

Informe Final

Evaluación externa del proyecto “ENCLAVE” Mejora de los procesos de inclusión social y laboral en población desplazada de la comuna 8 de Medellín, para el desarrollo de una cultura de Paz

Elaborado por

Ricardo L. Gómez, Ana María Suárez y Esteban Páez

28 de mayo de 2020

Grupo Datus

Medellín, Colombia

Índice general

Índice general	II
Índice de cuadros	V
Índice de figuras	VI
1. Introducción	1
1.1. Propósito	1
1.2. Objetivo	2
1.3. Criterios de calidad	3
2. Metodología	6
2.1. Fases de la Evaluación	6
2.1.1. Primera fase: Análisis de gabinete	6
2.1.2. Segunda fase: Trabajo de Campo	6
2.1.3. Tercera fase: Análisis de datos y resultados	7
2.1.4. Cuarta fase: Valoración cumplimiento criterios de calidad	10
3. Resultados	13
3.1. Análisis de gabinete	13
3.2. Resultados Trabajo de Campo	14
3.2.1. grupos focales	14
3.2.2. Resultados encuestas	24
4. Conclusiones y Recomendaciones	40
4.1. Triangulación de Información	40
4.1.1. Eficiencia	42
4.1.2. Respeto a la diversidad cultural	42
4.1.3. Cumplimiento del plan de negocio	43
4.1.4. Sostenibilidad/Capacidad instalada	44
4.1.5. Impacto	44

4.1.6.	Sostenibilidad ambiental	45
4.1.7.	Eficacia	46
4.1.8.	Enfoque de género	47
4.1.9.	Apropiación y fortalecimiento institucional	47
4.2.	Recomendaciones	48
4.2.1.	Evaluación como herramienta de gestión	48
4.2.2.	Alianzas para el fortalecimiento institucional	49
4.2.3.	Proyectos con enfoque de sostenibilidad ambiental y cambio climático y respeto a la diversidad cultural	49
4.2.4.	Enfoque de equidad género sensible y transformativo	50
4.2.5.	Limitaciones	50
Apéndice A. Marco conceptual		A1
A.1.	Teoría de Cambio	A1
A.1.1.	Criterios de Calidad	A2
A.1.2.	Inclusión Social e Inclusión Laboral	A6
Apéndice B. Metodología		B1
B.1.	Enfoque de la Evaluación	B1
B.2.	Fases de la Evaluación	B2
B.2.1.	Primera fase: Análisis de gabinete	B2
B.2.2.	Segunda fase: Trabajo de Campo	B2
B.2.3.	Tercera fase: Análisis de datos y difusión de resultados	B3
B.3.	Instrumentos y procedimientos	B4
B.3.1.	Análisis de Gabinete	B4
B.3.2.	Herramientas para el trabajo de campo	B5
B.3.3.	Selección de los enunciados	B10
B.3.4.	Criterios para determinar el nivel de cumplimiento de los criterios de calidad	B10
B.4.	Participantes	B13
B.4.1.	Participantes en las encuestas	B13
B.4.2.	Grupos focales para método Q	B13
B.4.3.	Actores que no participaron	B16
Apéndice C. Resultados		C1
C.1.	Análisis de gabinete	C1
C.1.1.	Eficacia en cumplimiento de indicadores	C1

C.1.2. Eficiencia y viabilidad	C2
C.1.3. Impacto conseguido y esperado	C3
C.1.4. Sostenibilidad y Capacidad Instalada	C5
C.1.5. Apropiación y Fortalecimiento Institucional	C6
C.1.6. Enfoque de género en desarrollo	C7
C.1.7. Sostenibilidad ambiental	C8
C.1.8. Respeto a la diversidad cultural	C8
C.1.9. Cumplimiento plan de negocio	C10
C.2. Resultados Trabajo de Campo	C12
C.2.1. Resultados más significativos para los representantes de las OSC .	C12
C.2.2. Resultados más significativos para las becarias	C18
C.2.3. Resultados más significativos para los emprendedores	C21
C.2.4. Resultados encuesta a estudiantes	C24
C.2.5. Resultados significativos del proyecto para los estudiantes	C30
C.2.6. Resultados encuesta a docentes	C36
C.2.7. Resultados significativos del proyecto para los profesores	C45
Apéndice D. Enunciados Grupo Focal OSC	D1
Apéndice E. Enunciados Estudiantes	E1
Apéndice F. Enunciados grupo de Docentes	F1
Apéndice G. Enunciados Becarios	G1
Apéndice H. Enunciados Emprendedores	H1

Índice de cuadros

2.1. Criterios de evaluación de la evidencia	10
3.1. Afirmaciones sobre cumplimiento de criterios de Eficacia	14
3.3. Información sobre estudiantes encuestados	24
3.4. Información demográfica de los docentes participantes en la encuesta . . .	31
B.1. Criterios de evaluación de la evidencia	B11
C.1. Afirmaciones sobre cumplimiento de criterios de Eficacia	C2
C.3. Afirmaciones sobre Eficiencia y Viabilidad	C3
C.5. Afirmaciones sobre Impacto alcanzado	C4
C.7. Afirmaciones sobre Sostenibilidad	C5
C.9. Afirmaciones sobre de Apropiación y Fortalecimiento	C6
C.11. Afirmaciones sobre Enfoque de Género	C7
C.13. Afirmaciones sobre Sostenibilidad Ambiental	C9
C.15. Afirmaciones sobre Respeto a la Diversidad Cultural	C10
C.17. Afirmaciones sobre Cumplimiento del plan negocios	C11
C.19. Perspectivas de los representantes de OSC sobre los resultados del proyecto.	C16
C.21. Perspectivas de los Becarios sobre los resultados del proyecto.	C19
C.23. Perspectivas de los Emprendedores sobre los resultados del proyecto. . . .	C22
C.25. Información sobre estudiantes encuestados	C24
C.27. Información demográfica de los docentes participantes en la encuesta . . .	C36
C.29. Clasificación de los indicadores por grupos de docentes	C46
D.1. Enunciados seleccionados para los representantes de las OSC	D1
E.1. Enunciados seleccionados para los estudiantes	E1
G.1. Enunciados seleccionados para los becarios	G1
H.1. Enunciados seleccionados para becarios y emprendedores	H1

Índice de figuras

1.1. Fuentes de información	2
2.1. Ejemplo Rejilla de Priorización	8
2.2. Fuentes para la triangulación de información	12
3.1. Resultados análisis de gabinete. Menciones en los documentos revisados relacionados con criterios de calidad	13
3.2. Rejilla de respuestas finalizadas	15
3.3. Percepciones OSC	17
3.4. Percepciones de los becarios sobre el proyecto	18
3.5. Percepciones de los emprendedores sobre el proyecto	20
3.6. Percepciones de los estudiantes sobre el proyecto	21
3.7. Percepciones de los profesores sobre el proyecto	23
3.8. Participación estudiantes	25
3.9. Estructura factorial del cuestionario de Estudiantes	26
3.10. Encuesta a estudiantes: clima escolar para una cultura de paz	27
3.11. Relaciones interpersonales y con el medio ambiente	28
3.12. Competencias para el autocuidado	29
3.14. Percepción de los estudiantes sobre el impacto del proyecto, por sexo . . .	31
3.15. Participación/reconocimiento de estrategias para el fomento de competen- cias psicosociales por parte de los docentes	33
3.16. Estructura factorial del cuestionario de docentes	34
3.17. Pertinencia del proyecto para la institución educativa	35
3.18. Gestión institucional para la convivencia y una cultura de paz	37
3.19. Transformaciones curriculares para una cultura de paz	38
3.20. Transformaciones curriculares para una cultura de paz	39
4.1. Cumplimiento criterios de calidad PACODE	41
4.2. Cumplimiento de criterios por grupo de actores	46
A.1. Teoría de Cambio del Programa	A2

B.1. Modelo argumentativo Afirmación-Evidencia-Resultado A-E-R	B1
B.2. Ejemplo de codificación y categorización de afirmaciones en ATLAS.ti . . .	B5
B.3. Ejemplo Rejilla de Priorización	B9
B.4. Fuentes para la triangulación de información	B12
B.5. Representantes de las OSC participando en el taller de metodología Q . .	B14
B.6. Estudiantes participando en proceso de metodología Q	B15
B.7. Profesores participando en grupo focal de metodología Q	B16
C.1. Ejemplo:Rejilla de clasificacion (Q-grid) para las OSC	C13
C.2. Rejilla de respuestas finalizadas	C13
C.3. Percepciones OSC	C17
C.4. Rejilla de clasificación (Q-grid) para becarios	C18
C.5. Percepciones de los Becarios	C20
C.6. Rejilla de clasificación para Emprendedores	C21
C.7. Percepciones de los Emprendedores	C23
C.8. Participación estudiantes	C25
C.9. Estructura factorial del cuestionario de Estudiantes	C26
C.10.Encuesta a estudiantes: clima escolar para una cultura de paz	C27
C.11.Relaciones interpersonales y con el medio ambiente	C28
C.12.Competencias para el autocuidado	C29
C.14.Ejemplo:Rejilla de clasificación (Q-grid) para estudiantes	C31
C.15.Perspectivas de los Estudiantes.	C32
C.16.Percepciones de los estudiantes	C34
C.17.Percepción de los estudiantes sobre el impacto del proyecto, por sexo . . .	C36
C.18.Participación/reconocimiento de estrategias para el fomento de competen- cias psicosociales por parte de los docentes	C38
C.19.Estructura factorial del cuestionario de docentes	C39
C.20.Pertinencia del proyecto para la institución educativa	C40
C.21.Gestión institucional para la convivencia y una cultura de paz	C42
C.22.Transformaciones curriculares para una cultura de paz	C43
C.23.Transformaciones curriculares para una cultura de paz	C44
C.24.Rejilla de clasificación (Q-grid) para docentes	C45
C.25.Percepciones de los Docentes	C48

Resumen Ejecutivo

Propósito y métodos

La evaluación del proyecto ENCLAVE tuvo como objetivo verificar el cumplimiento de los nueve criterios de calidad establecidos por el Plan Andaluz de Cooperación para el Desarrollo (PACODE): Eficacia, Eficiencia y viabilidad, Impacto conseguido y esperado, Sostenibilidad/Capacidad instalada, Apropiación y fortalecimiento institucional, Enfoque de Género en Desarrollo, Sostenibilidad ambiental, Respeto de la diversidad cultural y Cumplimiento del plan del negocio para aquellas actividades comerciales o empresariales.

Para el desarrollo de la evaluación, primero se establecieron las definiciones para cada criterio de calidad y esta manera se delimitó el marco de referencia para interpretar y contrastar las diferentes fuentes de información. Posteriormente, la información fue reunida y analizada en cuatro fases: 1) análisis de gabinete de los informes aportados por el equipo de profesionales que ejecutó el proyecto; 2) trabajo de campo para reunir opiniones y percepciones en miembros de las poblaciones beneficiarias; 3) análisis de datos y difusión de resultados; y 4) triangulación de la información y valoración del nivel de cumplimiento de los criterios de calidad. En el análisis de gabinete se identificaron N=462 afirmaciones relacionadas con los criterios de calidad, siendo las de mayor frecuencia las relacionadas con los criterios de eficacia (N=84, 18 %), e impacto (N=43, 9.3 %). Los criterios con menor representación en los documentos son: respeto a la diversidad cultural (N=11, 2.4 %), capacidad instalada/sostenibilidad (N=11, 2.4 %), cumplimiento del plan de negocios (N=9, 1.9 %) y sostenibilidad ambiental (N=8, 1.7 %).

Durante la fase de trabajo de campo se implementaron grupos focales con líderes y lideresas integrantes de Organizaciones Sociales Comunitarias (OSC) (N=5), docentes (N=7) y estudiantes (N=12) de la comunidad educativa, beneficiarias de becas (N=3) y beneficiarios de formación para el emprendimiento (N=7). También se realizaron encuestas a N=54 estudiantes y N= 32 docentes para conocer opiniones y actitudes que promueven una cultura de paz y sana convivencia en la comunidad educativa.

Los datos provenientes de la documentación del proyecto, los grupos focales y las encuestas fueron contrastados con el marco de referencia para establecer el nivel de

cumplimiento de los 9 criterios de calidad establecidos. Se realizó la triangulación de la información de todas las fuentes, y se asignó un descriptor del nivel de cumplimiento: Alto, Medio o Bajo, a cada uno de los criterios dependiendo de la fortaleza de la evidencia recolectada.

Resultados de la triangulación de información

El criterio de *Eficiencia* obtuvo un nivel alto de cumplimiento (4.5/5.0), demostrando mayores logros en el fortalecimiento de las OSC a través de las actividades realizadas en la comunidad y en la inclusión de mujeres y población desplazada. Para la población escolar, también se reportan porcentajes de logro mayores a los esperados respecto a la formación de mediadores escolares y la incorporación de los programas Yomi Vida y Retomemos.

El criterio de *Respeto a la diversidad cultural* alcanzó un nivel de cumplimiento medio-alto (3.8/5.0). La información demuestra comportamientos éticos en el desarrollo de las actividades, sin ningún tipo de discriminación y reconociendo las diferencias culturales. Muchas de las actividades de acompañamiento a OSC, comunidad educativa e iniciativas de emprendimiento, incluyeron la promoción de diferentes expresiones culturales.

El criterio de *Cumplimiento del plan de negocios* obtuvo un nivel de verificación alto (4.8/5.0). En este caso, las actividades relacionadas con el mejoramiento de las competencias para la inserción socio-laboral se llevaron a cabo con un grupo de N=30 personas (seis más del mínimo esperado) quienes recibieron formación para el emprendimiento y desarrollaron ocho iniciativas productivas. Entre las perspectivas de los participantes de los grupos focales se destacaron el acompañamiento y los recursos financieros y los insumos recibidos para cumplir con su proyecto.

El criterio *sostenibilidad/capacidad instalada*, fue valorado en nivel de cumplimiento medio-alto (3.9/5.0). Los documentos revisados en el análisis de gabinete describen actividades para fomentar la motivación de los becarios para continuar sus estudios, la actualización de los currículos de las instituciones educativas e incorporar los contenidos de los programas “Yomi Vida” y “Retomemos”. También se describe el interés de entidades gubernamentales para continuar con las alianzas establecidas y desarrollar actividades para el fortalecimiento de las OSC. Entre los representantes de las OSC hubo perspectivas divergentes sobre la planificación a futuro de actividades en sus organizaciones. También, entre los docentes hubo perspectivas divergentes sobre la planeación institucional y de adecuación curricular para continuar con los programas “Yomi Vida” y “Retomemos”.

El criterio de *Impacto* fue valorado con un nivel de cumplimiento medio-alto (3.9/5.0).

La información documental describe efectos en el corto plazo, que incluyen la extensión de comportamientos sociales y de mediación a los entornos familiares de los estudiantes, la consecución de becas y el mejoramiento de las condiciones económicas de los beneficiarios que participaron en actividades de formación en competencias socio-laborales, y el fomento de una cultura de planeación en las OSC. La información de los estudiantes muestra perspectivas positivas sobre el autocuidado, la prevención del riesgo y la mediación escolar para la solución de conflictos; entre los docentes hay opiniones divergentes sobre el fomento de competencias y habilidades para la consolidación de una cultura de paz en su comunidad educativa; y los representantes de las OSC percibieron un impacto bajo del proyecto en las relaciones interpersonales, en el diseño participativo de actividades, en el fortalecimiento de sus organizaciones y en el mejoramiento de la convivencia entre vecinos.

El criterio de *Sostenibilidad ambiental* tuvo un nivel de cumplimiento Medio-Alto (3.2/5.0), lo que indica que las actividades desarrolladas no generaron daños al medio ambiente. Los resultados de la fase de campo muestran que las OSC realizaron acciones que favorecieron el cuidado del ambiente, los docentes tienen un consenso positivo de que en sus instituciones educativas se implementan acciones para conservar el medio ambiente, mientras que los estudiantes y emprendedores tienen perspectivas divergentes sobre las acciones para la sostenibilidad ambiental.

El criterio de *Enfoque de género* tuvo un nivel Medio de cumplimiento (3.0/5.0). La información reportada en los documentos del proyecto, hace énfasis en resultados de tipo “género-dirigido”, es decir que se reportan principalmente resultados sobre tasas de participación de mujeres y hombres en las actividades. Durante el desarrollo de los grupos focales, los docentes consideraron este criterio como algo significativo, así como algunos representantes de las OSC y algunos estudiantes. Los beneficiarios de formación para el emprendimiento no consideraron que las actividades del proyecto tuvieran un claro enfoque de género.

Para el criterio de *Apropiación y fortalecimiento institucional* se verifica un nivel de cumplimiento alto (4.8/5.0), lo cual se evidencia principalmente en el desarrollo de las actividades relacionadas con el Resultado Esperado 1, de acuerdo con lo propuesto en el Formulario del Proyecto. A esto también contribuyen las gestiones que se hicieron en los colegios para implementar actividades con la población escolar, reuniones sostenidas con la Mesa de Atención a Víctimas, a quienes “se les socializó el proyecto y quedaron con la información para ser usada en otras intervenciones”, talleres con la “Secretaría de Mujeres”, y actividades con las OSC para definir su horizonte institucional (misión, visión, valores, objetivos) y planes de acción.

Recomendaciones

Se recomienda que en futuras intervenciones se diseñe e implemente un sistema de monitoreo y evaluación, con indicadores concertados para cada uno de los criterios de calidad y resultados esperados, y se utilice como herramienta de seguimiento y gestión durante la vida del proyecto.

También se recomienda que se diseñen mecanismos y acciones para lograr que las gestiones que se realizan con otras instituciones, resulten en el desarrollo conjunto de programas, proyectos o políticas públicas que redunden en el bienestar de la población beneficiaria. Estos mecanismos deben incluir indicadores de seguimiento y acuerdo claros sobre la naturaleza y extensión de los aportes que los miembros de las alianzas hacen a los proyectos.

Los criterios de sostenibilidad ambiental y respeto a la diversidad cultural, además de ser principios éticos que rigen las acciones y comportamientos de los actores de un proyecto, son lineamientos para el diseño, implementación y gestión de intervenciones para el desarrollo. Por tanto, futuras implementaciones deben incluir líneas de acción específicas que contribuyan al fortalecimiento de estos criterios en las comunidades beneficiarias, con indicadores, estrategias, y herramientas de seguimiento y evaluación.

Sobre el criterio de enfoque de género, se recomienda pasar de un enfoque *género-dirigido*, que busca la participación igual o mayoritaria de mujeres, y adoptar un enfoque *género-sensible*, donde las acciones se diseñen teniendo en cuenta las necesidades diferenciales de hombres y mujeres, y se apunte a cambiar las normas sociales, valores, estructuras de poder y arreglos institucionales que perpetúan las desigualdades de género y la discriminación.

1. Introducción

1.1. Propósito

Este documento presenta los resultados de la evaluación externa del proyecto ENCLAVE “Mejora de los procesos de inclusión social y laboral en población desplazada de la comuna 8 de Medellín, para el desarrollo de una cultura de Paz”. La evaluación realizó una triangulación de información (Patton 1999), que incluyó: 1) La revisión de la literatura reportada sobre criterios de calidad en la evaluación; 2) Revisión y análisis de la información reportada por la agencia operadora del proyecto- Corporación Surgir y 3) Revisión y análisis de la información tomada del trabajo de campo a grupos de beneficiarios del proyecto. A través de la contrastación de fuentes de información y técnicas de análisis (Patton 1999), se presenta información sobre el desarrollo del programa y se emiten conceptos sobre “los valores alcanzados por los indicadores según la evaluación y las fuentes de verificación usadas en la misma” (Corporación Surgir y FAD 2019, pág.4).

De acuerdo con los Términos de Referencia (TDR), la evaluación del proyecto realizó la verificación del cumplimiento de los criterios de calidad establecidos por el Plan Andaluz de Cooperación para el Desarrollo (PACODE) para el proyecto ENCLAVE: eficacia, eficiencia, impacto, sostenibilidad, apropiación y fortalecimiento, enfoque de género, sostenibilidad ambiental, respeto a la diversidad cultural y cumplimiento del plan de negocio.

Con estos análisis se identificaron los criterios con mayor fortaleza en los 4 resultados esperados (en organizaciones sociales comunitarias, población escolar, formación laboral y organizaciones sociales en favor de la población desplazada) de los que da cuenta el proyecto, aspectos a mejorar y recomendaciones que permitirán el aprendizaje y la rendición de cuentas de todos los agentes involucrados en la intervención para orientar futuras acciones.

En la figura 1.1 se presentan las fuentes que ofrecen información para contrastar y verificar el cumplimiento de los criterios de calidad del programa:

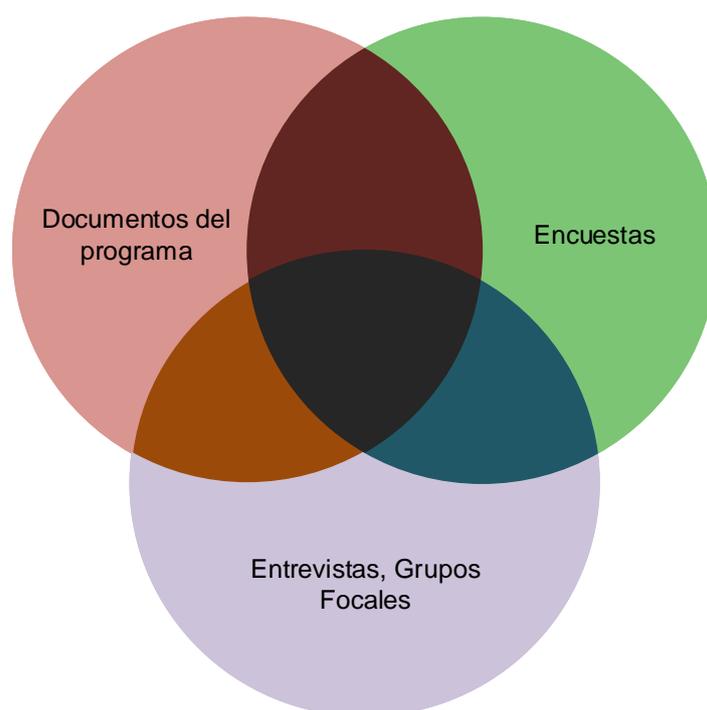


Figura 1.1.: Fuentes de información para verificación de criterios de calidad

1.2. Objetivo

Siguiendo los lineamientos de los TDR de la evaluación,

El objetivo general de la evaluación es verificar el cumplimiento de los criterios de calidad establecidos por el PACODE. Además, la evaluación debe servir de herramienta de aprendizaje relevante para conocer el funcionamiento, los resultados y los efectos de la intervención de forma que se puedan orientar futuras acciones. El aprendizaje se torna fundamental puesto que la integración de la evaluación en todo el ciclo de la planificación precisa de un flujo continuo de información relevante que permita la mejora de los procesos. En definitiva, la evaluación debe permitir el aprendizaje y la rendición de cuentas a todos los agentes relevantes de la intervención, tanto en el país donante como, principalmente, en el país socio (Corporación Surgir y FAD 2019).

1.3. Criterios de calidad

Los criterios de calidad empleados como marco de referencia para la evaluación establecidos en los Términos de Referencia (TDR) del contrato, se definieron mediante la revisión de publicaciones académicas y documentos de entidades multilaterales. Estas definiciones delimitaron el alcance de la evaluación y los procesos de recolección, análisis y triangulación de la información y generar recomendaciones pertinentes con respecto al diseño, implementación o impacto del programa.

