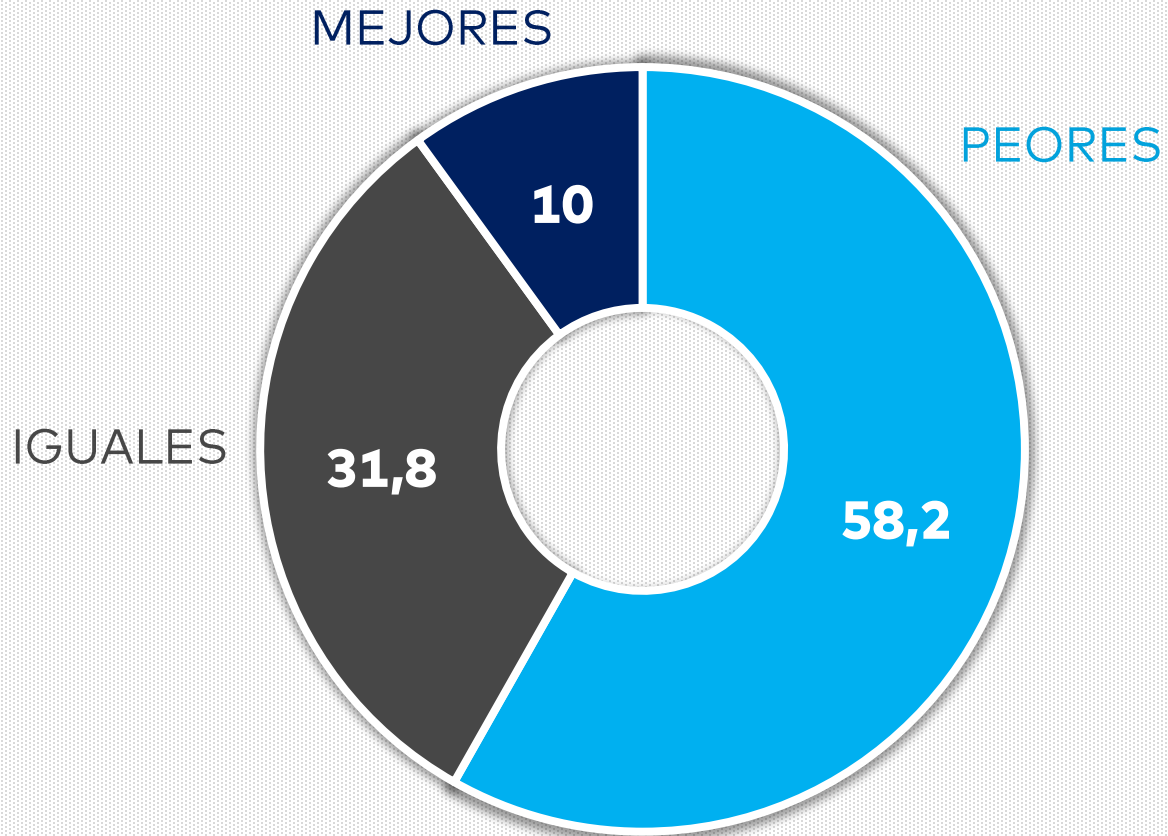
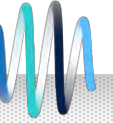




5. EFECTO COVID-19



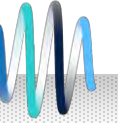
EFFECTOS DE LA PANDEMIA EN LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO



Parece que, si bien la pandemia ha afectado notablemente a los resultados académicos del alumnado, hay **un aspecto positivo: la aceleración del proceso de transformación digital.**



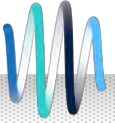
PERCEPCIÓN SOBRE LA MEJORA DE COMPETENCIAS DIGITALES DEL PROFESORADO TRAS LA PANDEMIA



Tras la pandemia, la mayoría cree que **las competencias digitales del profesorado han mejorado.**



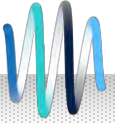
INCREMENTO DE LA CARGA DE TRABAJO EN LAS FUNCIONES DE COORDINACIÓN TIC COMO CONSECUENCIA DEL IMPACTO DE LA CRISIS DEL COVID-19



La transición digital de los centros educativos **está claramente afectada por la falta de tiempo** de los y las docentes y sobre todo de los y las coordinadores TIC.