Eficacia

Logro de las metas propuestas (Koontz, Weihrich y González 1998), en el cumplimiento de los objetivos previstos. Incluye la revisión de los indicadores, resultados y objetivos establecidos en la matriz de planificación reportados. La evaluación de este criterio se centra fundamentalmente en el proceso de consecución de los resultados y principalmente en los resultados esperados (Sandín y Sarría 2008)

Eficiencia y viabilidad

Optimización de recursos para la consecución de los resultados previstos, cuantificando tiempos y esfuerzos para que fueran posibles (Koontz, Weihrich y González 1998). Este criterio dedica especial atención a los aspectos económicos y técnicos y como estos aspectos se minimizan para convertir los insumos en productos (Camue, Carballal y Toscano 2017).

Impacto conseguido y esperado

Se refiere a los efectos posteriores a los resultados de una intervención (World Health Organization 1999). En ENCLAVE, este criterio apunta a la verificación del desarrollo de habilidades psicosociales y una cultura de paz, mediante la promoción de la convivencia y de los procesos participativos.

Sostenibilidad/Capacidad instalada

Es el proceso para la creación y mantenimiento de conocimientos, competencias, habilidades y recursos para la gestión de manera libre y autónoma, a través del tiempo (UNSDG 2019) y sin la intervención de un agente externo.

Apropiación y fortalecimiento institucional

Se define como la generación de acciones intersectoriales que incidan directa o indirectamente sobre los problemas sociales, relacionados con la inclusión y el bienestar de las comunidades (Mosquera y col. 2011). Estas acciones se pueden traducir en políticas públicas, programas o proyectos compartidos.

Las intervenciones de cooperación internacional buscan fortalecer el accionar de los gobiernos locales y las instituciones presentes en las comunidades, barrios o ciudades en las cuales estos mecanismos de cooperación apoyan acciones. Por esta razón la evaluación del proyecto ENCLAVE recoge este criterio como el proceso y resultados que se han conseguido para transferir los aprendizajes y ganancias de su implementación a las instituciones presentes, de forma tal que estas puedan a futuro replicar estos resultados mediante procesos de autogestión (Cravacuore, Ilari y Villar 2004).

Enfoque de Género en Desarrollo

Se refiere a la promoción de la igualdad de derechos de las mujeres y las niñas y apoyar su participación plena en el desarrollo político, social y económico de sus comunidades y a la implementación de acciones que favorezcan la igualdad en el acceso y el control de los recursos productivos, de los factores de producción y de los servicios asociados (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) 1996).

Sostenibilidad ambiental

Se define como la capacidad de los individuos y las comunidades, para promover y continuar indefinidamente comportamientos por la conservación y protección el medio ambiente (Henkel 2015).

Respeto de la diversidad cultural

Se refiere a la promoción y preservación de la diversidad cultural como modo de interacción y de enriquecimiento de las acciones en las comunidades, al reconocer el valor de las diferencias relacionadas con la raza, el sexo, la etnicidad, el idioma, la nacionalidad, la orientación e identificación sexual, o las creencias religiosas, presentes en los distintos grupos sociales, comunidades, organizaciones o naciones (Dietz 2009).

Cumplimiento del plan del negocio para aquellas actividades comerciales o empresariales

Se refiere a la eficiencia en el cumplimiento de las actividades programadas dentro del plan de negocio, el cual es un documento formal de un conjunto de objetivos, proyecciones y evaluación del emprendimiento que se está realizando (Osterwalder 2010). Este criterio se evalúa específicamente en resultado esperado 3, sobre las competencias de la comunidad para su inserción socio-laboral.

2. Metodología

En esta sección se presenta de manera general la metodología de la evaluación. En el Anexo B se encuentra una descripción detallada de los métodos, instrumentos y procedimientos utilizados.

2.1. Fases de la Evaluación

Para realizar el proceso de triangulación, las diferentes fuentes de información se analizaron en cuatro fases:

2.1.1. Primera fase: Análisis de gabinete

Se realizó por la identificación de afirmaciones relacionadas con los 9 criterios de calidad del PACODE, en la información reportada directamente por el equipo de profesionales que ejecutó el programa, sus términos y perspectivas, así como de los aspectos técnicos de tiempo, modo y lugar. En total 9 documentos fueron revisados: el sistema de diagnóstico estratégico, cuatro informes de seguimiento, el informe final técnico, los anexos 3 y 4 del informe final y el documento de sistematización del proyecto.

2.1.2. Segunda fase: Trabajo de Campo

En esta fase se reunió información mediante la realización de grupos focales y encuestas a muestras de la población vinculada al proyecto (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio 2014), para obtener evidencias que sustenten las afirmaciones sobre el cumplimiento de los 9 criterios de calidad del PACODE.

Grupos focales

Los grupos focales se desarrollaron a usando metodología Q (S. R Brown 1980; Steven R Brown, Durning y Selden 2008), para los cuales se diseñaron N=17 enunciados para el grupo de Organizaciones Sociales Comunitarias (OSC), N=32 para los estudiantes, N=30 para los docentes, N=13 para los emprendedores, y N=13 para los becarios. Esta

técnica nos permitió conocer con un alto grado de probabilidad los resultados que los participantes consideran se lograron con el proyecto, los que no, y sobre los que no tienen una opinión unificada (ver Anexo B, Sección B.3.2). Es importante mencionar que en el análisis Q la importancia del dato no está dada en el número de personas que participan, sino en los enunciados y la información que emerge de la clasificación de estos (Steven R Brown, Durning y Selden 2008).

La *Metodología Q* (S. R Brown 1980; Steven R Brown, Durning y Selden 2008). Q es una herramienta para el análisis de patrones de respuesta, y es muy eficaz para conocer las opiniones de un grupo de personas analizando la manera como clasifican una serie de enunciados. Cada grupo focal participó en una sesión de Q, donde cada participante, individualmente, construyó un *ranking* con su grupo de enunciados, clasificándolos de acuerdo con una instrucción: ej. “Indique su nivel de acuerdo desacuerdo con los siguientes resultados del proyecto”. El *ranking* se hizo usando una rejilla de clasificación como la que se muestra en la Figura 2.1a

Posteriormente, cada participante realizó un ejercicio de priorización de los ítems de manera individual, y participó de una entrevista para conocer sus valoraciones y argumentos en voz alta. Este ejercicio permitió la agrupación de percepciones compartidas entre los participantes (S. R Brown 1980; Watts y Stenner 2012).

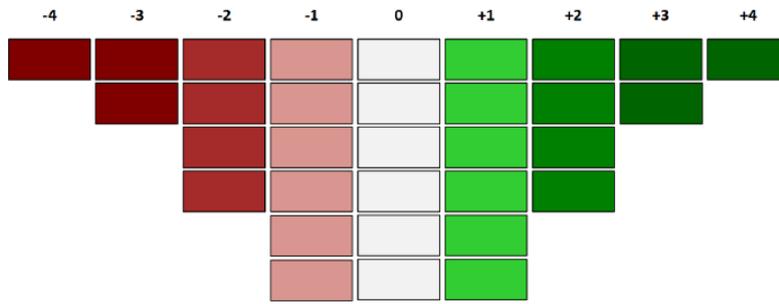
Las fichas de enunciados para cada grupo de participantes se construyeron a partir de información sobre su vinculación específica al proyecto y fueron modificadas de acuerdo con el contexto específico de lugar, lenguaje y participación en las diferentes actividades implementadas. Reuniones con los miembros del equipo gestor del proyecto y la revisión de los documentos permitió obtener las muestras de enunciados que dan cuenta de las opiniones de beneficiarios. Los enunciados construidos, aportan en gran medida a conocer la relación entre los beneficiarios y los resultados esperados del proyecto.

Encuestas

Se realizaron encuestas para indagar sobre aspectos institucionales o personales relacionados con las acciones del proyecto y sobre su capacidad para aplicar o demostrar diferentes conocimientos, actitudes o prácticas para afrontar diferentes problemáticas psicosociales, dentro de la institución educativa. En las encuestas participaron 54 estudiantes y 32 profesores de la Institución educativa “Sol de Oriente”

2.1.3. Tercera fase: Análisis de datos y resultados

(a) Representación esquemática de la rejilla de clasificación



(b) Estudiantes leyendo y priorizando los enunciados



(c) Rejilla final completada por un estudiante



Figura 2.1.: Ejemplo Rejilla de Priorización

En la revisión de gabinete, los textos se constituyeron en unidades de información presentes en los documentos, susceptibles de ser analizados en función de los 9 criterios establecidos (GmbH 2020).

En la fase de campo se utilizaron dos instrumentos para obtener información: grupos focales y encuestas. Los grupos focales fueron abordados mediante la *metodología Q* (S. R Brown 1980; Steven R Brown, Durning y Selden 2008), una técnica de *ranking* o clasificación, útil para conocer cuáles son las opiniones consideradas como más o menos importantes por los participantes en una rejilla de valoración, entre una lista de ítems ya sugerida. Los ítems fueron diseñados a partir de los resultados esperados del proyecto y relacionados con los 9 criterios de calidad establecidos en la evaluación.

Posteriormente, las rejillas del ejercicio por método Q desarrolladas por cada participante de los grupos focales fueron registradas en formato Excel y exportadas al lenguaje de programación y análisis estadístico R (R Core Team 2017).

Las rejillas de los participantes fueron analizadas en función de las prioridades de las opiniones, dado que cada enunciado recibió un valor numérico positivo cuando para las opiniones con las que estuvieron de acuerdo, negativo para las opiniones con las que no estuvieron de acuerdo, o Cero cuando su opinión no fue clara. Este análisis permitió agrupar opiniones comunes entre los participantes y obtener tendencias de opinión llamadas perspectivas. También, a las perspectivas se les realizó un análisis estadístico sobre la valoración de los enunciados de consenso y los diferenciadores, para determinar si hay diferencias significativas entre las valoraciones de las opiniones presentadas por los participantes.

Las encuestas realizadas se enfocaron en opiniones y actitudes que promueven una cultura de paz y sana convivencia en la institución educativa, teniendo en cuenta los 9 criterios de calidad establecidos y una sección de preguntas de contexto: género, edad, grado, fecha de nacimiento y reporte de participación en alguna(s) de las actividades realizadas en la institución educativa en el marco del proyecto ENCLAVE. Los ítems se formularon en escalas tipo Likert que contiene las opciones de respuesta: “Siempre”, “Casi siempre”, “Pocas veces”, “Nunca”. En los siguientes vínculos se puede acceder a la versión electrónica de las encuestas de los estudiantes <https://bit.ly/2VTcCG2> y de los profesores <https://is.gd/J7gaqK>.

La tabulación de las encuestas y la estructuración de los datos se realizó en el programa de administración y gestión de encuestas LimeSurvey (LimeSurvey Development Team 2020). Las respuestas de las encuestas fueron analizadas de manera descriptiva sobre los grupos de opiniones y actitudes propuestas en los ítems, así como sobre la información demográfica y de contexto. Adicionalmente, para medir las actitudes y opiniones de los

estudiantes hacia una cultura de paz y sana convivencia, se utilizó un índice compuesto, construido a partir de los ítems en el cuestionario, utilizando la técnica de Análisis de Componentes Principales (ACP).

2.1.4. Cuarta fase: Valoración del nivel de cumplimiento de los criterios de calidad

Para establecer el nivel de cumplimiento de los criterios de calidad, se realizó la triangulación de la información de todas las fuentes, y se asignó un descriptor de cumplimiento—Alto, Medio-Alto, Medio, Bajo—a cada criterio dependiendo de fortaleza de la evidencia recolectada. La evidencia se evalúa de acuerdo con la siguiente escala, la cual se aplica a cada una de las fuentes de información analizadas: la documentación del proyecto, las encuestas, y los grupos focales.

Cuadro 2.1.: Criterios de evaluación de la evidencia

Calidad evidencia	Criterio
5	El criterio hace parte de las actividades planeadas del proyecto y existe un consenso sobre este en las percepciones reportadas por los participantes de la fase de campo.
4	El criterio hace parte de las actividades planeadas del proyecto y además se refleja en las percepciones reportadas por los participantes de la fase de campo.
3	El criterio hace parte de las actividades planeadas del proyecto, pero la información reportada por los participantes de la fase de campo sobre el criterio es inconsistente.
2	Se hace alusión al criterio en los documentos pero los participantes de la fase de campo no lo reportan como algo significativo.
1	No se evidencian reportes del criterio la información descrita por los documentos del proyecto y los participantes de la fase de campo no lo reportan como algo significativo.

Después de evaluar los resultados, se creó un índice compuesto con una escala de 1 a 5, el cual informa sobre nivel de cumplimiento de cada uno de los criterios descritos anteriormente, así: <2=Bajo; 2-4= Medio; >4, alto.

Por ser concebida como una evaluación participativa, es importante reconocer que las opiniones de los beneficiarios—así sea de una persona que haya participado en el proyecto, son importantes y pueden ofrecer información para ayudar a conocer cómo se percibe el proyecto o generar lecciones aprendidas para futuras implementaciones. Sin embargo, la opinión de las personas puede variar dependiendo de su experiencia personal en el proyecto. Por este motivo, en las valoraciones que se asignan a cada criterio, el mayor peso (90 %), se le asigna a la información y evidencias reportadas por Surgir en sus informes. El restante 10 % de la ponderación se asigna a las opiniones expresadas por los participantes.

Para verificar el cumplimiento de criterios de calidad en el enfoque de género, en esta evaluación se utilizó como referencia la Escala de Efectividad de Resultados de Género (EERG) (UNDP 2015). Esta herramienta permite valorar los resultados del proyecto dependiendo de su capacidad para contribuir a cambiar las normas, valores culturales, estructuras de poder y causas de las desigualdades de género. Esta escala se divide en cinco categorías (1) *Género negativo*, si el resultado agravó o reforzó las desigualdades o normas de género; (2) *Género-ciego*, si el resultado no prestó atención al género y no reconoció las diferentes necesidades de hombres, mujeres, niñas, niños o poblaciones vulnerables; (3) *Género-dirigido*, si el resultado se centró en el número o la equidad (50/50) de mujeres, hombres, o poblaciones vulnerables; (4) *Género-sensible*, si el resultado abordó las necesidades diferenciales de hombres o mujeres y la distribución equitativa de beneficios, recursos y derechos, pero no abordó las causas profundas de las desigualdades en sus vidas; y (5) *Género-transformador*, si el resultado contribuyó a generar cambios en las normas, los valores culturales, las estructuras de poder y las raíces de las desigualdades y las discriminaciones de género.

en la Figura 2.2 se presentan las fuentes de información que se tendrán en cuenta para la evaluación del cumplimiento de cada uno de los criterios de calidad.

Figura 2.2.: Fuentes para la triangulación de información

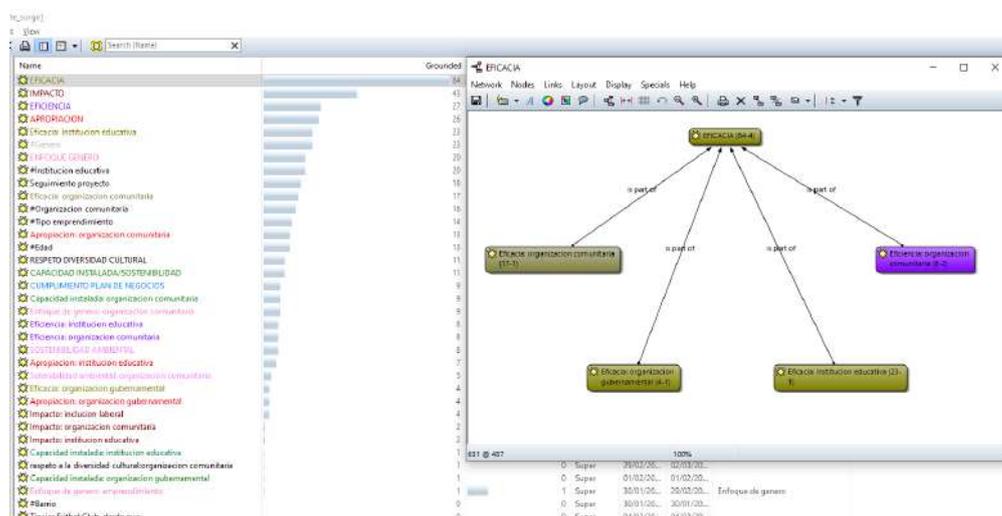
Criterio	Documentos programa	Entrevista/ Grupo Focal	Encuestas
<i>Eficacia</i>	•		•
<i>Eficiencia</i>	•		
<i>Impacto</i>	•	•	
<i>Sostenibilidad</i>	•	•	
<i>Apropiación</i>	•	•	•
<i>Enfoque de género</i>	•	•	•
<i>Sostenibilidad ambiental</i>	•	•	•
<i>Respeto diversidad cultural</i>	•	•	•
<i>Cumplimiento plan de negocios</i>	•	•	

3. Resultados

3.1. Análisis de gabinete

Los documentos e informes del proyecto fueron revisados para identificar información reportada que pudiera asociarse al cumplimiento de los 9 criterios de calidad establecidos por el PACODE. Los documentos fueron analizados y codificados usando el software de análisis cualitativo ATLAS.ti. En total, se identificaron N=462, afirmaciones relacionadas con los criterios de calidad (Figura 3.1). La mayor proporción de estas afirmaciones está relacionada con el cumplimiento del criterio de eficacia (N=84, 18 %), seguida por afirmaciones sobre impacto (N=43, 9.3 %). Las categorías con menos menciones en los documentos son las de respeto a la diversidad cultural (N=11, 2.4 %) , capacidad instalada/sostenibilidad (N=11, 2.4 %), cumplimiento del plan de negocios (N=9, 1.9 %) y sostenibilidad ambiental (N=8, 1.7 %).

Figura 3.1.: Resultados análisis de gabinete. Menciones en los documentos revisados relacionados con criterios de calidad



En la Tabla 3.1, se presentan a manera de ilustración las afirmaciones más representativas del criterio de eficacia identificadas en la revisión de los documentos. En el Anexo C,

se presentan los resultados del análisis de gabinete para todas las categorías.

Cuadro 3.1.: Afirmaciones sobre cumplimiento de criterios de Eficacia

Fuente	Afirmaciones Eficacia
Informe 4	Se trabajó con 8 OSC, todas formadas y desarrollando sus proyectos. Grado de consecución alcanzado: 133 % (R1)
Informe 4	Se inició con el curso escolar de 2019. Los docentes han sido formados y a su vez multiplicado la formación con sus estudiantes. Se entregó material que fue utilizado para el proceso de transversalización. Se fortaleció el proceso con seguimiento a los docentes, talleres de fortalecimiento, atención psicosocial con niños y jóvenes y talleres con padres de familia. Grado de consecución alcanzado: 100 % (R2)
Informe 4	Fueron matriculados 34 jóvenes inscritos para becas; 24 en formación técnica y 11 en cursos cortos de formación para el trabajo. De estos a la fecha del informe están activos 20 estudiantes en formación técnica y 10 en cursos cortos. (R3) Fueron formados 30 emprendedores; de estos, 24 iniciaron la marcha con 8 proyectos productivos (3 integrantes por proyecto). Del total de emprendedores 9 son jóvenes. Grado de consecución alcanzado: 100 %
Informe 4	Se han firmado 7 acuerdos, con: Equipo de Víctimas, Secretaría de Educación, Mesa de infancia y adolescencia de la comuna 8, Secretaría de Seguridad y Convivencia, CEDEZO la Ladera, Unidad de Niñez y Adolescencia, Secretaría de las Mujeres: Grado de consecución alcanzado: 233 % (R4)

3.2. Resultados Trabajo de Campo

Los grupos focales y las encuestas permitieron conocer la percepción que los actores tuvieron sobre los resultados del proyecto en el momento en que se realizó esta evaluación, ya que los impactos o cambios sociales generados por los proyectos solo pueden conocerse varios años después de finalizada su implementación (Gupta, Sinha y Singh 2013). Sin embargo, en el corto o mediano plazo, las percepciones generales de los beneficiarios son muy valiosas para conocer qué tanto asocian ciertas características o actividades del proyecto con resultados esperados en el corto o mediano plazo.

3.2.1. grupos focales

Perspectivas entre los representantes de las OSC

Los 5 participantes leyeron un conjunto de n=17 enunciados (Anexo D) y los clasificaron usando la rejilla de respuestas.

Figura 3.2.: Rejilla de respuestas finalizadas



En este grupo se presentaron dos perspectivas: La primera, destaca entre los aspectos más significativos que las OSC participantes cumplieron con todas las actividades durante el proyecto; que durante la ejecución del proyecto se permitió la participación de todos los ciudadanos, independientemente de su origen, raza, condición social y orientación sexual; que se desarrollaron actividades para fomentar la difusión de diferentes expresiones culturales, artísticas o folclóricas; que las OSC que se realizaron actividades en alianza con otras instituciones que hacen presencia en la zona; que se desarrollaron actividades para promover la protección del medio ambiente y que las OSC contribuyeron a mejorar la convivencia entre vecinos cercanos. Estas opiniones positivas se pueden asociar a los criterios de *eficiencia, sostenibilidad ambiental, apropiación e impacto*.

La segunda perspectiva, considera que los cambios más significativos fueron las contribuciones del proyecto al fortalecimiento de las OSC, la vinculación de otras OSC diferentes a las escogidas inicialmente; y se facilitó la creación y organización de grupos de mujeres. Consideran también los participantes en esta perspectiva que en el proyecto se fomentó la difusión de diferentes expresiones culturales, artísticas o folclóricas por parte de los participantes de las actividades; que se permitió la participación de todos los ciudadanos, independientemente de su origen, raza, condición social y orientación sexual y se facilitó el fortalecimiento de grupos existentes de mujeres. Otros cambios

significativos, de acuerdo con esta perspectiva, son la continuidad de las actividades de fortalecimiento institucional después de finalizado el proyecto y que se logró implementar proyectos orientados a una cultura de paz. Estos aspectos significativos pueden asociarse con los criterios de *enfoque de género, eficacia, impacto y sostenibilidad*.

En la Figura 3.3 se presenta de manera gráfica los enunciados sobre los que todos los participantes de las OSC coinciden estar de acuerdo, en desacuerdo, o no tener una opinión clara. La falta de consenso en la evaluación de los indicadores puede ser indicativo de que el resultado por el que se indaga no fue objeto de la intervención o no se implementaron como fueron planeados, o fueron más visibles para unas personas que para los demás.

El análisis de las dos perspectivas que se presentaron entre los participantes de las OSC C.19, muestra un *consenso positivo* en N=2 enunciados, es decir, entre todos los participantes estuvieron de acuerdo en que la organización fomentó la difusión e diferentes expresiones culturales, artísticas o folclóricas por parte de los participantes de las actividades y que durante la ejecución del proyecto, se permitió la participación de todos los ciudadanos, independientemente de su origen, raza, condición social u orientación sexual. Esta percepción consensuada puede relacionarse con ganancias del proyecto en el criterio de respeto a la *diversidad cultural*.

Por otro lado, se encontró un *consenso negativo* en N=4 enunciados, indicando que para los participantes el proyecto no tuvo un impacto significativo en las relaciones de las OSC con instituciones públicas que trabajan con población desplazada, (b) en el mejoramiento de las relaciones entre compañeros de las OSC, (c) en la participación que tuvieron las OSC en el diseño e implementación de las actividades del proyecto, y (d) en el fomento de las competencias laborales generales de las mujeres participantes. Los participantes no tuvieron una opinión definitiva sobre si el desarrollo del proyecto ha facilitado el fortalecimiento de grupos existentes de mujeres. Los demás enunciados clasificados por los participantes en este grupo focal muestran una alta variabilidad en su evaluación.

Perspectivas entre las becarias

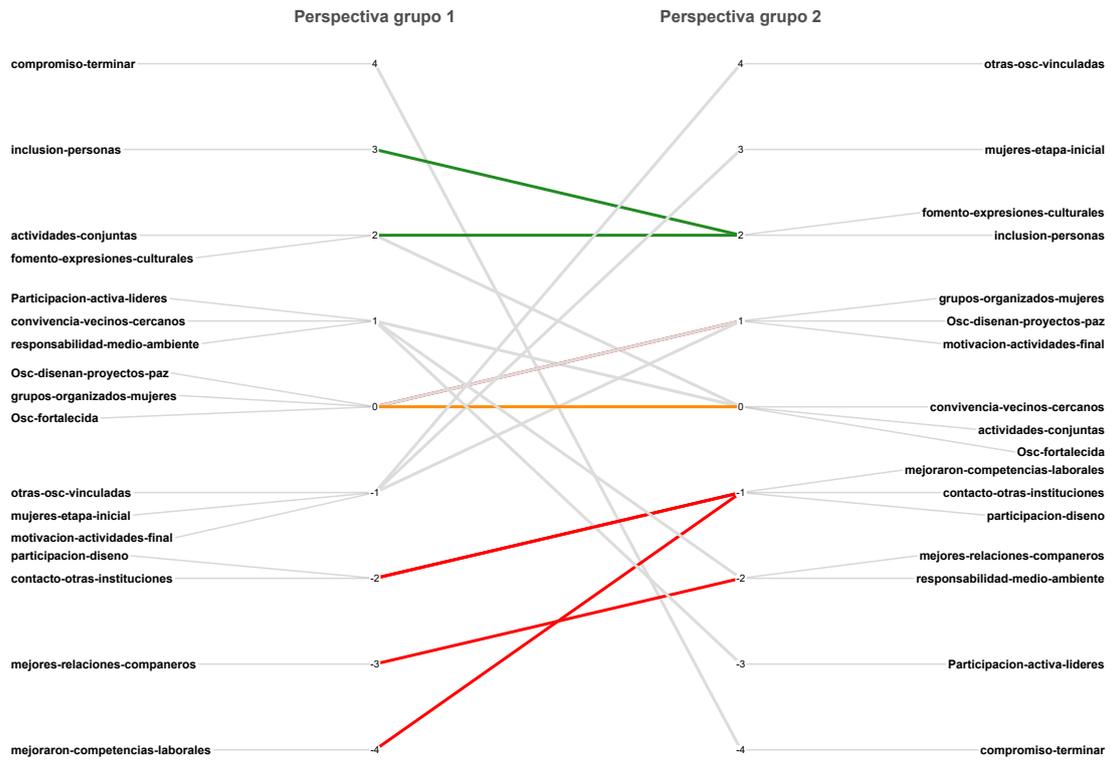
Para este grupo se diseñaron n=13 enunciados (Anexo G). Las opiniones de las tres personas que participaron de este ejercicio se agruparon en dos perspectivas con varias similitudes en cuanto a su valoración de enunciados.

Los *consensos positivos* en este grupo indican que las participantes consideran que el proyecto les ayudó a reconocer sus habilidades y fortalezas para continuar con sus estudios, que el acompañamiento que les brindó el proyecto ayudó a mejorar sus competencias

Figura 3.3.: Percepciones OSC

Percepciones grupo focal con OSC sobre los resultados del proyecto

Clasificación de los enunciados en cada grupo

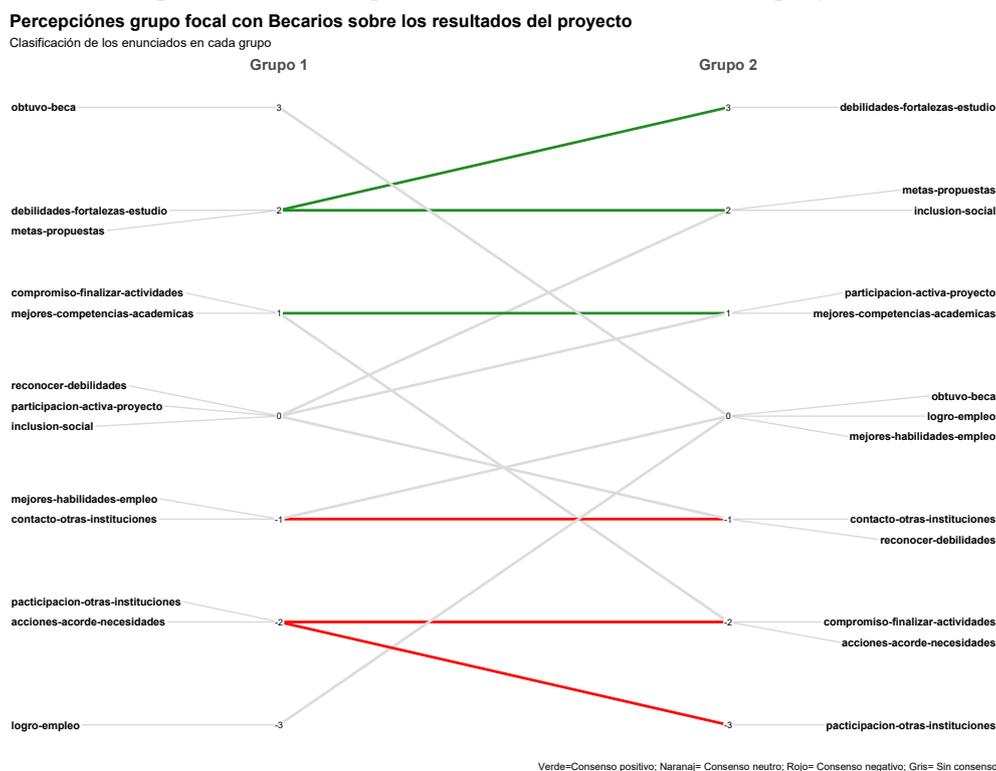


Verde=Consenso positivo; Naranja= Consenso neutro; Rojo= Consenso negativo; Gris=Opiniones opuestas

académicas para ingresar a la educación superior y a reconocer sus debilidades y fortalezas para acceder a un empleo. También perciben que están capacitadas para alcanzar las metas que se han propuesto. Estas opiniones se pueden relacionar con los criterios de *eficacia* y *sostenibilidad*.

Por otro lado, las características con más baja calificación (*consenso negativo*) son que a) el acompañamiento que les brindó el proyecto se realizó teniendo en cuenta sus necesidades, b) que participaron en actividades con otras instituciones que hacen presencia en la zona y c) que conocieron otras instituciones públicas que trabajan con población desplazada.

Figura 3.4.: Percepciones de los becarios sobre el proyecto



Perspectivas entre los emprendedores

Para conocer las perspectivas de este grupo de beneficiarios, se diseñaron n=13 enunciados (Anexo H). Las 7 personas que recibieron formación para el emprendimiento y que participaron del grupo focal manifestaron sus opiniones de manera diversa en tres perspectivas: La primera asocia de manera positiva los enunciados que describen cómo el

proyecto incluyó a personas de todo tipo independientemente de su condición social, raza u orientación sexual, los motivó para interesarse más por temas de emprendimiento y les ayudó a hacer realidad sus ideas de negocio. También, que gracias al acompañamiento que les brindó el proyecto recibieron recursos para sus emprendimientos y que se sienten capacitados para lograr las metas que se han propuesto.

En la segunda perspectiva, la opinión con mayor valoración positiva fue el hecho de recibir recursos económicos para sus emprendimientos, seguida de su participación activa en las actividades de acompañamiento que les ofreció el proyecto y el compromiso que tuvieron para finalizar todas las actividades. Otras opiniones positivas fueron que: el proyecto los motivó para interesarse más por temas de emprendimiento y que el acompañamiento se realizó teniendo en cuenta sus necesidades.

La tercera perspectiva valora más positivamente los enunciados que indican que el proyecto fomentó el interés por temas de emprendimiento, seguido del sentimiento de capacitación para alcanzar las metas que se han propuesto y el compromiso que tuvieron para finalizar todas las actividades que ofrecía el proyecto.

Estas valoraciones positivas en la opinión de los participantes pueden asociarse con criterios como: *eficacia, impacto y cumplimiento del plan de negocio*.

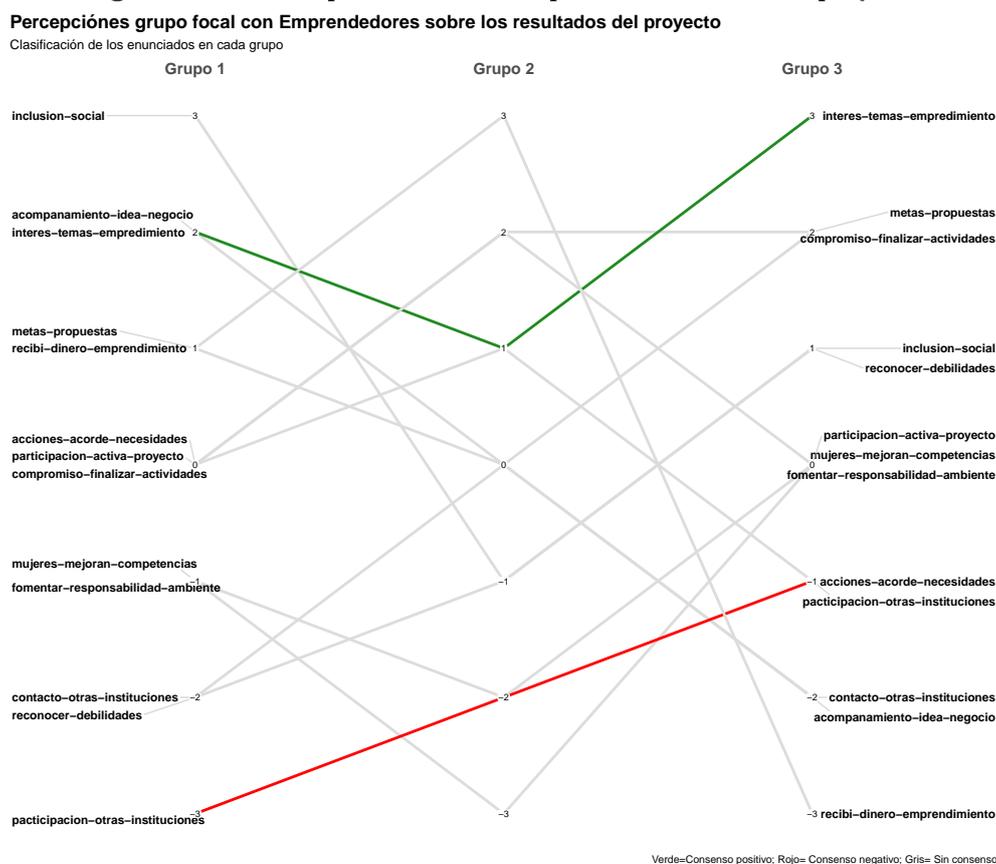
Al analizar las perspectivas en conjunto se observa un consenso positivo y uno negativo. Como un cambio significativo, los participantes están de acuerdo con que su participación en el proyecto fomentó su interés para conocer más sobre temas relacionados con el emprendimiento. El consenso negativo indica que los participantes no se involucraron en actividades con otras instituciones que hacen presencia en la zona.

Perspectivas entre los estudiantes sobre el proyecto

A partir del análisis de las rejillas con la clasificación de los enunciados (Anexo E) de los 12 estudiantes participantes, las opiniones se agruparon en 3 perspectivas. En la primera perspectiva los cambios más significativos están relacionados con sus decisiones para evitar consumir alcohol, saber a quién acudir para pedir ayuda o consejo cuando tienen problemas en el colegio, la motivación que reciben en la institución para conocer y exigir sus derechos, su capacidad para poder decir “No” cuando alguien les pide que hagan algo que no quieren, y el reconocimiento del colegio como un espacio que fomenta diferentes expresiones culturales, folclóricas y artísticas. Esta perspectiva relaciona las opiniones con los criterios de *eficacia* de los contenidos de los programas “Yomi Vida” y “Retomemos” utilizados en el proyecto y de *respeto por la diversidad cultural*.

Los estudiantes que conforman la segunda perspectiva señalan que los cambios más significativos son la motivación que reciben en el colegio para conocer y exigir su dere-

Figura 3.5.: Percepciones de los emprendedores sobre el proyecto

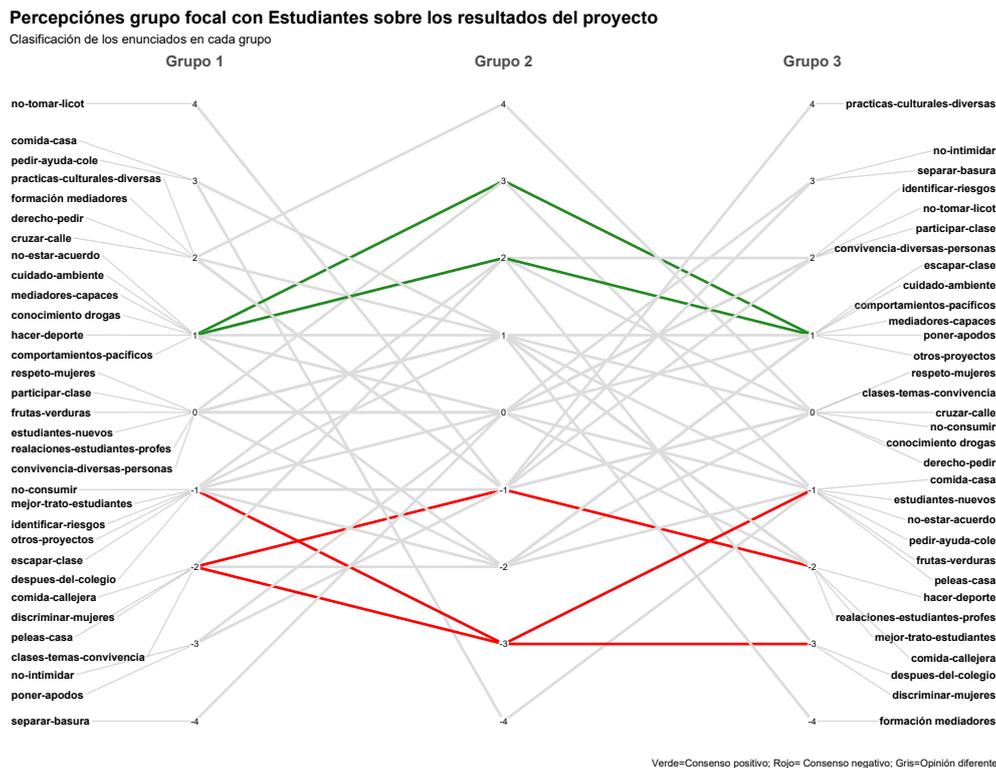


chos, las actividades que realizan en el colegio para fomentar una cultura de paz y un buen ambiente escolar, la capacidad que tienen para reconocer los riesgos psicosociales a los que están expuestos y la información que reciben en clase sobre el consumo de drogas lícitas o ilícitas, las consecuencias para la salud y la prevención de comportamientos adictivos. Así mismo, también reportan que conocen estudiantes que actúan como mediadores escolares para ayudar a solucionar conflictos de convivencia, las actividades que realiza la institución para fomentar el respeto a las mujeres, observan que en el colegio docentes y estudiantes se tratan de manera respetuosa. Los cambios más significativos, de acuerdo con los estudiantes que conforman esta perspectiva, pueden asociarse con el cumplimiento de los criterios *eficiencia* y *enfoque de género*.

El tercer grupo de estudiantes considera que los cambios más significativos están relacionados con las actividades que hace el colegio para fomentar las expresiones culturales, artísticas o folclóricas, la realización de actividades para la separación y el reciclaje de

los residuos, la información que ofrece el colegio sobre instituciones públicas que trabajan con población desplazada, la capacidad que tienen los estudiantes para identificar riesgos sociales a los que están expuestos y el hecho de procurar no tomar licor en fiesta o reuniones familiares. Las características de esta perspectiva se pueden asociar con los criterios de *respeto a la diversidad cultural, sostenibilidad ambiental y eficacia*.

Figura 3.6.: Percepciones de los estudiantes sobre el proyecto



Aunque en el grupo de los estudiantes hay una gran variabilidad en su opinión sobre los cambios más significativos, el consenso de todos los estudiantes es que los cambios más significativos están relacionados con las acciones que se realizan en la institución educativa para fomentar la paz y el buen ambiente escolar y su reconocimiento de otros estudiantes que actúan como mediadores para ayudar a solucionar conflictos de convivencia en el colegio. Estos consensos se relacionan con actividades del proyecto para la formación de mediadores escolares y el resultado esperado 2, que apunta a mejorar las habilidades de la población escolar para enfrentar problemáticas psicosociales.

Por otro lado, los cambios menos significativos (consenso negativo) tienen que ver con los límites de tiempo para navegar en Internet, ver televisión o jugar videojuegos, el consumo de comida callejera y la dificultad para para expresar sus sentimientos cuando

se presentan peleas entre personas mayores en sus familias.

Perspectivas entre los docentes sobre el proyecto

A partir del análisis de las rejillas con los enunciados (Anexo F) de los 7 docentes participantes, las opiniones sobre el impacto del proyecto se agruparon en 2 perspectivas. En la primera, cambios más significativos observados en la institución educativa están relacionadas con estrategias para la protección y cuidado del medio ambiente; el desarrollo de actividades para fomentar el respeto hacia las mujeres; el desarrollo de actividades en el aula de clase para prevenir la discriminación hacia las mujeres; el fomento a las expresiones folclóricas, culturales o artísticas en la institución educativa; el trato respetuoso entre estudiantes y entre estudiantes y profesores; y el reconocimiento de estudiantes que actúan como mediadores escolares para la resolución de conflictos. Estas opiniones pueden relacionarse con los criterios de *sostenibilidad ambiental, enfoque de género y eficacia*.

Para el segundo grupo de docentes, las características más significativas del proyecto se relacionan con la coherencia de los contenidos de los programas “Yomi Vida” y “Retome-mos” con los planes de área y el acompañamiento que recibieron por parte del equipo de profesionales. Los cambios más significativos para los docentes que conforman esta perspectiva fueron la incorporación de los contenidos de los programas en los planes de área y el currículo institucional, las acciones que realiza la institución educativa para promover hábitos de vida saludables y la sana convivencia en las clases; así como la articulación del colegio con otras instituciones que hacen presencia en la zona y que trabajan con población desplazada. Estas opiniones pueden asociarse con el cumplimiento de criterios como *eficiencia, apropiación e impacto conseguido*.

Las dos perspectivas descritas muestran que existe una gran variabilidad de opinión entre los docentes con respecto a los impactos más significativos del proyecto en la institución educativa, y esto puede estar relacionado con las características individuales de las personas, su nivel de participación en el proyecto, o sus propias experiencias personales (Suarez-Balcazar y G. W. Harper 2003). Por consiguiente, a continuación se presentan las perspectivas en las que coinciden todos los docentes, ya que esto puede servir para informar sobre las acciones o resultados que todos los docentes consideran son las más importantes o relevantes.

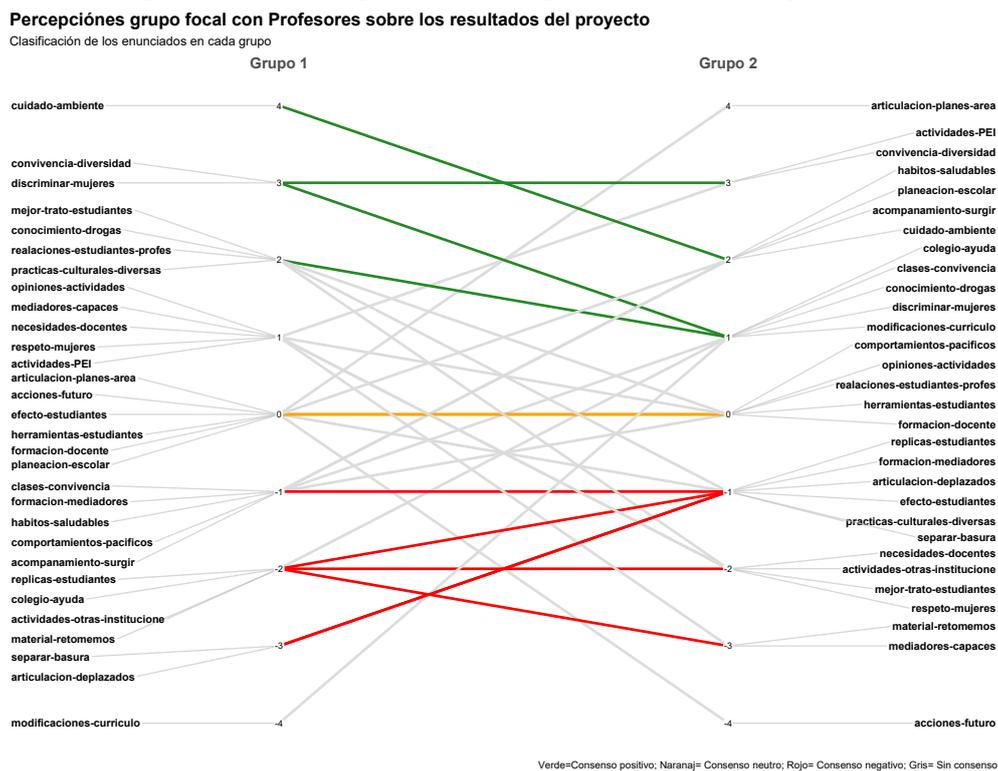
El análisis de las dos perspectivas muestra que entre los docentes hay un *consenso positivo* sobre que a) los estudiantes mejoraron sus conocimientos sobre drogas lícitas e ilícitas, las consecuencias que generan y cómo prevenir comportamientos adictivos b) que en las clases se realizan actividades y proyectos para prevenir la discriminación hacia las

mujeres y c) que la institución educativa desarrolla actividades para fomentar diferentes expresiones culturales, folclóricas y artísticas. Este consenso de opiniones puede estar relacionado con logros del proyecto en criterios como *eficacia*, *sostenibilidad ambiental*, *enfoque de género*, y *respeto a la diversidad cultural*.

Los cambios menos observables (*consenso negativo*) son a) el acompañamiento que los jóvenes que recibieron formación como mediadores hacen a otros estudiantes para facilitar la solución de conflictos, b) el desarrollo de actividades en alianza con otras instituciones que hacen presencia en la zona, c) la articulación del colegio con instituciones públicas que trabajan con población desplazada, d) la utilización del material de *Yomi Vida y Retomemos* y e) la replicación de los contenidos de estos programas a los estudiantes aún después de finalizado el proyecto.

Finalmente, los profesores no tuvieron un consenso definitivo sobre si cuentan con formación suficiente para implementar acciones de prevención psicosocial, o si los estudiantes tienen mejores herramientas para afrontar problemáticas psicosociales (ver Figura 3.7).

Figura 3.7.: Percepciones de los profesores sobre el proyecto



3.2.2. Resultados encuestas

Percepciones en los estudiantes encuestados

En total fueron encuestados N=54 estudiantes de la institución educativa "Sol de Oriente", de diferentes grados y edades. El grupo estuvo conformado por N=31 mujeres y N=23 hombres (Tabla 3.3).

Cuadro 3.3.: Información sobre estudiantes encuestados

Categoría	Opciones	N=54
Sexo	Mujer	31
	Hombre	23
Grado	5°	14
	6°	16
	7°	9
	8°	4
	9°	1
	10°	6
Programa	11°	4
	Yomi Vida	20
	Retomemos	13
	Mediadores sociales	10
	Atención psicosocial	11

Todos los estudiantes seleccionados por el colegio para participar en la evaluación participaron en algún programa de formación de competencias psicosociales. En la Figura 3.8 se presenta el número de estudiantes por grado y los programas en que participaron. En total, n=20 participaron en Yomi Vida, n=13 en Retomemos, n=10 en el programa de formación de mediadores sociales y n=11 en el programa de atención psicosocial. En la Figura C.8, se muestra el número de estudiantes en cada grado que ha participado en los diferentes programas para el mejoramiento de las competencias psicosociales.