DOS VISIONES DIFERENTES DEL FUTURO DE LA EDUCACIÓN: PROFESORADO Y ALUMNADO



Se observa que **los centros educativos y los docentes prefieren mantener la enseñanza presencial**, mientras que el alumnado se decanta por la educación online.



■ Experiencias y percepciones juveniles sobre la adaptación digital de la escuela en pandemia". Educación Conectada, 2021
■ Presente estudio, 2022

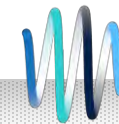




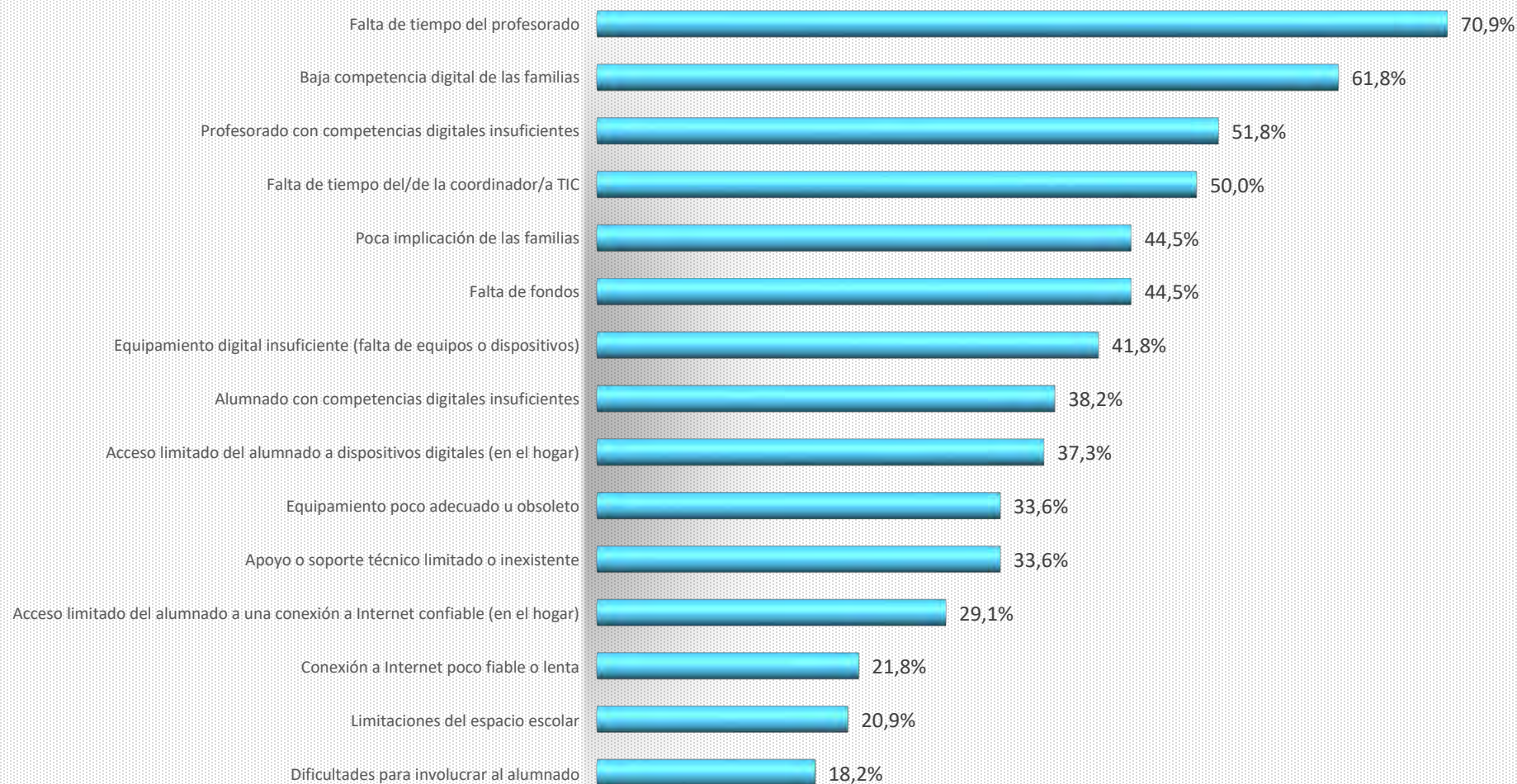
6. NECESIDADES Y DEMANDAS



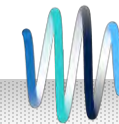
FACTORES PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL CENTRO



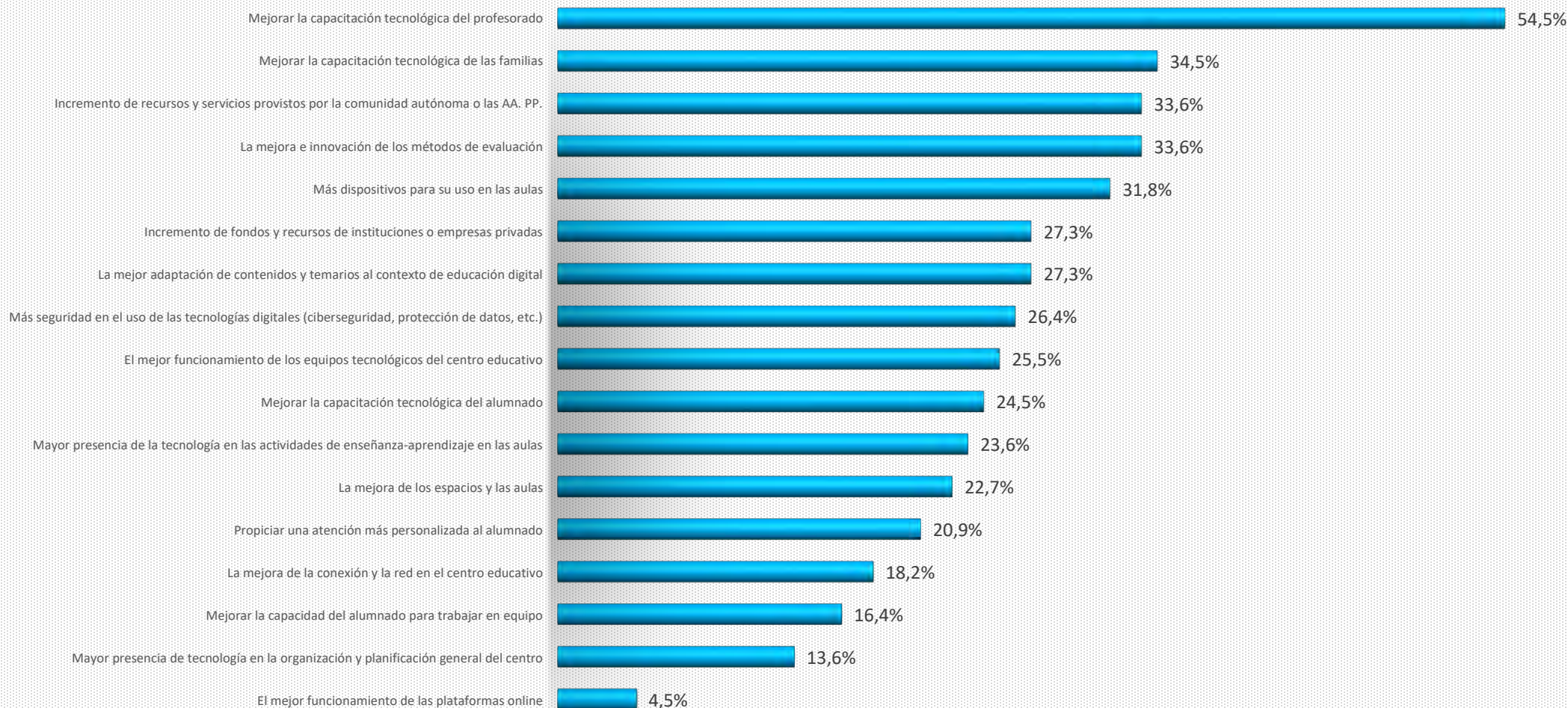
LOS QUE MÁS AFECTAN



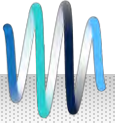
FACTORES PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL CENTRO