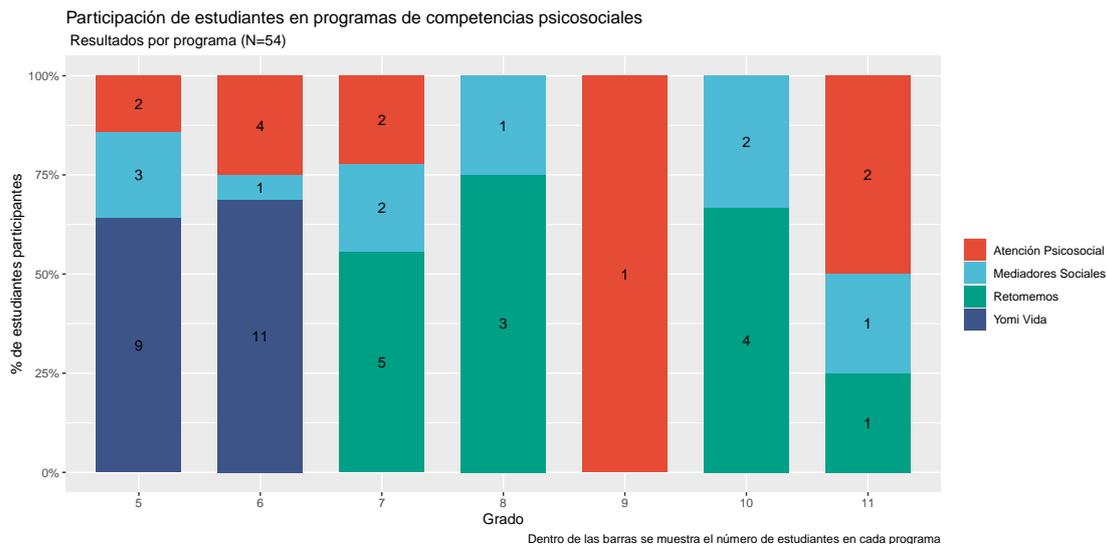
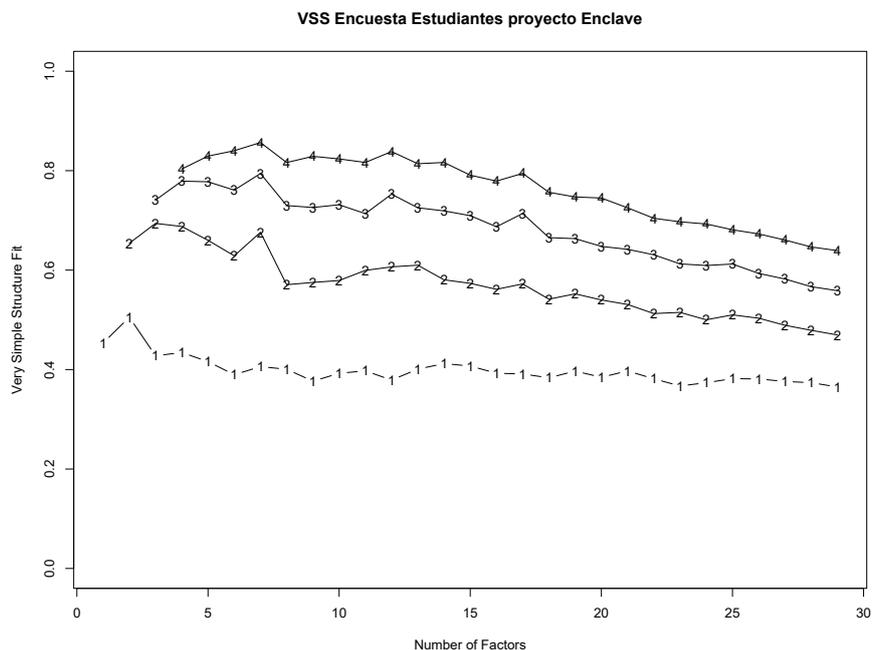


Figura 3.8.: Participación de estudiantes en programas psicosociales.

Los datos de las encuestas fueron analizados usando un ACP, con el fin de establecer agrupaciones conceptuales lógicas (Figura 3.9). Las respuestas de los estudiantes se pueden agrupar en cuatro variables o constructos latentes: (a) clima escolar para el fomento de una cultura de paz, (b) relaciones interpersonales y con el medio ambiente, (c) competencias para el auto-cuidado, y (d) gestión escolar para la resolución de conflictos. Estas se describen a continuación.

Figura 3.9.: Estructura factorial del cuestionario de Estudiantes



Clima escolar para una cultura de Paz Estos ítems representan las experiencias de los estudiantes con respecto a factores institucionales relacionados con el clima escolar (Figura 3.10). La mayoría de los estudiantes percibe que en el colegio se realizan acciones encaminadas a fomentar el respeto hacia las mujeres (76 %) y a evitar su discriminación (61 %).

La mayoría también percibe que se realizan acciones para fomentar las expresiones artísticas, folclóricas y culturales (78 %) y que en el colegio se promueve el respeto hacia todas las personas, independientemente de su condición social, de su raza, de su orientación sexual, o de su lugar de procedencia (64 %).

En el ámbito del aula de clase, la mayoría de los estudiantes expresan que en las clases se abordan temas sobre consumo de drogas lícitas e ilícitas, las consecuencias para la salud, y cómo prevenir comportamientos adictivos (65 %) y que pueden participar en clase sin temor a recibir burlas por parte de otros estudiantes (70 %).

Finalmente, el 39 por ciento de los estudiantes considera que en el colegio les ofrecen información sobre instituciones que trabajan con población desplazada (39 %).

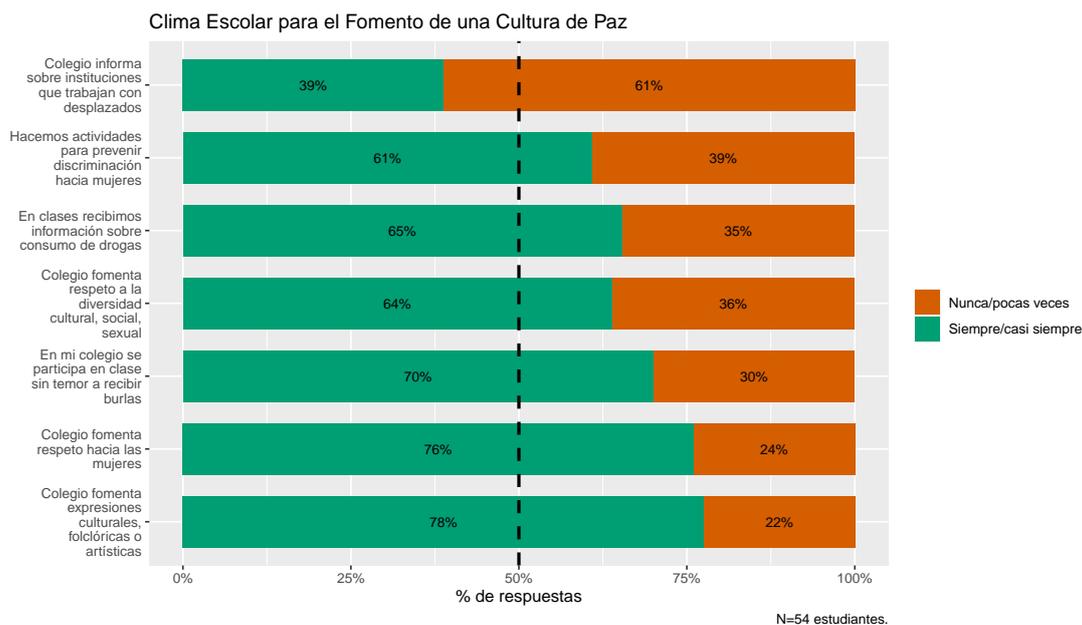


Figura 3.10.: Clima escolar para una cultura de paz

Relaciones interpersonales y con el medio ambiente Los ítems en este grupo (Figura 3.11) describen las relaciones percibidas de los estudiantes en la comunidad educativa. Respecto al trato con los demás, el 78 % de los encuestados considera que los docentes y estudiantes se trata de manera respetuosa, el 72 % hace amistades con los estudiantes nuevos que llegan a su salón de clases, el 48 % reporta que entre sus compañeros evitan usar apodosos o sobrenombres ofensivos y el 24 % manifiesta que los estudiantes se tratan de manera cordial y respetuosa.

Sobre su relación con el medio ambiente, el 85 % de los estudiantes percibe que en el colegio se fomenta la conservación del medio ambiente, aunque el 38 % reconoce que en el colegio realizan actividades de reciclaje y separación de residuos.

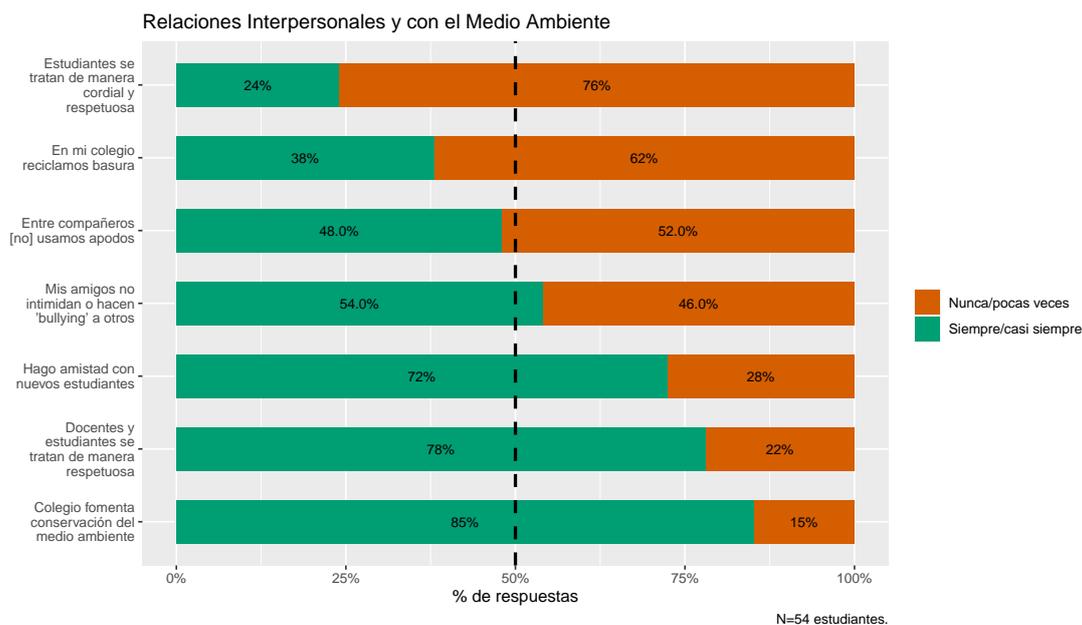


Figura 3.11.: Relaciones interpersonales y con el medio ambiente

Competencias para el autocuidado Este grupo de enunciados reúne experiencias de los estudiantes relacionadas con sus hábitos personales y de autocuidado (Figura 3.12). Sobre la percepción de cuidado en sus grupos cercanos, la mayoría manifiesta que entre sus compañeros no es común escaparse de las clases (77 %) y que sus compañeros evitan consumir alcohol y drogas ilícitas (76 %).

Frente a sus competencias psicosociales, el 92 % de los encuestados se consideran capacitados para decir “no” cuando sus amigos les piden hacer cosas con las que no están de acuerdo, el 62 % son capaces de identificar los riesgos sociales a los que están expuestos en el colegio o en el barrio y el 52 % procura no tomar licor en las fiestas o reuniones familiares.

En cuanto a sus hábitos personales y estilos de vida, el 81 % de los estudiantes consume frutas y verduras y les gusta hacer deporte regularmente; el 34 % evita comprar alimentos en puestos de comida callejera y el 28 % evita pasar más de dos horas navegando en Internet, viendo televisión o jugando video juegos en su tiempo libre. .

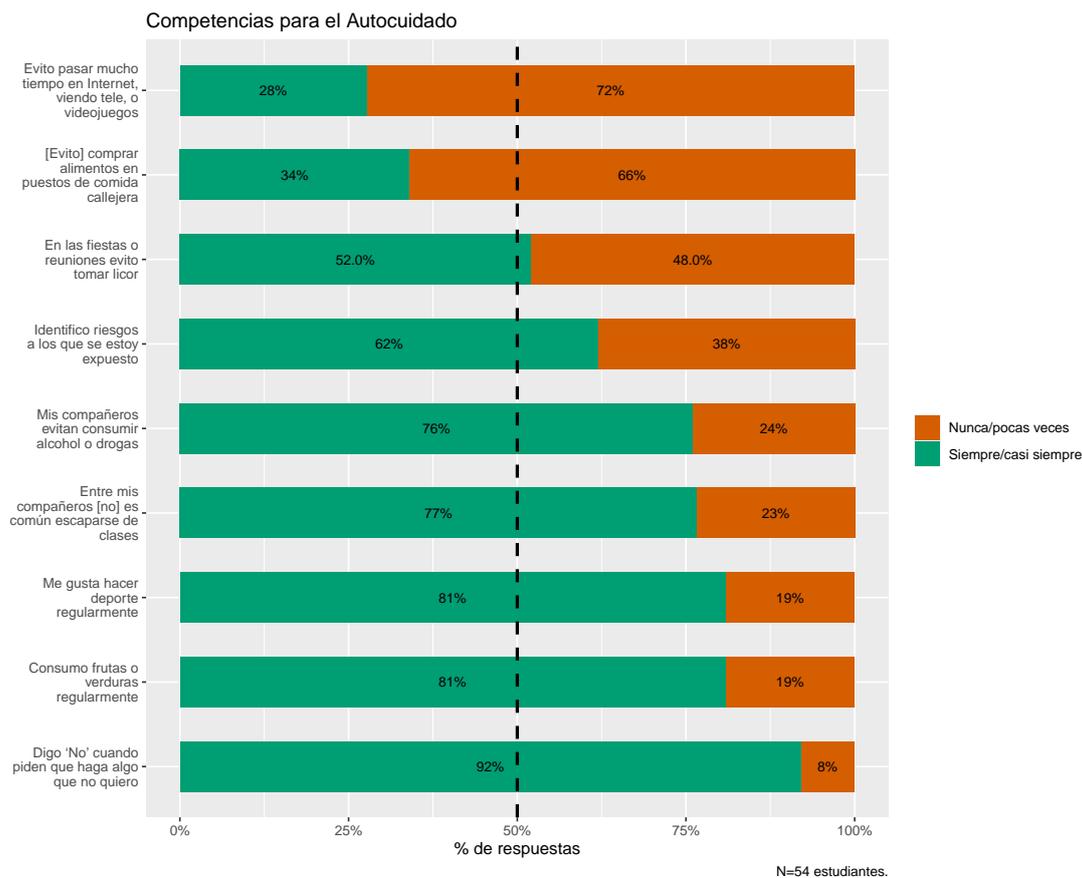


Figura 3.12.: Competencias para el autocuidado

Gestión escolar para la resolución de conflictos Respecto a los ítems de la encuesta relacionados con la gestión institucional para la resolución de conflictos, la mayoría de los estudiantes reporta experiencias favorables (Figura 3.13). En mayores porcentajes se encuentran los ítems asociados a la estructura general para la convivencia en la institución: el 85 % de los estudiantes considera que en el colegio los motivan para conocer y exigir sus derechos, el 86 % sabe a quién acudir cuando tiene problemas para pedir ayuda o consejo y el 80 % manifestó que en el colegio se realizan actividades para fomentar la paz y el buen ambiente escolar.

Sobre los ítems asociados con el rol de los mediadores escolares, el 67 % de los estudiantes encuestados considera que los compañeros que recibieron formación como mediadores, ahora acompañan a otros a resolver conflictos (67%) y facilitan la resolución de problemas de convivencia en el colegio (57%). En el contexto de las clases, el 64 % manifiesta que, en las clases de matemáticas, ciencias y lenguaje, se incluyen actividades para mejorar

la convivencia y la salud emocional.

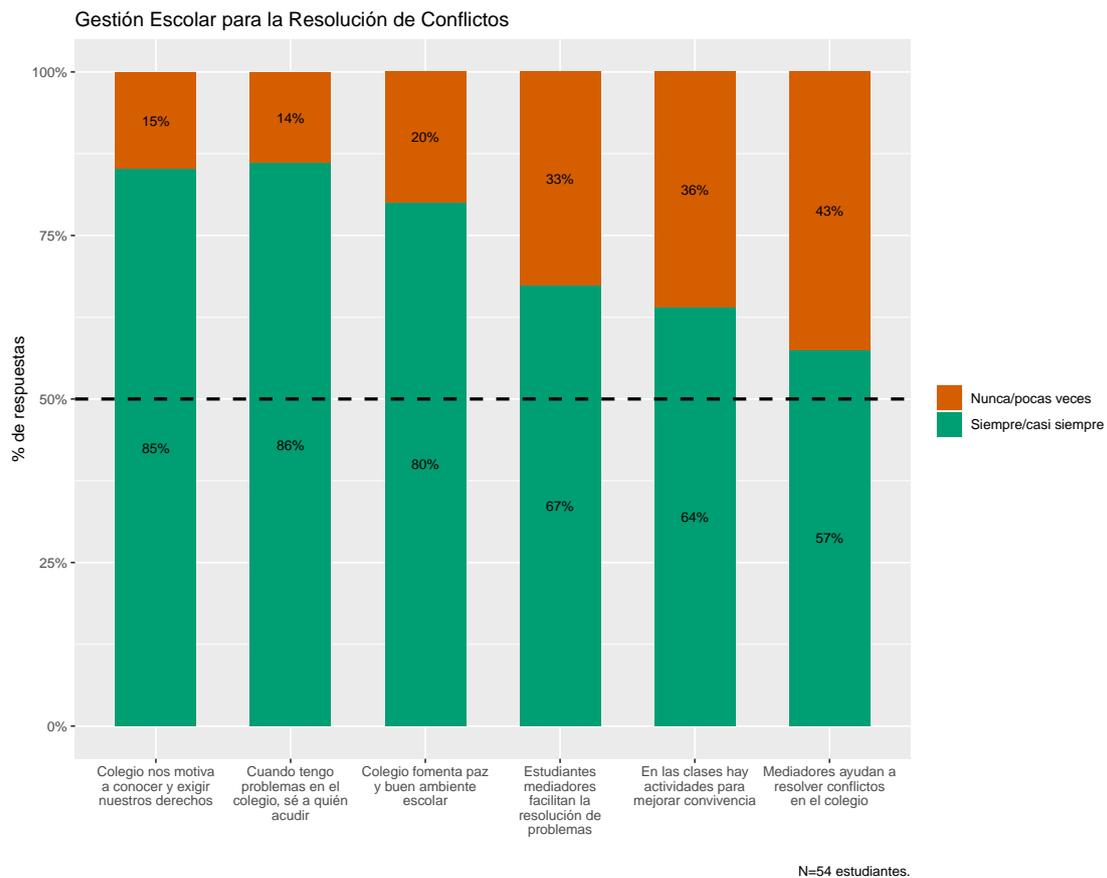


Figura 3.13.: Gestión escolar para la resolución de conflictos

Percepción del impacto general del proyecto: Estudiantes de la institución educativa Sol de Oriente

Los ítems de la encuesta fueron utilizados para construir un índice sobre actitudes y opiniones hacia una cultura de paz y sana convivencia (ver § B.2.3). Este índice puede ser útil para tener una línea base que permite comparar grupos poblacionales y se construyó para evaluar diferencias entre hombres y mujeres, estudiantes y profesores e instituciones educativas que participaron en el proyecto. La información de este índice también puede utilizarse a futuro para evaluar la sostenibilidad y el impacto del proyecto a través del tiempo (por ejemplo, año a año) o diferencias de los efectos de esta intervención con respecto a intervenciones futuras que tengan como objetivo fortalecer las competencias psicosociales en las comunidades educativas.

Las respuestas de los estudiantes se analizaron para establecer si había diferencias entre hombres y mujeres en su percepción sobre el efecto del proyecto. La figura 3.14 muestra la distribución de los puntajes en el índice por sexo de los estudiantes.

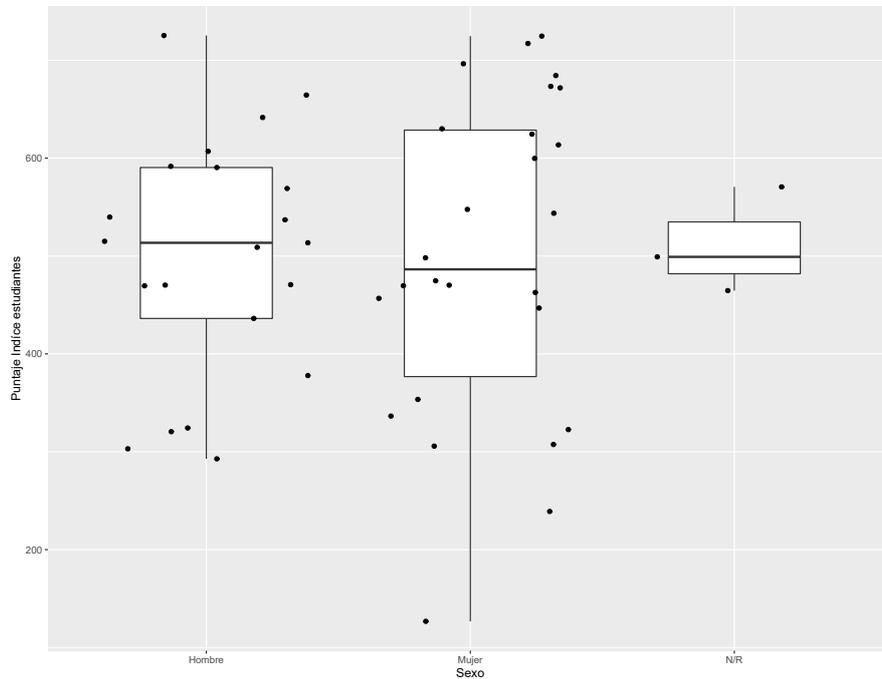


Figura 3.14.: Percepción de los estudiantes sobre el impacto del proyecto, por sexo

Los valores calculados del índice se encuentran alrededor de los 500 puntos. Para las mujeres el promedio obtenido es 499,89 v para los hombres 498,49 ($t_{44} = -0,033, p > ,05$). Estos resultados muestran que no existen diferencias significativas entre hombres y mujeres en la percepción que tienen sobre el proyecto. Tres estudiantes no respondieron la pregunta sobre su sexo (Figura 3.14).

Percepciones en los docentes encuestados

La información de los 32 docentes participantes de la encuesta se presenta en la Tabla 3.4.

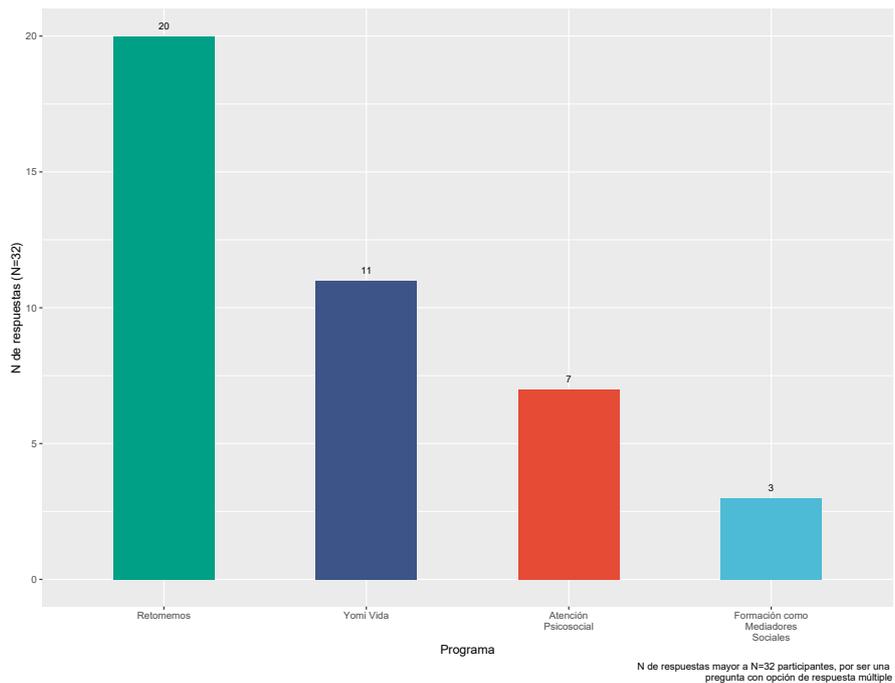
Cuadro 3.4.: Información demográfica de los docentes participantes en la encuesta

Categoría	Opciones	N=32
Área que enseña	Matemáticas	7
	Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros	6
	Ciencias naturales y educación ambiental	5
	Educación ética y en valores humanos	3
	Educación física, recreación y deportes	3
	Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	2
	Educación religiosa	2
	Tecnología e informática	2
	Educación artística y cultural	1
	NA	1
Grado en que enseña**	11°	6
	10°	9
	9°	5
	8°	4
	7°	6
	6°	5
	5°	3
	4°	3
	3°	1
	2°	2
1°	3	
Grupo de edad	55 o más años de edad	2
	50-54	6
	45-49	3
	40-44	6
	35-39	5
	30-34	2
	25-29	1
	NA	7
Años de experiencia	25 o más años de experiencia	4
	20-24 años	4
	15-19 años	5
	10-14 años	10
	5-9 años	4
	1-4 años	3
	NA	2
Sexo	Hombre	14
	Mujer	17
	NA	1

***Total > N=32, porque hay docentes que enseñan en diferentes grados.*

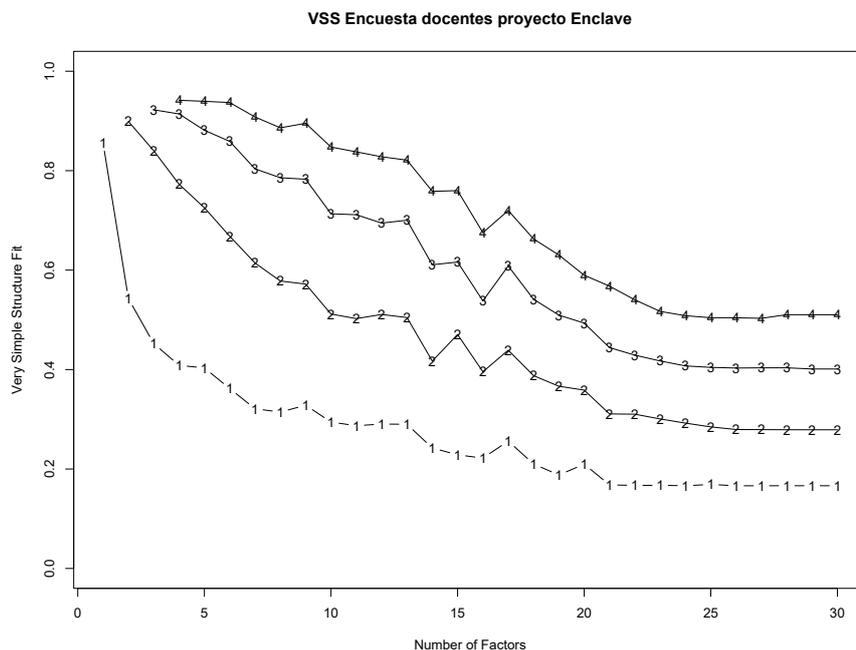
De acuerdo con los resultados de la Figura 3.15, el 63% de los docentes encuestados reporta conocer o haber participado en actividades de la estrategia “Retomemos” y el 65% en “Yomi Vida”. El 22% de los docentes recuerda la implementación de actividades para la atención psicosocial de estudiantes en la institución y el 9% reconoce actividades de formación que recibieron los estudiantes como mediadores escolares.

Figura 3.15.: Participación/reconocimiento de estrategias para el fomento de competencias psicosociales por parte de los docentes



Los datos de las encuestas fueron analizadas para establecer la correlación de los ítems de acuerdo con las respuestas de los docentes y permitieron determinar 4 agrupaciones conceptuales lógicas (Figura 3.16): (a) Pertinencia del proyecto para la institución educativa, (b) Gestión institucional para la convivencia y una cultura de paz, (c) Transformaciones curriculares para una cultura de paz y (d) Articulación de la institución educativa con la comunidad.

Figura 3.16.: Estructura factorial del cuestionario de docentes



Pertinencia del proyecto para la Institución Educativa La pertinencia se define como la medida en que un proyecto tiene en cuenta las necesidades de los usuarios o beneficiarios para su diseño e implementación (Potvin, Haddad y Frohlich 2001). En esta categoría, las respuestas de los participantes informan sobre los resultados del proyecto en docentes y estudiantes, la articulación del proyecto con el proyecto educativo institucional, y la participación que los docentes tuvieron en la implementación y acompañamiento en el proyecto (Figura 3.10).

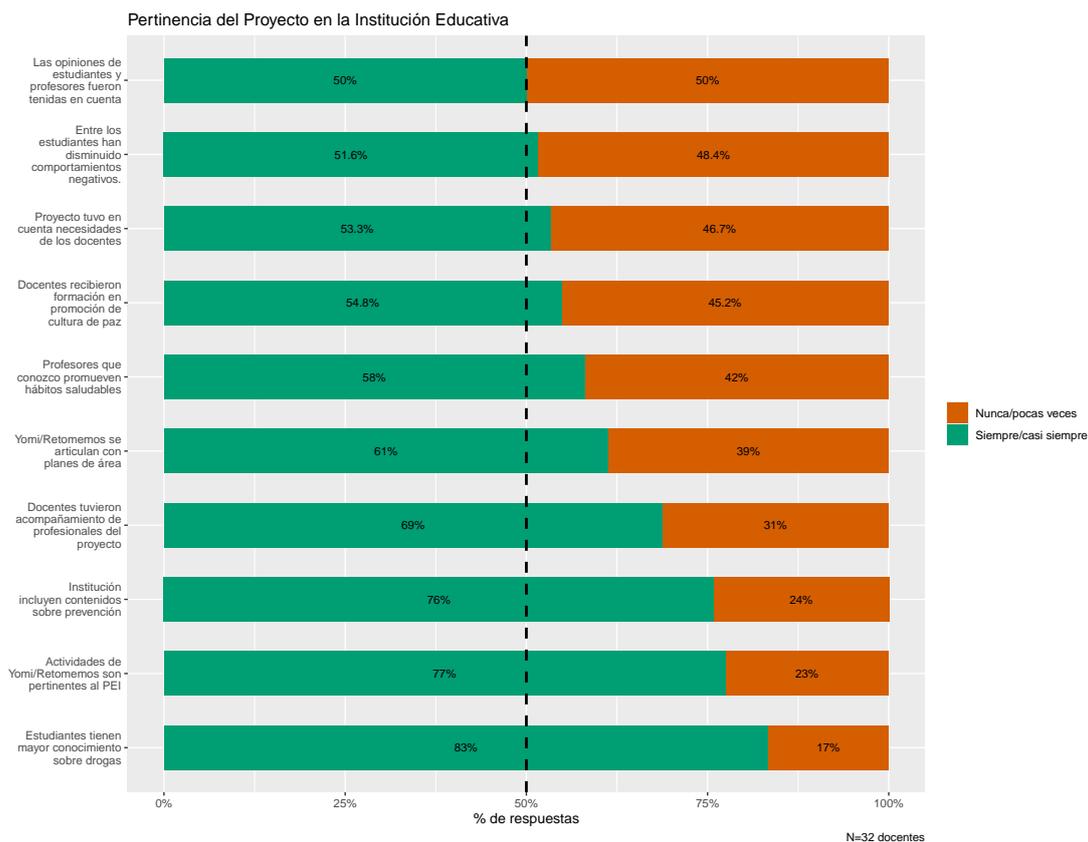


Figura 3.17.: Pertinencia del proyecto para la institución educativa

Sobre la pertinencia para la población escolar, los docentes percibieron que el proyecto ha generado cambios en la institución educativa. La opinión de los docentes se divide entre quienes observan que tras la implementación del proyecto los estudiantes han disminuido los comportamientos negativos como burlas, acoso o agresiones (52 %), y los que no (48 %). La mayoría de los docentes les atribuye a las actividades del proyecto que los estudiantes tengan ahora un mayor conocimiento sobre las drogas lícitas e ilícitas, las consecuencias que generan y cómo prevenir comportamientos adictivos (83 %).

Sobre los cambios en la gestión académica, el 58 % de los encuestados considera que los profesores de la institución educativa promueven en sus clases hábitos de vida saludable y que en los procesos de planeación institucional se incluyen contenidos relacionados con la prevención de problemas psicosociales (76 %). La mayoría de los participantes también percibe que Las actividades sugeridas en el programa Yomi/Retomemos son pertinentes con el proyecto educativo institucional (PEI) (77 %), y se articulan coherentemente con los planes de área (61 %).

Sobre la percepción que tienen los docentes encuestados sobre el acompañamiento, el 69 % de los participantes considera que los docentes tuvieron el acompañamiento suficiente por parte de los profesionales del proyecto para implementar los programas Retomemos/Yomi Vida y el 55 % considera que el proyecto tuvo en cuenta las necesidades de los docentes para diseñar las actividades que finalmente se hicieron (55 %). También un porcentaje similar de encuestados considera que se tuvieron en cuenta las necesidades de los docentes para diseñar las actividades que finalmente se hicieron (55 %).

Gestión institucional para la convivencia y una cultura de paz En esta categoría se agrupan respuestas de los docentes relacionadas con sus experiencias y percepciones sobre las relaciones interpersonales entre los actores de la comunidad educativa, la convivencia, el fomento del respeto hacia las mujeres, y con estrategias para contribuir al cuidado del medio ambiente (Figura 3.18).

Sobre las relaciones interpersonales en la institución educativa, el 90 % informa que las relaciones entre docentes y estudiantes son respetuosas; sin embargo, cuando se trata de relaciones entre estudiantes, solo el 48 % considera que éstas son cordiales y respetuosas. El 84 % de los docentes menciona que en el colegio se fomenta la conservación del medio ambiente, aunque este porcentaje baja al 50 % cuando afirma que el colegio cuenta con una estrategia para estrategia para separar los residuos y reciclar

En temas de convivencia, el 87 % de los encuestados dice que en el colegio se promueve el respeto y la sana convivencia con personas de todo tipo, independientemente de su condición social, de su raza, de su orientación sexual, o de su lugar de procedencia; el 74 % dice que el colegio dispone de un mecanismo claro para brindar ayuda a los estudiantes cuando tienen conflictos; y el 67 % reporta que en las clases de matemáticas, ciencias y lenguaje, se incluyen actividades para mejorar la convivencia y la salud emocional.

Aproximadamente entre el 60 % y el 63 % considera que en el colegio se desarrollan actividades para fomentar el respeto hacia las mujeres y que en las clases se hacen actividades o proyectos para prevenir la discriminación hacia las mujeres.

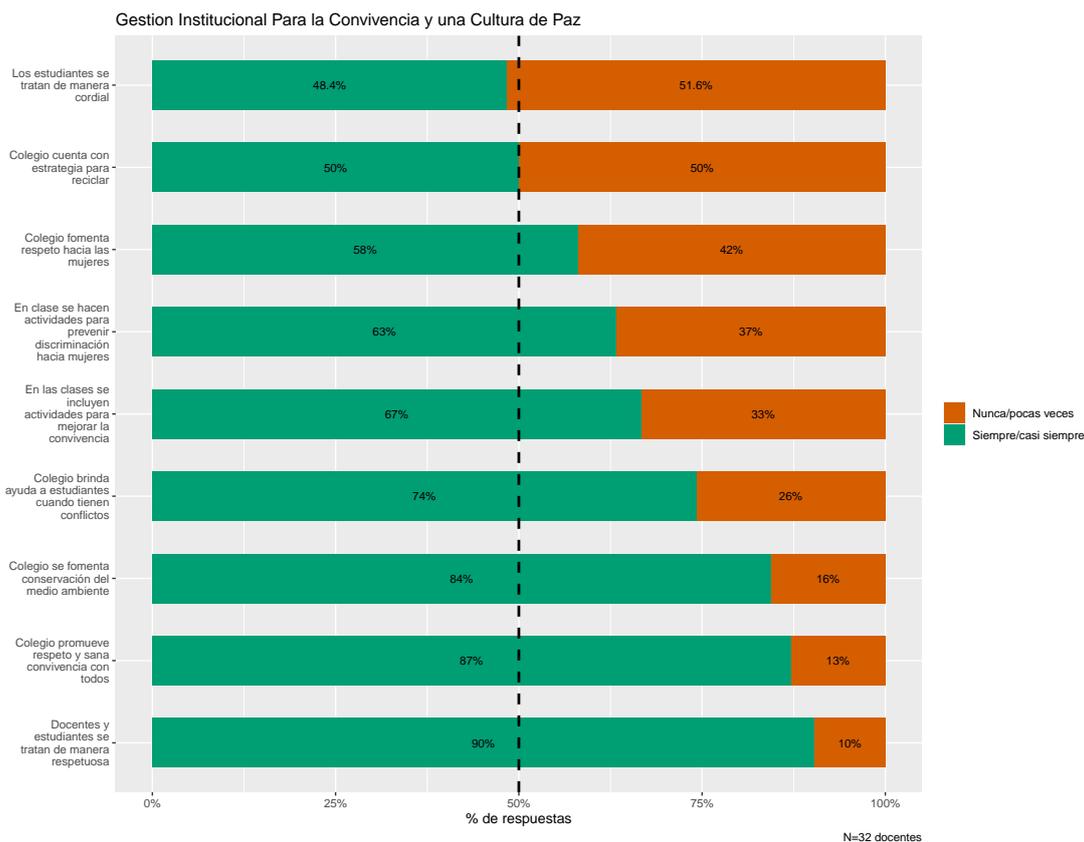


Figura 3.18.: Gestión institucional para la convivencia y una cultura de paz

Transformaciones curriculares para una cultura de Paz En esta categoría, se agregan ítems relacionados con la capacidad de la institución educativa para continuar usando y replicando los materiales, estrategias y conocimiento adquiridos durante la implementación del proyecto (Figura 3.19). En general, la percepción es similar entre los docentes que consideran que sí se ha generado capacidad instalada en la institución y los que no. El 37% de los encuestados considera que después de finalizado el proyecto, sí se continúa replicado con los estudiantes los contenidos de los programas *Yomi Vida* y *Retomemos*. El 63% considera que no. Esta percepción es similar sobre los jóvenes que recibieron formación como mediadores: el 42% de los profesores encuestados afirma saber quiénes son los estudiantes que actúan como mediadores para ayudar a solucionar conflictos de convivencia que se presentan en el colegio y de estos, el 37% informa que los mediadores ahora acompañan a otros jóvenes para resolver conflictos en el colegio. El 58% de los docentes participantes no los conoce. Sobre el uso de los materiales de *Retomemos* y *Yomi Vida*, el 43% respondió que éstos

se siguen utilizando en las clases para promover estilos de vida saludables y prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes, mientras que el 57% dice que no se hace o se hace pocas veces.

Aproximadamente la mitad de los encuestados considera que se lograron transformaciones curriculares para promover una cultura de paz en las diferentes asignaturas del currículo y que los estudiantes tienen ahora mejores herramientas para afrontar problemas psicosociales (48%).

finalmente, una ligera mayoría (53%) reporta que el colegio desarrolla actividades para fomentar diferentes expresiones culturales, folclóricas o artísticas

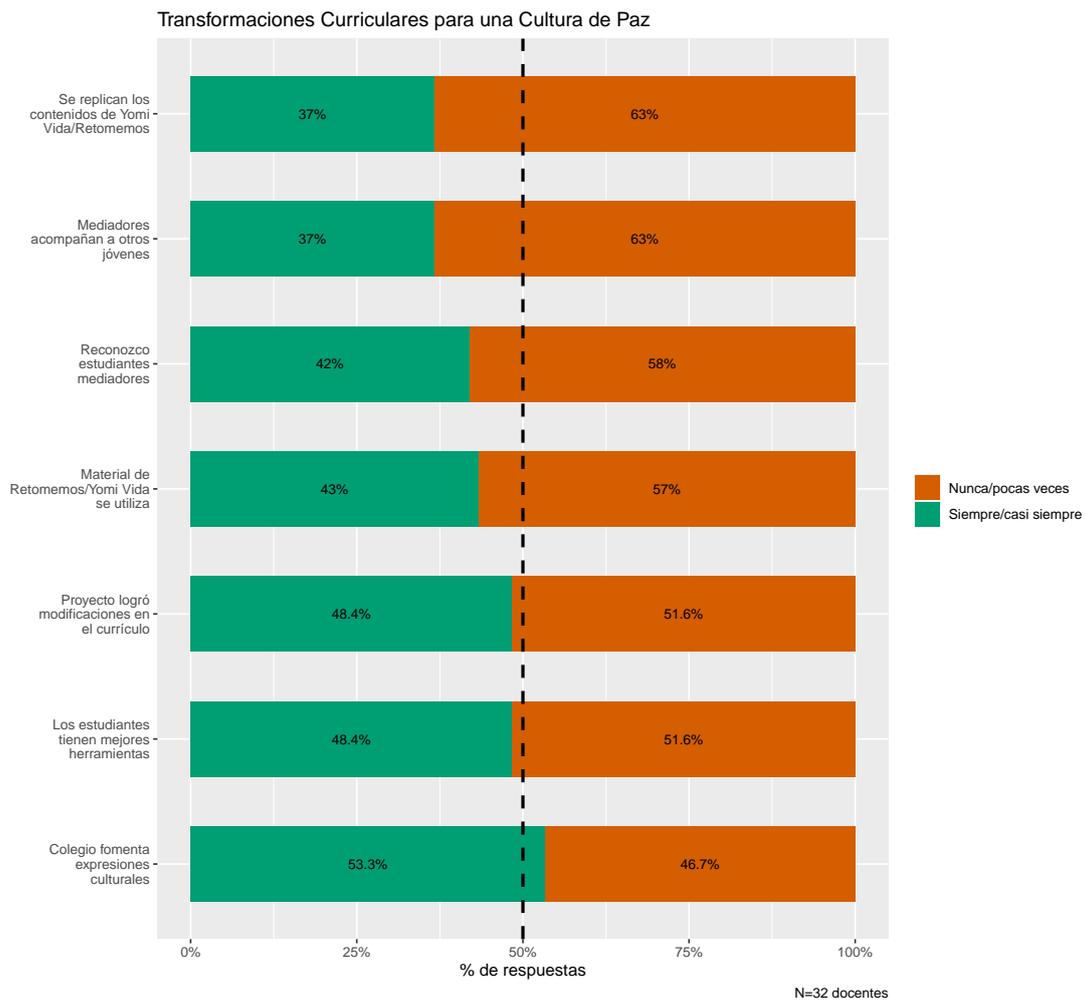


Figura 3.19.: Transformaciones curriculares para una cultura de paz

Articulación de la institución educativa con la comunidad En este grupo de respuestas, se agregan ítems relacionados con las actividades de articulación de la institución educativa en la comunidad y la implementación del proyecto (Figura 3.20. En este sentido, el 50 % de los docentes encuestados observa articulación de su colegio con instituciones públicas que trabajan con población desplazada y el 20 % considera que la implementación del proyecto ha facilitado que en el colegio se realicen actividades con otras instituciones que hacen presencia en la zona. El 80 % considera que esto no se hace o se hace pocas veces.

Así mismo, el 57 % de los docentes perciben que, en la participación de la institución en el proyecto ha ayudado a la comunidad educativa a adquirir comportamientos más pacíficos y el 53.1 % manifiesta que el colegio tiene un plan para continuar con la implementación de los contenidos psicosociales y de cultura de paz en el futuro.