LOS QUE MÁS IMPORTAN PARA MEJORAR



SITUACIÓN Y CONTEXTO DEL CENTRO EDUCATIVO EN LAS TIC



Hay una visión común en el centro sobre la necesidad de avanzar en la transformación digital



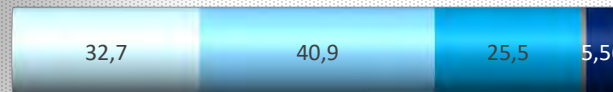
Tenemos autonomía para adaptar el ritmo de la transformación digital a nuestra realidad



Falta conocimiento en el claustro sobre qué es la transformación digital o cómo incorporar las tecnologías digitales en la enseñanza y el aprendizaje



Tenemos suficiente acompañamiento de la Administración para avanzar en la transformación digital

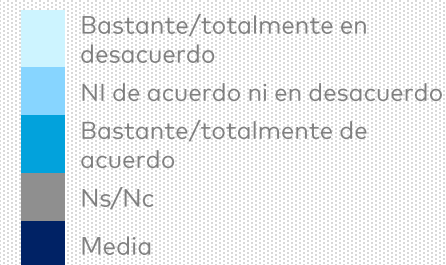


Los beneficios de la transformación digital en la educación están sobrevalorados

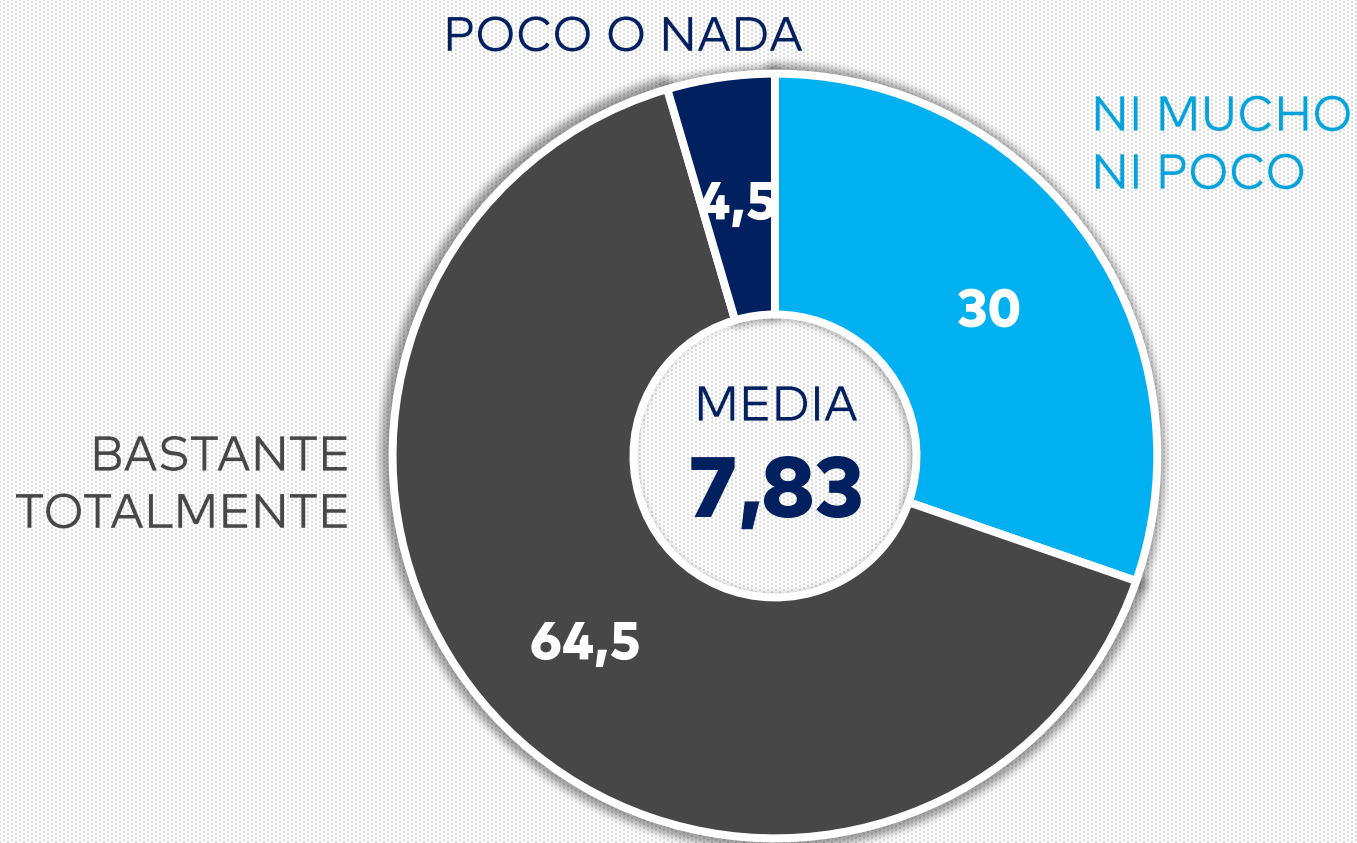
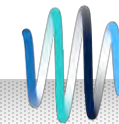