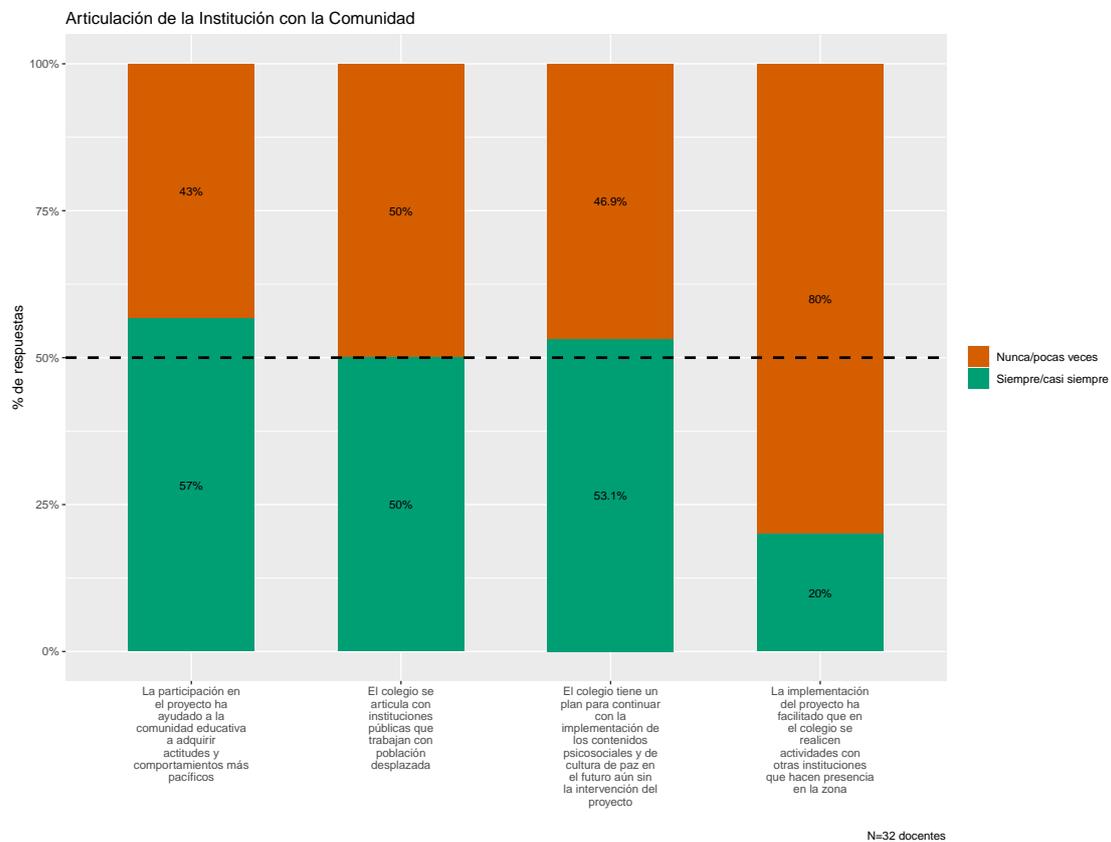


Figura 3.20.: Transformaciones curriculares para una cultura de paz

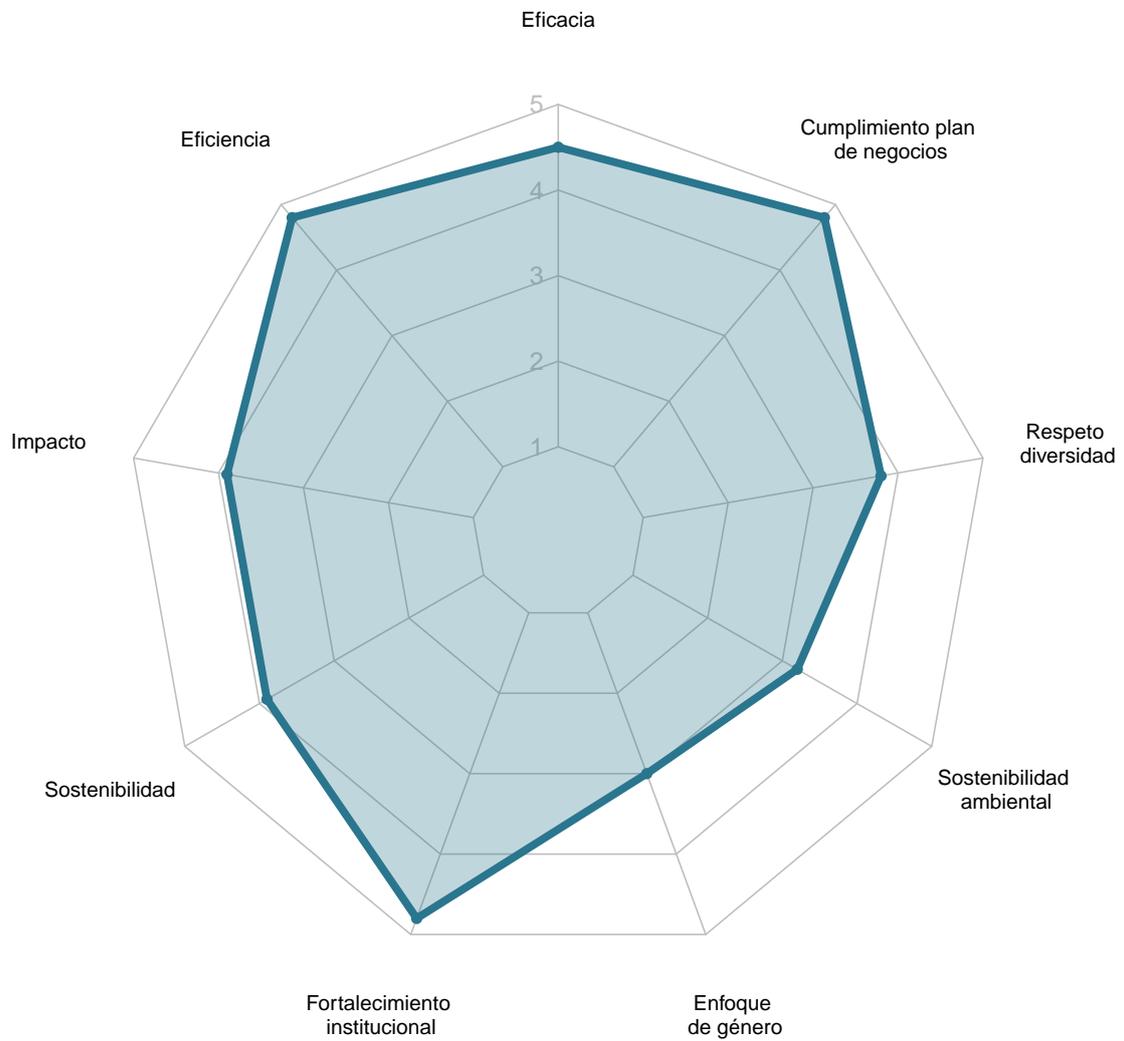
4. Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones a partir de la triangulación de la información

Los resultados del análisis documental y del trabajo de campo, fueron interpretados para verificar e informar sobre el cumplimiento de los criterios de calidad establecidos por el PACODE, los cuales se describen en la sección § 1.3 (pág. 3). A través de la triangulación de información (Patton 1999), se contrastaron las fuentes documentales y la información de trabajo de campo recopilada a través de grupos focales y encuestas. Para determinar el nivel de cumplimiento de los criterios, la información de las diferentes fuentes fue ponderada usando los criterios que se presentan en la Sección 2.1.4.

Las Figuras 4.1 y 4.2 presentan comparativamente el nivel de cumplimiento para cada uno de los criterios evaluados, en una escala de 1 a 5, siendo <2 =Bajo, $2-4$ = Medio, y >4 =Alto. Los nodos más cercanos al centro de la red indican un bajo nivel de verificación de cumplimiento de los criterios y los nodos más cercanos a los bordes representan un mayor nivel de verificación. De esta manera, el área sombreada permite visualizar los criterios que evidencian un mayor cubrimiento de acuerdo con la información del proyecto.

Figura 4.1.: Cumplimiento criterios de calidad PACODE



4.1.1. Eficiencia

El criterio de *Eficiencia* presenta un nivel *alto* de cumplimiento en la evaluación (4.5/5.0), indicando un manejo óptimo de los recursos para la ejecución de las actividades y el logro de los resultados en el tiempo previsto. En este sentido, se reporta el cumplimiento de la totalidad de actividades planeadas, incluso teniendo algunas dificultades para su ejecución.

En general, se tienen logros mucho mayores a lo esperado en cuanto a la conformación y el fortalecimiento de las OSC, los efectos positivos en la comunidad generados por las actividades que realizaron estas organizaciones y en la inclusión de mujeres y población desplazada, a pesar de haber tenido inicialmente dificultades para la negociación de actividades con algunos líderes. También se reportan un número de alianzas pactadas con organizaciones gubernamentales para el apoyo de las OSC y la comunidad en general, mayor al indicador establecido al inicio del proyecto.

Para la mayoría de las actividades se reporta un cumplimiento superior al 100 % de lo esperado, como es el caso de la conformación de las OSC. Para este indicador se tenía previsto el desarrollo de al menos seis proyectos dirigidos a la cohesión e inclusión social y al final la Corporación Surgir reporta el desarrollo de ocho proyectos. En el plan de acción también se estableció como objetivo la firma de tres acuerdos para la inclusión de los resultados del proyecto con entidades públicas o privadas que trabajan a favor de la población desplazada. Al final del proyecto se reportan siete acuerdos, superando la meta inicial.

Para la población escolar, en los informes revisados se mencionan algunas dificultades que tuvieron los profesionales del proyecto para implementar las capacitaciones en las comunidades educativas, debido a conflictos con la programación académica y administrativa de las instituciones y a la disponibilidad de docentes y estudiantes para participar en las actividades. Al finalizar el proyecto se reportan porcentajes de cumplimiento mayores a los esperados en los indicadores asociados a la formación de mediadores escolares y la incorporación de los programas “Yomi Vida” y “Retomemos”, lo que indica una alta efectividad en el corto tiempo disponible. Para los indicadores asociados con la formación en competencias socio-laborales para estudiantes y profesores, se reporta un cumplimiento del 77 % y 75 % respectivamente.

4.1.2. Respeto a la diversidad cultural

El criterio de *respeto a la diversidad cultural*, alcanzó un nivel de cumplimiento *medio-alto* (3.8/5.0). La información que se reporta por parte de los profesionales del proyecto,

demuestra un comportamiento ético relacionado con el respeto a la diversidad cultural, en el desarrollo de las actividades. Los informes reportan que en la zona de intervención del proyecto confluye población desplazada proveniente principalmente del departamento del Chocó y el Urabá Antioqueño. Se menciona que el trabajo se desarrolló “sin ningún tipo de discriminación y reconociendo sus diferencias culturales”, y se describe el desarrollo de algunas actividades específicas de acompañamiento a OSC e iniciativas de emprendimiento interesadas en promover diferentes expresiones culturales. También se describen acciones de apoyo a la comunidad educativa en la realización de eventos culturales.

Igualmente, las opiniones de los actores muestran una percepción positiva sobre el respeto del proyecto a los principios de la diversidad cultural de las comunidades. En opinión de los representantes de las OSC, las actividades se desarrollaron permitiendo la participación de todos los ciudadanos, sin distinción de origen, raza, condición social u orientación sexual. También, la mayoría de los participantes de la comunidad educativa manifiestan que su institución contribuye a fomentar el respeto a la diversidad cultural, social y sexual y también fomenta las diferentes expresiones culturales, folclóricas y artísticas de la comunidad. Esta percepción también es compartida por la mayoría de los beneficiarios de las becas y los emprendedores.

4.1.3. Cumplimiento del plan de negocio

El criterio *Cumplimiento del plan de negocio* obtuvo un nivel de verificación *alto* (4.8/5.0), de acuerdo con la escala utilizada en la evaluación. Este criterio aplica para los resultados del proyecto relacionados con el mejoramiento de las competencias para la inserción socio-laboral. Las actividades relacionadas con este criterio se llevaron a cabo con un grupo de N=30 personas (seis más del mínimo esperado) quienes recibieron formación para el emprendimiento y desarrollaron ocho iniciativas productivas.

Los documentos indican que se identificaron las necesidades para el fortalecimiento de las iniciativas de emprendimiento, la conformación de 10 de ellas, la presentación de planes de acción y verificación, y finalmente la asignación de recursos económicos a ocho ideas productivas y su puesta en marcha. Estos recursos contribuyeron al fortalecimiento de las capacidades de las iniciativas para su funcionamiento y continuidad. Se menciona por ejemplo la provisión de insumos, maquinaria, implementos de cocina y materiales para la producción de alimentos; asesorías para el diseño y producción de acolchados étnicos y ancestrales; insumos agrarios y sistemas de riego; insumos para la fabricación de productos de aseo y sus respectivos empaques; y equipos de cómputo y asesorías financieras para un local comercial.

Entre los beneficiarios existen diferentes perspectivas sobre el impacto que los insumos

y actividades tuvieron en su idea de negocio. Una de las perspectivas destacó como significativo el acompañamiento y los recursos financieros recibidos para cumplir con su proyecto, otros participantes le dieron mayor valoración a los recursos económicos e insumos, y una persona considera que los recursos económicos y el acompañamiento no tuvieron un impacto significativo en el desarrollo de su idea de negocios.

4.1.4. Sostenibilidad/Capacidad instalada

El criterio de *sostenibilidad/capacidad instalada* obtuvo un nivel de verificación en el rango *medio-alto* (3.9/5.0), de acuerdo con la escala de evaluación. El cumplimiento de este criterio es reportado en los documentos del proyecto, donde se describe el desarrollo de actividades para fomentar el interés y la motivación de los beneficiarios de becas para continuar con sus estudios y su proyecto de vida, la actualización de los currículos de las instituciones educativas para crear mecanismos para la incorporación y replicación de los contenidos de los programas “Yomi Vida” y “Retomemos” en las clases, el interés manifestado por entidades gubernamentales para continuar con las alianzas establecidas y las actividades de fortalecimiento y estructuración de los planes de acción en las OSC para generar continuidad en sus actividades con la comunidad.

Los beneficiarios que recibieron becas para acceder a programas de formación técnica o tecnológica, coinciden en señalar que el proyecto fortaleció sus competencias académicas y que los estudios a los que pudieron acceder con la beca, tendrán un impacto positivo en sus proyectos de vida en el futuro. En los otros grupos de participantes no existe consenso sobre la capacidad instalada generada por el proyecto. Entre los representantes de las OSC hubo perspectivas divergentes entre quienes consideran que hay una planificación para el desarrollo de actividades a futuro en sus organizaciones y quienes no. Por su parte, entre los docentes, algunos perciben que en su institución educativa existe un plan institucional y de adecuación curricular para continuar con los programas “Yomi Vida” y “Retomemos”, mientras que otros perciben que estas actividades del proyecto no han tenido continuidad y actualmente no se evidencia el cumplimiento de este criterio.

4.1.5. Impacto

En el cumplimiento del criterio de *impacto*, el proyecto obtuvo un nivel *medio-alto* (3.9/5.0). La información reportada en los documentos del proyecto describen efectos en el corto plazo que incluyen la extensión de comportamientos sociales y de mediación por parte de estudiantes beneficiarios a sus entornos familiares, la consecución de becas y el favorecimiento de condiciones económicas en los beneficiarios que participaron en

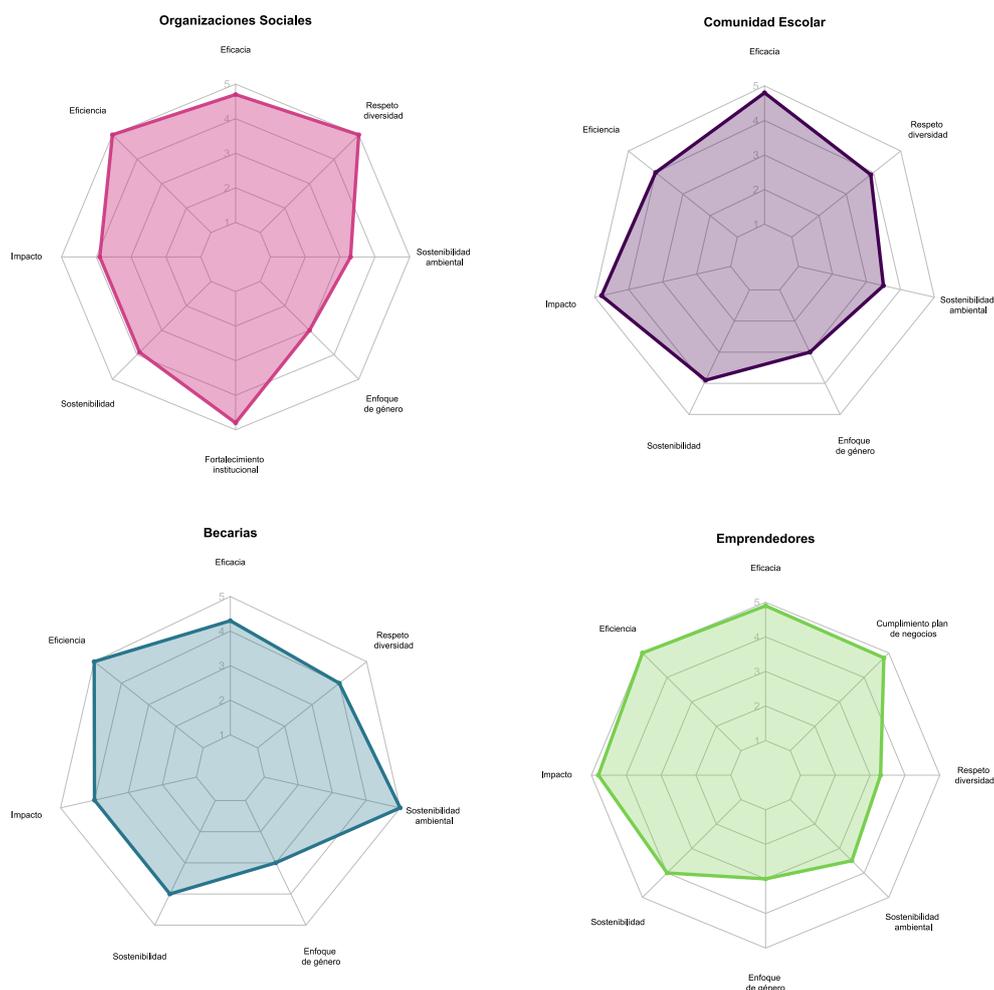
las actividades de formación en competencias socio-laborales y el desarrollo de propuestas comunitarias lideradas por las OSC y una cultura de planeación en sus líderes y representantes.

Entre los participantes beneficiarios de becas y de formación para el emprendimiento hubo un consenso positivo sobre el impacto que el proyecto tuvo en sus proyectos de vida. Los participantes manifestaron la importancia de las becas para acceder a oportunidades de formación técnica o tecnológica y de los recursos financieros para iniciar o fortalecer sus ideas de negocio. Los estudiantes expresaron percepciones positivas respecto a la adquisición de comportamientos de autocuidado y prevención del riesgo, conocimiento sobre drogas lícitas e ilícitas y las consecuencias de su consumo, y la importancia de la mediación escolar para la solución de conflictos a través de los talleres de capacitación y la participación en los programas “Yomi Vida” y “Retomemos”. Por otro lado, entre los docentes hubo perspectivas contrarias sobre el impacto del proyecto en el fomento de competencias y habilidades para la consolidación de una cultura de paz en su comunidad educativa. Por su lado, entre los participantes de las OSC hubo consenso al considerar que el proyecto tuvo un impacto bajo en indicadores como el mejoramiento de las relaciones entre los compañeros de la organización, en el diseño participativo de las actividades del proyecto, en el fortalecimiento de las organizaciones y en el mejoramiento de la convivencia entre vecinos cercanos.

4.1.6. Sostenibilidad ambiental

El criterio de *sostenibilidad ambiental* presenta un nivel de cumplimiento *medio-alto* (3.2/5.0). La información que se reporta por parte de los profesionales del proyecto, demuestra un comportamiento ético en el desarrollo de las actividades, las cuales no generaron daños al medio ambiente durante su implementación. Por el contrario, se reporta el apoyo a algunas actividades desarrolladas por los beneficiarios. Por ejemplo, las OSC realizaron actividades de embellecimiento y recuperación de espacios públicos y la siembra de plantas en lugares estratégicos; en las instituciones educativas se apoyaron actividades ecológicas y de conservación del medio ambiente; y una de las ideas que fueron acompañadas y financiadas consistió en el establecimiento de una huerta comunitaria. Sin embargo la percepción que tienen los beneficiarios sobre el cumplimiento de este criterio no es consistente en todos los grupos. Al revisar los resultados de las entrevistas y las encuestas, se puede observar que los docentes tienen un consenso positivo sobre este criterio, e indican que en sus instituciones educativas se implementan acciones para conservar el medio ambiente. Por su parte, los datos de los estudiantes y emprendedores, sobre la significancia de este tipo de acciones muestra perspectivas divergentes.

Figura 4.2.: Cumplimiento de criterios por grupo de actores



4.1.7. Eficacia

El criterio de *eficacia* se evaluó con un nivel *alto* (4.5/5.0), y para esto se tiene en cuenta principalmente la información reportada en los informes del proyecto, usando como base de comparación el plan de acción aprobado, y la definición de eficacia como el logro de las metas propuestas 1.3. Los documentos del proyecto muestran consistentemente el cumplimiento del criterio de eficacia, puesto que para la mayoría de sus indicadores se reporta información que evidencia el logro de las metas propuestas.

Aunque el insumo principal para evaluar este criterio son los documentos de planeación y ejecución del proyecto, y los reportes de los profesionales, durante las entrevistas a los participantes, se incluyeron algunos ítems para conocer su opinión sobre su com-

promiso y participación en las actividades del proyecto, como un indicador relevante en el concepto de eficacia. La ponderación de los datos de los grupos focales en la valoración final es modesta (solo 10 %), dado que las percepciones de los participantes pueden estar influenciadas en gran medida por su propia disposición para participar en las actividades propuestas por el proyecto. Se encontró un consenso positivo entre los docentes y los emprendedores, que sugiere que estos grupos perciben que su participación en las actividades del proyecto fue significativa. Se encontró una opinión contraria entre los beneficiarios de becas y algunos representantes de las OSC.

4.1.8. Enfoque de género

El nivel de cumplimiento del criterio de enfoque de género es *medio* (3.0/5.0 o Género-Dirigido). Esta valoración se hace con base en EERG, la cual define que las acciones que se enfocan en garantizar que las mujeres participen en números iguales o mayores que los hombres, se pueden denominar como resultados de tipo *género-dirigido*. Esto se evidencia en los documentos del proyecto, los cuales reportan principalmente el número de hombres y mujeres, niños y niñas, que participan en los eventos de formación, acompañamiento y capacitación ofrecidos por el proyecto, en los cuales se reporta mayor representación por parte de las mujeres. También, se menciona la conformación de grupos de mujeres en OSC, su participación en la toma de decisiones y su capacitación para mejorar sus competencias laborales generales.

Sin embargo, los participantes de los diferentes grupos focales presentaron inconsistencia en sus percepciones: Los docentes consideraron este criterio como algo significativo, así como algunos representantes de las OSC y algunos estudiantes, mientras que los beneficiarios de formación para el emprendimiento no consideraron que las actividades del proyecto tuvieran un claro enfoque de género.

4.1.9. Apropiación y fortalecimiento institucional

Para el criterio de *Apropiación y fortalecimiento institucional* se verifica un nivel de cumplimiento *Alto* (4.8/5.0), lo cual se evidencia principalmente en el desarrollo de las actividades relacionadas con el Resultado Esperado 1, de acuerdo con lo propuesto en el Formulario del Proyecto. A esto también contribuyen las gestiones que se hicieron en los colegios para implementar actividades con la población escolar, reuniones sostenidas con la Mesa de Atención a Víctimas, a quienes “se les socializó el proyecto y quedaron con la información para ser usada en otras intervenciones”, talleres con la “Secretaría de Mujeres”, y actividades con las OSC para definir su horizonte institucional (misión,

visión, valores, objetivos) y planes de acción.

Una definición operacional más amplia de apropiación y fortalecimiento institucional, sugiere que las acciones inter-institucionales que se gestionen, deben resultar en políticas públicas, programas o proyectos compartidos. La información analizada durante la triangulación, indica que se hicieron contactos y acciones que facilitaron la implementación del proyecto, sin embargo, no permite concluir qué proyectos compartidos, programas, o políticas públicas se dieron como resultado de estas acciones. Esto concuerda con los resultados del trabajo de campo que muestran que los participantes en todos los grupos focales expresaron una baja percepción sobre la participación de otras organizaciones que hacen presencia en la zona en el desarrollo de las actividades del proyecto.

4.2. Recomendaciones

En este documento se discutieron los resultados de la evaluación del cumplimiento de los criterios de calidad establecidos por el PACODE. De acuerdo con la escala utilizada para esta evaluación, todos los criterios tuvieron un nivel de cumplimiento medio-alto y alto, siendo los criterios de *Sostenibilidad ambiental* y *Enfoque de género*, los que presentan un menor nivel de cumplimiento. A partir de la información recolectada y analizada, nos permitimos presentar las siguientes recomendaciones:

4.2.1. Evaluación como herramienta de gestión

La evaluación no solo es un proceso que puede servir para verificar, después de finalizado un proyecto, si se cumplieron con los criterios de calidad o el logro de los objetivos. La evaluación en realidad es una herramienta de gestión efectiva, para hacer seguimiento y monitoreo al proyecto desde su fase de diseño, pasando por su implementación, y terminando en la evaluación del impacto generado en el corto, mediano y largo plazo. Por tanto, se recomienda que en futuras implementaciones del proyecto, la Corporación diseñe e implemente un sistema de monitoreo y evaluación, con indicadores concertados para cada uno de los criterios de calidad y resultados esperados, que pueda ser utilizado para hacer seguimiento y gestión durante toda la vida del proyecto. Esto facilitará la generación de información oportuna, que permita hacer los cambios o correctivos pertinentes antes de que el proyecto haya finalizado.

4.2.2. Alianzas para el fortalecimiento institucional

El cumplimiento de varios de los criterios de calidad evaluados depende no solo de las acciones del proyecto, sino del concurso y participación activa de otras organizaciones sociales y entidades públicas, a través de alianzas interinstitucionales e intersectoriales. Este es el caso de los criterios de *fortalecimiento institucional y sostenibilidad y capacidad instalada*.

Es importante que en el sistema de seguimiento y evaluación que se implemente, se definan los mecanismos para la configuración de alianzas, los indicadores para hacer seguimiento a las acciones realizadas, y la naturaleza y extensión de los aportes que cada uno de los miembros de la alianza hace al proyecto. De acuerdo con la definición conceptual usada en esta evaluación, uno de los principales objetivos de las alianzas es contribuir al fortalecimiento institucional. De esto se colige, que el concepto de alianza va mucho más allá de gestionar permisos para ingresar a las instituciones educativas, socializar información, o realizar talleres, ya que estas son actividades inherentes al proyecto. Por tanto, se recomienda que se diseñen los mecanismos y acciones necesarias para que las gestiones que se realizan con otras instituciones, resulten en el desarrollo conjunto de programas, proyectos o políticas públicas que redunden en el bienestar de la población beneficiaria.

4.2.3. Proyectos con enfoque de sostenibilidad ambiental y cambio climático y respeto a la diversidad cultural

Las evidencias recolectadas y analizadas permiten concluir sin duda, que el proyecto se implementó de manera y ética y responsable con el medio ambiente y con respeto absoluto por la diversidad cultural.

Creemos, sin embargo, que la sostenibilidad ambiental y respeto a la diversidad cultural, no son únicamente lineamientos éticos por los cuales debe guiarse un proyecto, sino enfoques de gestión de proyectos de desarrollo, cuyos criterios y principios deben tenerse en cuenta para el diseño, implementación y gestión de un proyecto. Para el caso de la sostenibilidad ambiental, el PACODE (2020-2023) hace un llamado para que los proyectos implementen acciones específicas que se alineen

con estrategias y planes locales de índole ambiental, como planes de gestión de recursos naturales, de reducción de riesgos de desastres naturales y de adaptación al cambio climático, entre otros. Para ello, será preciso coordinarse con la sociedad civil y las instituciones vinculadas al medio ambiente presentes en la zona (AACID 2020, pág. 24).

Para el caso del respeto a la diversidad cultural, la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID) hace un llamado, no solo al respeto de la diversidad cultural, sino a su fomento y visibilización mediante “la participación y elaboración de indicadores específicos inclusivos” (AACID 2020, pág. 28).

Por tanto, se recomienda que futuras implementaciones del proyecto, incluyan líneas de acción específicas que contribuyan al fortalecimiento de estos valores en las comunidades beneficiarias, con indicadores, estrategias, y herramientas de seguimiento y evaluación.

4.2.4. Enfoque de equidad género sensible y transformativo

Durante la gestión del proyecto, la corporación ha hecho esfuerzos para garantizar la participación igualitaria de hombres y mujeres en sus actividades, lo cual se refleja en los resultados presentados. Este enfoque se denomina *genero dirigido* (UNDP 2015) y su propósito principal es garantizar una participación equitativa de hombres y mujeres, niños y niñas.

Se recomienda que, para futuras implementaciones del proyecto, se adopte un enfoque *genero-sensible* (UNDP 2015), donde las acciones del proyecto sean diseñadas teniendo en cuenta las necesidades diferenciales de hombres y mujeres. Si las actividades no se basan en un análisis de género riguroso, que permita la implementación de actividades diferenciadas, dependiendo de las necesidades específicas de cada uno, la sola participación igualitaria de hombres y mujeres no servirá para cambiar las normas sociales, valores, estructuras de poder y arreglos institucionales que permiten la perpetuación de las desigualdades de género y la discriminación (C. Harper, Jones y Watson 2012; UNDP 2015).

4.2.5. Limitaciones

Los análisis y recomendaciones que se presentan en este documento se basan en información recolectada después de la finalización del proyecto, principalmente en documentación del programa y en las opiniones y auto-reportes de un grupo de participantes. También, la época en que se dio inicio a la evaluación, la cual coincidió con las vacaciones escolares, cambio de gobierno, y el decreto del Estado de emergencia para enfrentar la pandemia del Covid-19, limitó la cantidad y calidad de la información que pudo ser recolectada. Por tanto, los resultados y conclusiones que aquí se presentan no pueden ser generalizados y podrán cambiar cuando haya nueva información disponible. Adicionalmente, los impactos en el mediano y largo plazo generados por el proyecto sólo podrán ser determinados a través de un diseño riguroso de evaluación de impacto, en el cual

se comparen los resultados del proyecto con un contrafactual, y que permita conocer cuales hubieran sido los efectos para los participantes si no hubieran participado en el programa.

Referencias

- AACID (2020). *III Plan Andaluz de Cooperación para el Desarrollo*.
- Amielia, Shinta Devi, Suciati Suciati y Maridi Maridi (nov. de 2018). «Enhancing Students' Argumentation Skill Using an Argument Driven Inquiry-Based Module». En: *Journal of Education and Learning (EduLearn)* 12.3, pág. 464. DOI: 10.11591/edulearn.v12i3.8042.
- Azuero, Andrés (2009). «Capital social e inclusión social: algunos elementos para la política social en Colombia». Español. En: *Cuadernos de Administración*, págs. 151-168. ISSN: 0120-4645.
- Baker, Anita y Kimberly Sabo (2004). *Participatory evaluation essentials: A guide for non-profit organizations and their evaluation partners*. Cambridge, MA: The Bruner Foundation.
- Becker, Henk y Frank Vanclay, eds. (2006). *The International Handbook of Social Impact Assessment : Conceptual and Methodological Advances*. Cheltenham: Edward Elgar. ISBN: 978-1-84720-105-8.
- Brown, S. R (1980). *Political Subjectivity: Applications of Q Method in Political Science*. New Haven, CT: Yale University Press.
- Brown, Steven R, Dan W Durning y Sally C Selden (2008). «Q Methodology». En: *Handbook of Research Methods in Public Administration*. Ed. por Kaifeng Yang y Gerald J Miller. Boca Raton, FL: Auerbach Publications, págs. 722-755.
- Camue, Arianna, Esperanza Carballal y Darwin Toscano (dic. de 2017). «Concepciones teóricas sobre la efectividad organizacional y su evaluación en las universidades». es. En: *Cofin Habana* 11, págs. 136-152. ISSN: 2073-6061.
- Corporación Surgir y FAD (2019). *Términos de referencia para la prestación de servicios de evaluación final*.
- Cravacuore, Daniel, Sergio Ilari y Alejandro Villar (2004). *La articulación en la gestión municipal: actores y políticas*. spa. OCLC: 255452357. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes. ISBN: 978-987-558-036-7.

- Dietz, Gunther (2009). *Multiculturalism, Interculturality and Diversity in Education: An Anthropological Approach*. eng. Bildung in Umbruchsgesellschaften 8. OCLC: 845581611. Münster: Waxmann. ISBN: 978-3-8309-2197-4.
- Donaldson, Stewart I. (2007). *Program Theory-Driven Evaluation Science: Strategies and Applications*. Routledge. ISBN: 0-8058-4671-9.
- GmbH, ATLAS.ti Scientific Software Development (2020). *ATLAS.Ti*. Germany.
- Gravetter, Frederick J. y Lori-Ann B. Forzano (ene. de 2011). *Research Methods for the Behavioral Sciences*. en. Cengage Learning. ISBN: 978-1-111-34225-8.
- Gray, Nora, Cynthia Basualto y Vicente Sisto (dic. de 2017). «Política pública sobre capacitación y empleo en Chile: Inclusión/exclusión de una fuerza laboral que envejece». es. En: *Polis. Revista Latinoamericana* 48. ISSN: 0717-6554.
- Guijt, Irene (1998). *Participatory monitoring and evaluation for natural resource management*. English. Socio-economic methodologies: best practice guidelines. OCLC: 42659471. Chatham: Natural Resources Institute. ISBN: 978-0-85954-496-2.
- Gupta, H. S., V. K. Sinha y R. K. Singh (ene. de 2013). *Afforestation in India: dimensions of evaluation*. en. The Energy y Resources Institute (TERI). ISBN: 978-81-7993-463-0.
- Haan, Arjan de y Simon Maxwell (1998). «Editorial: Poverty and Social Exclusion in North and South». en. En: *IDS Bulletin* 29.1, págs. 1-9. ISSN: 1759-5436. DOI: 10.1111/j.1759-5436.1998.mp29001001.x.
- Harper, Caroline, Nicola Jones y Carol Watson (2012). *Gender justice for adolescent girls: tackling social institutions*. London, UK: ODI. URL: <https://goo.gl/12wKcx>.
- Henkel, Marlon (2015). *21st century homestead: sustainable agriculture*. en. Lulu.com. ISBN: 978-1-312-93953-0.
- Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (2014). *Metodología de la investigación*. Spanish. OCLC: 1097827686. México: McGraw Hill Interamericana. ISBN: 978-1-4562-2396-0.
- James, Cathy (2011). *Theory of Change Review*. Inf. téc. London: Comic Relief. URL: <https://bit.ly/31pmzDu>.
- Koontz, H., H. Weihrich y E.M. González (1998). *Administración: una perspectiva global*. México: McGraw-Hill. ISBN: 978-970-10-2036-4.
- Lee, Sik-Yum, ed. (abr. de 2007). *Handbook of Latent Variable and Related Models*. English. 1 edition. Amsterdam ; Boston: North Holland. ISBN: 978-0-444-52044-9.
- LimeSurvey Development Team (2020). *LimeSurvey - The free and open source survey software tool!* LimeSurvey Development Team. URL: limesurvey.org.
- Lohr, Sharon L. (2009). *Sampling: Design and Analysis (Advanced Series)*. 2nd. Duxbury Press.

- Morra-Imas, Linda y Ray C Rist (2009). *The Road to Results : Designing and Conducting Effective Development Evaluations*. Washington DC: World Bank. ISBN: 978-0-8213-7891-5.
- Mosquera, Paola y col. (2011). «Experiencia de implementación de la estrategia de atención primaria en salud en la localidad de Bosa». Español. En: *Revista Gerencia y Políticas de Salud* 10, págs. 124-152. ISSN: 1657-7027.
- OECD (2017). *PISA 2105 technical report*. OECD.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) (1996). *El enfoque de género*. <http://www.fao.org/3/X2919S/x2919s04.htm>.
- Osterwalder, Alexander (2010). *Business Model Generation: A Handbook for Visionaries, Game Changers, and Challengers*. Hoboken, NJ: Wiley. ISBN: 978-0-470-87641-1.
- Patton, Michael Quinn (dic. de 1999). «Enhancing the quality and credibility of qualitative analysis.» En: *Health Services Research* 34.5, págs. 1189-1208. ISSN: 0017-9124.
- Potvin, Louise, Slim Haddad y Katherine L. Frohlich (2001). «Beyond Process and Outcome Evaluation: Beyond a Comprehensive Approach for Evaluating Health Promotion Programmes». En: *Evaluation in Health Promotion: Principles and Perspectives*. Ed. por Irving Rootman y col. WHO Regional Publications 92. WHO, págs. 45-62.
- R Core Team (2017). *R: A Language and Environment for Statistical Computing*. Vienna, Austria: R Foundation for Statistical Computing.
- Rallis, Sharon F. y Kathleen A. Bolland (2005). «What Is Program Evaluation? Generating Knowledge for Improvement». En: *Archival Science* 4.1-2, págs. 5-16. ISSN: 1389-0166. DOI: 10.1007/s10502-005-6988-4.
- Revelle, William y Thomas Rocklin (oct. de 1979). «Very Simple Structure: An Alternative Procedure For Estimating The Optimal Number Of Interpretable Factors». En: *Multivariate Behavioral Research* 14.4. _eprint: https://doi.org/10.1207/s15327906mbr1404_2, págs. 403-414. ISSN: 0027-3171. DOI: 10.1207/s15327906mbr1404_2.
- Sandín, María y Antonio Sarría (jun. de 2008). «evaluación de impacto en salud: valorando la efectividad de las políticas en la salud de las poblaciones». en. En: *Revista Española de Salud Pública* 82.3. ISSN: 1135-5727. DOI: 10.1590/S1135-57272008000300003.
- Sen, Amartya (2000). *Desarrollo y Libertad*. Mexico: Planeta.
- Streiner, David L., Geoffrey R. Norman y John Cairney (2015). *Health measurement scales: a practical guide to their development and use*. Fifth edition. OCLC: ocn892563333. Oxford: Oxford University Press. ISBN: 978-0-19-968521-9.
- Suarez-Balcazar, Yolanda y Gary W. Harper (2003). *Empowerment and participatory evaluation of community interventions: multiple benefits*. New York: Haworth Press. ISBN: 978-0-7890-2208-0 978-0-7890-2209-7.

- Surgir (2017). *Matriz de planificación*.
- UNDP, Independent Evaluation Office (2015). *Evaluation of UNDP Contribution to Gender Equality and Women's Empowerment*. Inf. téc. New York , NY: United Nations.
- UNESCO (2005). *Convención Sobre La Protección y Promoción de La Diversidad de Las Expresiones Culturales - UNESCO Biblioteca Digital*.
- UNSDG (2019). *United Nations Sustainable Development Cooperation Framework Guidance*. en. Inf. téc. United Nations.
- Watts, Simon y Paul Stenner (2012). *Doing Q Methodological Research: Theory, Method and Interpretation*. Sage.
- Weiss, Carol (1995). «Nothing as practical as good theory : exploring theory-based evaluation for comprehensive community initiatives for children and families». En: *New approaches to evaluating community initiatives: concepts, methods, and contexts*. Ed. por James P Connell y col. Washington, DC: Aspen Institute, págs. 65-92.
- (1998). *Evaluation : Methods for Studying Programs and Policies*. 2nd ed. Upper Saddle River N.J.: Prentice Hall. ISBN: 978-0-13-309725-2.
- Weller, Jürgen (2001). *Procesos de exclusión e inclusión laboral: la expansión del empleo en el sector terciario*. Serie Macroeconomía Del Desarrollo 6. OCLC: ocm49504791. Santiago, Chile: Naciones Unidas, CEPAL, División de Desarrollo Económico. ISBN: 978-92-1-321949-2.
- World Health Organization (dic. de 1999). *Health impact assessment*. en. Inf. téc. World Health Organization, pág. 11.

A. Marco conceptual

La evaluación de un programa se ocupa de analizar la estructura, el funcionamiento y los resultados del mismo, con el fin de aportar información útil para tomar decisiones que puedan mejorar su administración, diseño, desarrollo, impacto en la comunidad y resultados. En este sentido la evaluación se ofrece como herramienta fundamental para el desarrollo de programas sociales (Potvin, Haddad y Frohlich 2001). El ejercicio de evaluación permite explicar y fundamentar los cambios en los conocimientos, actitudes y prácticas que se esperan ver en los beneficiarios del proyecto, bien sea a nivel individual, grupal o institucional (Rallis y Bolland 2005).

La evaluación del proyecto ENCLAVE cuenta con un enfoque mixto, el cual integra análisis de datos cualitativos y cuantitativos, además cuenta con información reportada por los gestores del programa y de la población intervenida, lo que provee un universo de significados y de vinculaciones que emergen y constituyen un texto coherente que es validado cíclicamente por estos actores. En este caso, debido a que el principal objetivo de esta evaluación es “verificar el cumplimiento de los criterios de calidad de la cooperación andaluza” (Corporación Surgir y FAD 2019), el marco de la evaluación está construido sobre los criterios de calidad establecidos por el PACODE que, una vez se evalúan a la luz de las evidencias disponibles, permiten establecer el grado de cumplimiento de los objetivos con los cuales fue implementada la intervención.

A.1. Teoría de Cambio

De acuerdo con lo establecido en los TDR, la evaluación de ENCLAVE “debe servir de herramienta de aprendizaje para conocer el funcionamiento, los resultados y los efectos de la intervención de forma que se puedan orientar futuras acciones” (Corporación Surgir y FAD 2019). Esto implica que la evaluación debe tener un enfoque de Teoría de Cambio (TDC) (Donaldson 2007; Weiss 1998). La TDC de un programa es una explicación de cómo y por qué funciona una intervención que puede verificarse empíricamente a través de la recolección de evidencias para cada paso esperado en la vía causal hipotética de impacto (Weiss 1995). La TDC de un programa se desarrolla en colaboración con los

actores interesados y puede cambiar durante la implementación de la evaluación a través de un “proceso continuo de reflexión para explorar el cambio y cómo sucede” (James 2011). La TDC para el proyecto ENCLAVE se presenta en la Figura A.1.

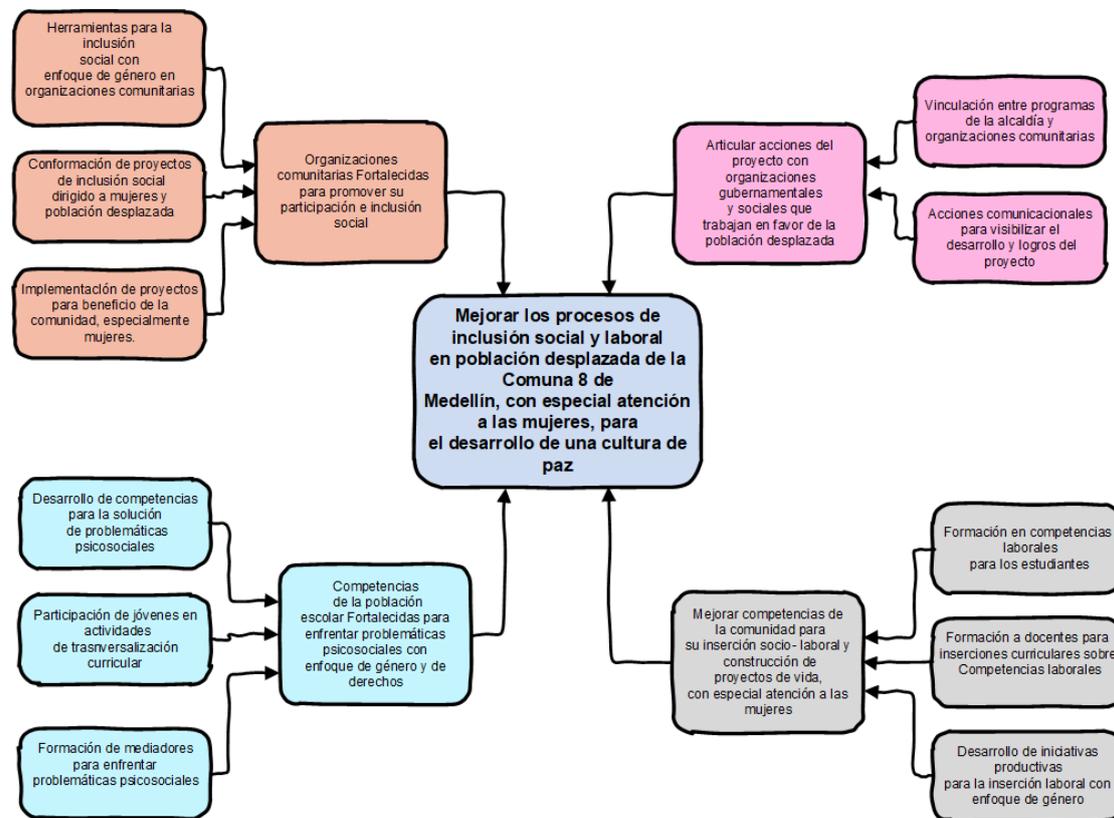


Figura A.1.: Teoría de Cambio del Programa (Elaboración propia con datos de ENCLAVE.)

A.1.1. Criterios de Calidad

Los criterios de calidad empleados como marco de referencia para la evaluación establecidos en los TDR del contrato, se definieron mediante la revisión de publicaciones académicas y documentos de entidades multilaterales. Estas definiciones conceptuales y operacionales permiten delimitar el alcance de la evaluación y los procesos de recolección, análisis y triangulación de la información y generar recomendaciones pertinentes con respecto al diseño, implementación o impacto del programa.

Eficacia

En el ámbito de las organizaciones se considera la eficacia como el logro de las metas propuestas (Koontz, Weihrich y González 1998), respondiendo al cumplimiento de los objetivos previstos. Durante la evaluación de este criterio de calidad, se hace una revisión en el cumplimiento de los indicadores, resultados y objetivos establecidos en la matriz de planificación reportados en los diferentes informes de gestión realizados por el equipo ejecutor del proyecto. La evaluación de este criterio se centra fundamentalmente en el proceso de consecución de los resultados y principalmente en los resultados esperados (Sandín y Sarría 2008)

Eficiencia y viabilidad

Este criterio se entiende como la optimización de recursos para la consecución de los resultados previstos. La eficiencia muestra la relación entre la consecución de un resultado y la forma como se dio este resultado, cuantificando tiempos y esfuerzos para que fueran posibles (Koontz, Weihrich y González 1998). Este criterio dedica especial atención a los aspectos económicos y técnicos y como estos aspectos se minimizan para convertir los insumos en productos (Camue, Carballal y Toscano 2017).

Impacto conseguido y esperado

Este criterio hace referencia a los efectos posteriores a la consecución de resultados de una intervención. En el caso del proyecto ENCLAVE, la evaluación de este criterio de calidad apunta al desarrollo de habilidades psicosociales y una cultura de paz, entendida esta como la promoción de la convivencia y el aumento de los procesos participativos. Así, la evaluación de impacto tiene en cuenta los posibles efectos directos, indirectos, deseados o no deseados en la misma población posterior a la implementación del proyecto (World Health Organization 1999).

Sostenibilidad/Capacidad instalada

Capacidad instalada se define como el proceso mediante el cual las personas, organizaciones y la sociedad en general, crean, fortalecen, adaptan y mantienen sus conocimientos, competencias, habilidades y recursos para gestionar sus problemas y necesidades, de manera libre y autónoma, a través del tiempo (UNSDG 2019). Los programas o proyectos que se implementan con el propósito de contribuir al desarrollo o fortalecimiento de las capacidades de las personas, instituciones o sistemas, se consideran sostenibles y se enmarcan dentro de este criterio.

En el marco de esta evaluación, este criterio da cuenta de las estructuras conceptuales, técnicas o de ejecución que se dejan instaladas y, por ende, generan la posibilidad de continuar la implementación de las acciones del proyecto y los beneficios consecuentes en la comunidad, aún sin la intervención de agentes externos y pasado un tiempo después que haya cesado la principal asistencia para el desarrollo (en este caso la corporación surgir como el agente externo que propició la implementación de ENCLAVE).

Apropiación y fortalecimiento institucional

El fortalecimiento institucional busca la generación de acciones intersectoriales que incidan directa o indirectamente sobre los problemas sociales, relacionados con la inclusión y el bienestar de las comunidades (Mosquera y col. 2011). Estas acciones se pueden traducir en políticas públicas, programas o proyectos compartidos.

Las intervenciones de cooperación internacional buscan fortalecer el accionar de los gobiernos locales y las instituciones presentes en las comunidades, barrios o ciudades en las cuales estos mecanismos de cooperación apoyan acciones. Por esta razón la evaluación del proyecto ENCLAVE recoge este criterio como el proceso y resultados que se han conseguido para transferir los aprendizajes y ganancias de su implementación a las instituciones presentes, de forma tal que estas puedan a futuro replicar estos resultados mediante procesos de autogestión (Cravacuore, Ilari y Villar 2004).

Enfoque de Género en Desarrollo

Este criterio implica promover la igualdad de derechos de las mujeres y las niñas y apoyar su participación plena en el desarrollo político, social y económico de sus comunidades. Dentro de esta lógica, Los gobiernos y programas de desarrollo deben tener como prioridad la implementación de acciones que favorezcan la igualdad en el acceso y el control de los recursos productivos, de los factores de producción y de los servicios asociados (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) 1996).

Sostenibilidad ambiental

Este criterio define la manera como una intervención contribuye o tiene la capacidad de poder mantener los aspectos biológicos en su productividad y diversidad a lo largo del tiempo y, de esta manera, ocuparse por la preservación de los recursos naturales, fomentando una responsabilidad consciente sobre lo ecológico y, al mismo tiempo, crecer en el desarrollo humano cuidando el ambiente donde vive. En este sentido la evaluación

tiene en cuenta el criterio de sostenibilidad ambiental como la capacidad de los individuos y las comunidades, para continuar indefinidamente comportamientos por la conservación y protección el medio ambiente (Henkel 2015).