Una buena proporción de los centros educativos no está de acuerdo con la necesidad de **avanzar en la transformación digital del centro educativo.**

No parece existir una idea clara en los centros educativos sobre la estrategia a seguir **para la digitalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje.**



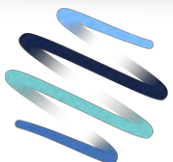
VALORACIÓN DEL GRADO DE AVANCE, INNOVACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL DEL CENTRO

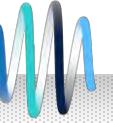


Casi el **65%** de los centros considera que han realizado un gran avance en la innovación y transformación digital del centro.



ALGUNAS CONCLUSIONES





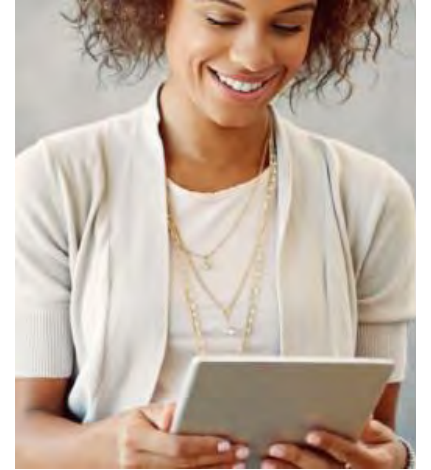
El **lado positivo de la pandemia** ha sido, en lo referido a la enseñanza, el **extraordinario impulso de las TIC** como elemento vital e imprescindible en la experiencia académica.

La presencia o ausencia de contar con un **Plan Digital de Centro** marca, la mejor o peor percepción y las mejores o peores adaptaciones a la cultura digital.



Si bien docentes y maestros han realizado un notable esfuerzo de adaptación, se observa **falta de preparación y de motivación** —incluso reticencia— en una parte del profesorado para incorporar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La dedicación del coordinador TIC es escasa y su labor parece más orientada hacia lo táctico, lo más inmediato (resolución de problemas, apoyo inmediato a la docencia, etc.) que a lo estratégico (impulso de la transición digital).



Desde los centros **se apuesta por la enseñanza presencial con apoyo de la educación online**, mientras que el alumnado prefiere la opción digital con apoyo de la presencial



EDUCACIÓN CONECTADA

Oportunidades y desafíos
de la educación digital
desde la perspectiva de los
centros educativos



Educación
Conectada BBVA fad

educacionconectada.org