Respeto de la diversidad cultural

La diversidad cultural hace referencia a las múltiples formas en las que se expresan las culturas entre grupos que comparten ciertas características, como por ejemplo etnia, religión o pensamiento político y a las formas en las que se expresan las sociedades en conjunto; estas expresiones, además, se transmiten dentro y entre los grupos y las sociedades (UNESCO 2005).

El respeto a la diversidad cultural se define como la capacidad de reconocer el valor de las diferencias relacionadas con la raza, el sexo, la etnicidad, el idioma, la nacionalidad, la orientación e identificación sexual, o las creencias religiosas, presentes en los distintos grupos sociales, comunidades, organizaciones o naciones (Dietz 2009).

La diversidad cultural también se manifiesta en las diversas formas en que se expresa, enriquece y transmite el patrimonio cultural a través de distintos modos de creación artística, producción, difusión, distribución y disfrute de las expresiones culturales cualesquiera que sean los medios y tecnologías utilizados (UNESCO 2005). Las intervenciones que cumplan con este criterio, deben promover y preservar la diversidad cultural como modo de interacción y de enriquecimiento de las acciones en las comunidades.

Cumplimiento del plan del negocio para aquellas actividades comerciales o empresariales

Este criterio hace referencia a la eficiencia en el cumplimiento de las actividades programadas dentro del plan de negocio, el cual es un documento formal de un conjunto de objetivos, que se constituye como una fase de proyección y evaluación del emprendimiento que se está realizando. Normalmente funciona como medio de gestión para la planificación de las tareas, y con este se evalúa la necesidad de recurrir a posibles inversores. Puede ser entendido también como una síntesis de la organización del negocio y la ruta para llevar a cabo las acciones necesarias para que tenga éxito (Osterwalder 2010). Para la evaluación de este criterio se tendrá en cuenta específicamente para el resultado esperado 3, sobre las competencias de la comunidad para su inserción socio-laboral.

A.1.2. Inclusión Social e Inclusión Laboral

Inclusión social

El proyecto ENCLAVE tiene como uno de sus objetivos principales

Contribuir a la prevención de conflictos sociales y prácticas culturales violentas en pobladores de la comuna 8 de Medellín quienes, por su situación de desplazamiento forzado, son más vulnerables frente a la exclusión social, laboral y otros riesgos (Surgir 2017).

En este contexto, inclusión social se puede definir como la garantía de acceso a ciertos grupos de personas, comunidades o países, a los bienes, servicios y derechos de los cuales son excluidos y que limitan su desarrollo a nivel individual y colectivo (Azüero 2009). En general, las condiciones de pobreza en la población son las que más limitan sus libertades puesto que impiden el desarrollo pleno de sus capacidades generando pérdidas en cuanto a su libertad política, oportunidades económicas, oportunidades sociales, garantías transparentes y seguridad social (Sen 2000; Haan y Maxwell 1998). El principal objetivo los gobiernos y proyectos, bien sea locales o de cooperación, debe ser limitar o eliminar las barreras que excluyen a la población, de esta manera se genera inclusión social, como principio de justicia social y goce efectivo de derechos (Azüero 2009).

Inclusión Laboral

Este criterio hace referencia a las oportunidades de vinculación de las personas con la sociedad a través del trabajo. La inclusión laboral tiene una naturaleza económica y hace parte de los derechos de los cuales son excluidos ciertos grupos de la población bien sea por carencia o precarización laboral, características geográficas, o por diferencias étnicas o culturales, que debilitan su participación general en términos económicos y sociales (Weller 2001).

Los procesos de inclusión laboral obedecen entre otras razones, a la implementación de política económicas y a la obsolescencia de habilidades y la demanda de otras nuevas en el mercado laboral, las posibilidades de cualificarse, acceder a estudios de educación superior o técnicos y la capacidad de pertenecer a redes laborales (Gray, Basualto y Sisto 2017).

Los gobiernos y los proyectos de intervención social deben velar por la inclusión laboral de aquellas personas, grupos o poblaciones que por diversas razones han quedado excluidas, bien sea por el desarrollo de programas y proyectos propios o por la relación que el Estado pueda establecer con las empresas de los sectores productivos a nivel na-

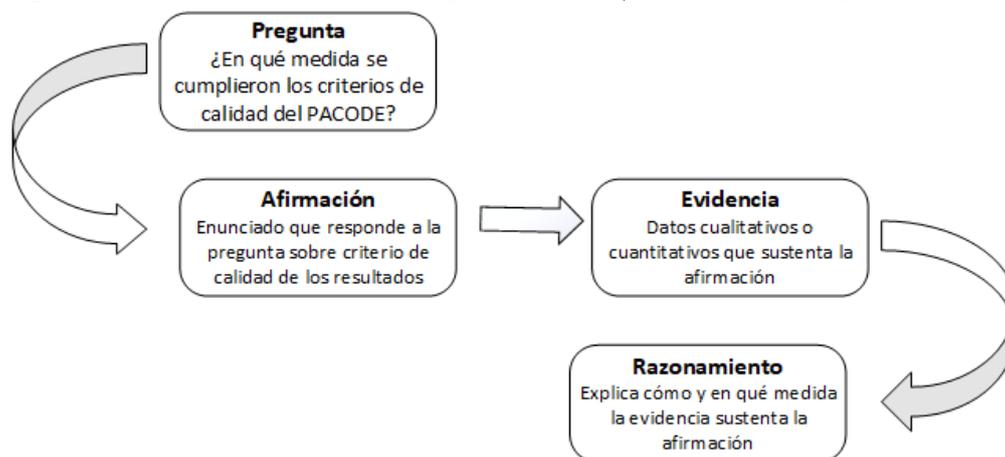
cional e internacional (Weiss 1998). En este sentido, el criterio de inclusión laboral en el proyecto ENCLAVE, considera aquellas formas en las que los individuos o colectivos logran una integración social a partir del trabajo, bien sea por la cualificación personal y por la cercanía que pueda generar con los organismos estatales encargados de generar condiciones que permitan dicha inclusión.

B. Metodología

B.1. Enfoque de la Evaluación

Como se menciona en la Sección § 1.1 y se ilustra en la Figura B.1, la evaluación como ejercicio argumentativo incluye la definición de un marco conceptual que permita tener referencias claras sobre los criterios que van a verificar, la revisión de gabinete para identificar afirmaciones sobre los resultados del proyecto, la recolección de evidencias cualitativas o cuantitativas que sustenten las afirmaciones y finalmente, a través de un proceso analítico, se emite a una explicación o razonamiento sobre la concordancia y relación entre las afirmaciones y las evidencias (Amielia, Suciati y Maridi 2018). En este caso, lo que se busca es establecer en qué medida los resultados alcanzados por el proyecto cumplieron los criterios de calidad establecidos por la agencia financiadora. Al ser una evaluación final, las afirmaciones sobre los resultados se toman de documentos e informes, las cuales se contrastan con la información reportada por los diferentes actores que participaron en el proyecto.

Figura B.1.: Modelo A-E-R de argumentación (Amielia, Suciati y Maridi 2018)



B.2. Fases de la Evaluación

B.2.1. Primera fase: Análisis de gabinete

En esta fase, se realiza la revisión de los documentos que dan cuenta del estado de desarrollo y la implementación del programa para identificar, categorizar e indexar afirmaciones o enunciados relacionados con los criterios de calidad del PACODE. Mediante este proceso de análisis cualitativo, se obtiene información sobre el grado de cumplimiento de los objetivos, reportada directamente por el equipo de profesionales que ejecutó el programa, sus términos y perspectivas, así como de los aspectos técnicos de tiempo, modo y lugar.

B.2.2. Segunda fase: Trabajo de Campo

Siguiendo el modelo argumentativo que guía la evaluación (Figura B.1), en la fase de trabajo de campo se consultan otras fuentes de información para obtener evidencias que sustenten las afirmaciones sobre el cumplimiento de los criterios de calidad. En este caso, la información proviene de datos cualitativos y cuantitativos reunidos mediante grupos focales y encuestas realizadas a muestras de la población vinculada al proyecto.

Grupos focales y encuestas

Para la realización de los grupos focales y las entrevistas de percepción se seleccionaron muestras por conveniencia (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio 2014) de informantes clave, buscando siempre diversidad en términos de experiencias, expectativas y características demográficas. Se utilizó como criterio de inclusión en la muestra, haber participado de las actividades respectivas para cada programa o capacitación en el proyecto, tener disponibilidad y voluntad para participar, de acuerdo con los objetivos del programa y sus indicadores de cambio (Lohr 2009).

Se establecieron grupos focales para líderes y lideresas pertenecientes a Organizaciones Sociales Comunitarias (OSC), estudiantes y profesores de la Institución Educativa “Sol de Oriente” y beneficiarios de becas y capacitación para el emprendimiento. También se realizaron encuestas a estudiantes y profesores de la institución “Sol de Oriente”.

En los grupos de interés para esta fase también se consideró el equipo de profesionales que implementó el proyecto, así como la población escolar de la Institución Educativa “Joaquin Vallejo” que también fue beneficiaria. Sin embargo, no fue posible contar con la disponibilidad para acceder a estos grupos en el tiempo y las condiciones en las que fue ejecutada esta evaluación.

B.2.3. Tercera fase: Análisis de datos y difusión de resultados

En la revisión de gabinete, los textos se constituyen en unidades de información o datos textuales susceptibles de ser analizados en función de los criterios establecidos. El análisis se realizó utilizando la herramienta informática ATLAS.ti (GmbH 2020), que facilitó la identificación de fragmentos de texto que pueden ser vinculados con el cumplimiento de los criterios de calidad en cada uno de los documentos .

Para los datos recolectados durante el trabajo de campo, las rejillas del ejercicio por método Q desarrolladas por cada participante de los grupos focales fueron registradas en formato Excel y posteriormente exportadas al lenguaje de programación y análisis estadístico R (R Core Team 2017). Con las opiniones de los diferentes actores se realizó un análisis factorial para identificar las diferentes perspectivas que emergen de la clasificación de los enunciados. El análisis factorial compara la forma en la que las respuestas de las diferentes rejillas se agrupan y se corresponden entre sí, arrojando diferentes factores o perspectivas en las cuales pueden coincidir los participantes de la evaluación. Es importante mencionar que en el análisis Q la importancia del dato no está dada en el número de personas, sino que el análisis se realiza sobre los enunciados y la perspectiva de opinión que emerge de la agrupación de estos (S. R Brown 1980).

La tabulación de las encuestas y la estructuración de los datos se realizó en el programa de administración y gestión de encuestas LimeSurvey (LimeSurvey Development Team 2020). Las respuestas de las encuestas fueron analizadas de manera descriptiva sobre los grupos de opiniones y actitudes propuestas en los ítems, así como sobre la información demográfica y de contexto. Adicionalmente, para medir las actitudes y opiniones de los estudiantes hacia una cultura de paz y sana convivencia, se utilizó un índice compuesto, construido a partir de los ítems en el cuestionario, utilizando la técnica de ACP.

La construcción del índice comprende dos etapas: En la primera etapa se estandarizan las respuestas y se realiza un Análisis de Componentes principales. Los resultados de este procedimiento se aplican a

$$INDICE = \frac{\beta_1 Q01' + \beta_2 Q02' + \beta_3 Q03' \cdots + \beta_n Qn'}{\varepsilon_f} \quad (B.1)$$

donde β_1 a β_n son los valores de las cargas factoriales de las variables seleccionadas; $Q01'$ a Qn' son los valores estandarizados de las variables y ε_f es el *eigenvalue* del primer componente principal.

Los puntajes estandarizados pueden ser difíciles de interpretar ya que contienen valores positivos y negativos. Por tanto, después de crear el índice, éste se convierte a una escala T estandarizada, usando

$$T = \bar{X}' + z(SD) \quad (\text{B.2})$$

donde, T es el puntaje total estandarizado para cada estudiante, z el valor estandarizado calculado con la ecuación B.1 en el paso anterior, y SD es la desviación estándar de la nueva escala. Consistente con practicas actuales en diseño de instrumentos de evaluación, esta escala se construye con un promedio de 500 y una desviación estándar de 100 puntos (Streiner, Norman y Cairney 2015; OECD 2017). Este paso se realiza para facilitar la interpretación de los resultados, ya que el índice que resulta de la ecuación B.1 puede contener valores positivos o negativos. Con la escala T todos los valores del índice son positivos.

B.3. Instrumentos y procedimientos

B.3.1. Análisis de Gabinete

Para identificar, categorizar e indexar afirmaciones o enunciados relacionados con los criterios de calidad del PACODE presentes en los documentos, se crearon categorías analíticas generales que corresponden a los nueve criterios de calidad. A su vez, cada criterio contiene tres sub-categorías que corresponden a los focos de intervención del proyecto: instituciones educativas, organizaciones comunitarias y organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil. Durante el proceso de revisión, las afirmaciones fueron asignadas a cada una de las categorías o sub-categorías de codificación (Ver ejemplo Figura B.2). En total se revisaron nueve documentos: el sistema de diagnóstico estratégico, cuatro informes de seguimiento, el informe final técnico, los anexos 3 y 4 del informe final y el documento de sistematización del proyecto.

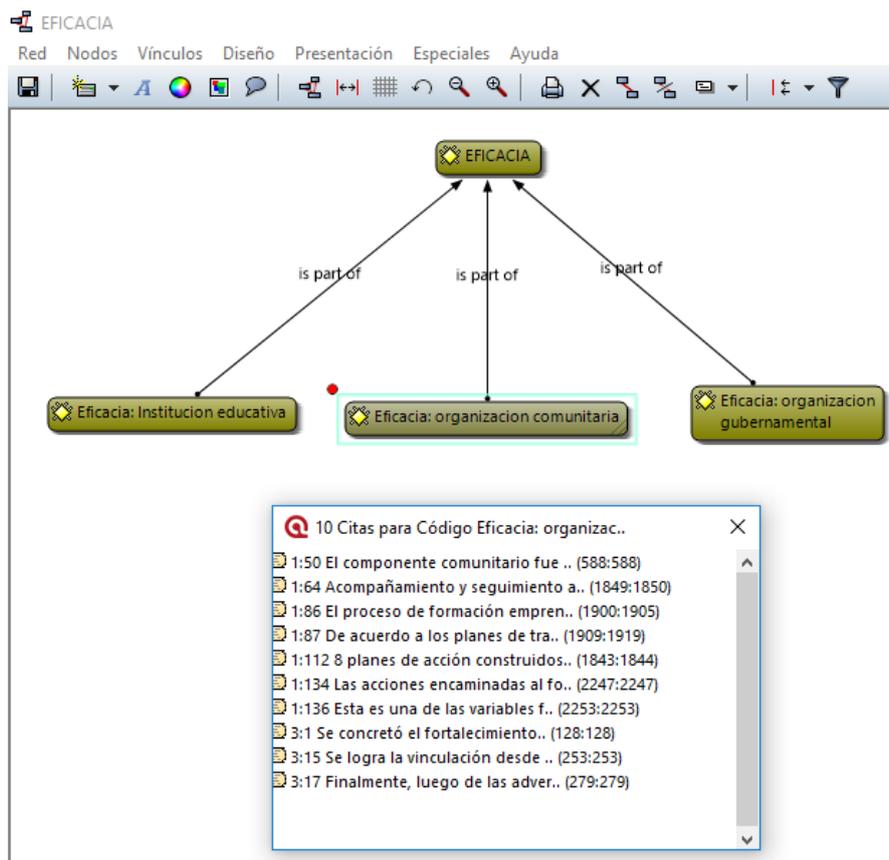


Figura B.2.: Ejemplo de codificación y categorización de afirmaciones en ATLAS.ti

B.3.2. Herramientas para el trabajo de campo

La naturaleza participativa de la evaluación requiere necesariamente conocer las opiniones o experiencias personales de los beneficiarios del proyecto (Baker y Sabo 2004; Guijt 1998). La evaluación reúne esta información mediante a través de encuestas y grupos focales para las poblaciones a las cuales fueron dirigidas las actividades del proyecto:

1. Líderes y lideresas integrantes de OSC que recibieron acompañamiento para su estructuración, fortalecimiento y desarrollo de actividades con la comunidad.
2. Docentes y estudiantes de la comunidad educativa quienes participaron en el proyecto a través de actividades de formación de niños, niñas y jóvenes como mediadores sociales en cultura de paz; actividades de formación de docentes para transversalización de estrategias en los currículos escolares, e intervenciones con jóvenes para mejorar sus competencias psicosociales individuales y grupales.

3. Personas de la comuna 8 que recibieron capacitaciones y acompañamiento para mejorar su inserción socio-laboral mediante actividades de formación para el emprendimiento y acceso a becas para el estudio.

Como base para los dos instrumentos se diseñó un conjunto de indicadores relacionados con los resultados esperados del proyecto y relacionados con criterios de la evaluación para cada uno de los grupos. Con la *encuesta* se quería conocer la opinión de los profesores y los estudiantes sobre sus conocimientos, comportamientos o prácticas ante situaciones relacionadas con una cultura de paz en la institución educativa y fuera de ella, y sobre sus competencias para enfrentar problemáticas psicosociales que involucran al menos otros estudiantes.

Además de su opinión sobre cómo enfrentan o perciben dichas experiencias, a través de la evaluación se quería conocer cuáles de los indicadores los participantes reconocían como resultados esperados o alcanzados del proyecto, el nivel de consenso entre los participantes sobre dichos indicadores, y su evaluación sobre el nivel de logro alcanzado. Para esto, en los grupos focales se aplicó la *metodología Q* (S. R Brown 1980; Steven R Brown, Durning y Selden 2008), una técnica de *ranking* o clasificación, que nos sirve para conocer cuáles, entre una lista de ítems, son considerados más importantes, relevantes, o pertinentes para los participantes. Esta metodología fue utilizada en todos los grupos focales con las poblaciones beneficiarias del proyecto: organizaciones sociales comunitarias, comunidad educativa, becarios y beneficiarios de formación para la inserción socio-laboral. Cada uno de estos instrumentos se describe a continuación.

Encuestas

Durante la visita a la institución educativa, fueron seleccionadas muestras de N=50 estudiantes y N=50 profesores para diligenciar la encuesta. Como se menciona anteriormente, el propósito de la encuesta era conocer la opinión de los participantes sobre sus conocimientos, comportamientos o prácticas ante situaciones relacionadas con una cultura de paz en la institución educativa y fuera de ella y con sus competencias para enfrentar problemáticas psicosociales que involucran a miembros de la institución educativa.

Los ítems utilizados para las encuestas se enfocaron en opiniones y actitudes que promueven una cultura de paz y sana convivencia en la institución educativa, teniendo en cuenta los criterios de calidad establecidos en la evaluación y una sección de preguntas de contexto: género, edad, grado, fecha de nacimiento y reporte de participación en alguna(s) de las actividades realizadas en la institución educativa en el marco del proyecto ENCLAVE. Los ítems se formularon en escalas tipo Likert que contiene las op-

ciones de respuesta: “Siempre”, “Casi siempre”, “Pocas veces”, “Nunca”. En los siguientes vínculos se puede acceder a la versión electrónica de las encuestas de los estudiantes <https://bit.ly/2VTecG2> y de los profesores <https://is.gd/J7gaqK>.

Método Q

La *Metodología Q* (S. R Brown 1980; Steven R Brown, Durning y Selden 2008). Q hace parte del conjunto de herramientas para el análisis de patrones de respuesta, y es muy eficaz para conocer las opiniones de un grupo de personas analizando la manera como clasifican una serie de ítems (enunciados, fotos, o cualquier otro artefacto considerado apropiado para el objeto del estudio).

Durante una sesión de Q, cada participante, individualmente, construye un *ranking* con una serie de enunciados, clasificándolos de acuerdo con una instrucción: ej. “Indique su nivel de acuerdo desacuerdo con los siguientes resultados del proyecto”. El *ranking* se hace usando una rejilla de clasificación como la que se muestra en la Figura B.3a

Después de que cada participantes clasifica los enunciados individualmente, los resultados son analizados estadísticamente por medio de análisis de correlación y análisis factorial, para encontrar patrones en la clasificación de los enunciados. Para ilustrar este proceso, las imágenes en la Figura B.3 muestran el uso de los enunciados y la rejilla de priorización para conocer las percepciones de los estudiantes sobre el efecto del proyecto.

Después de que los participantes realizan el ejercicio de priorización de las fichas de manera individual, se propicia un espacio de entrevista en el que el equipo evaluador formula algunas preguntas abiertas siguiendo la lógica propia de una conversación para conocer las valoraciones que los participantes hicieron de los enunciados y que compartan sus opiniones y argumentos en voz alta. Las entrevistas realizadas en cada grupo focal fueron grabadas. El registro del momento de la entrevista es crucial para respaldar el proceso de análisis de información, puesto que constituye evidencia circunstancial del desarrollo del ejercicio y es útil para contrastar las percepciones generales con los resultados que arroje el análisis de los datos.

Perspectivas de los participantes por método Q

Una perspectiva es la apreciación o percepción compartida que un grupo de personas tiene sobre un tema (S. R Brown 1980; Watts y Stenner 2012). En *Metodología Q* una perspectiva se define operacionalmente como el número de rejillas de respuestas con un patrón similar de clasificación. Cuando dos o más personas clasifican sus enunciados de manera similar, se conforma una perspectiva (Watts y Stenner 2012). En este caso,

los participantes podían expresar sus opiniones sobre lo que consideraban habían sido resultados del proyecto y los que no.

Lo que hace a Q una técnica especialmente robusta para conocer la opinión de las personas es que a pesar de las múltiples posibilidades que puede haber para clasificar un conjunto de enunciados, los participantes van a coincidir en los enunciados sobre los que comparten una perspectiva similar. En general, el número de maneras diferentes en que se pueden clasificar N enunciados se puede determinar con

$$N! = (N)(N - 1)(N - 2)(N - 3) \dots (1) \quad (\text{B.3})$$

Por tanto, con $N = 5!$ enunciados,

$$N! = 5! = (5)(4)(3)(2)(1) = 120 \quad (\text{B.4})$$

Esto significa que existen 120 maneras diferentes de clasificar solo 5 enunciados. Además, con N ítems, la posibilidad de seleccionar $x = 2$ cualquiera es

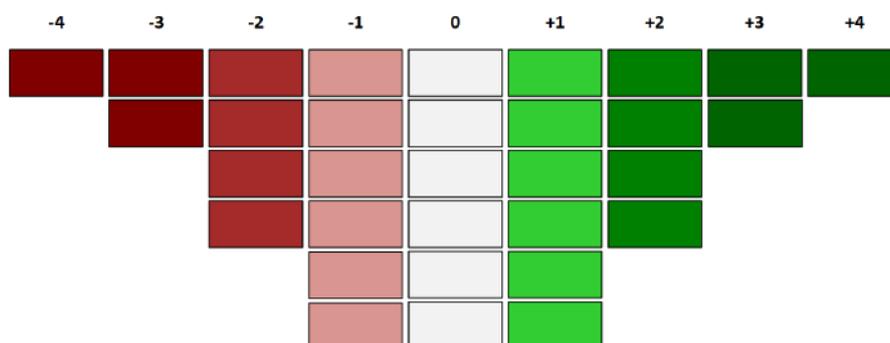
$$\binom{N}{x} = \frac{N!}{x!(N - x)!} \quad (\text{B.5})$$

Entonces, para un conjunto de $N = 5$, tenemos que existen 10 maneras diferentes de seleccionar dos de ellos

$$\binom{N}{x} = \binom{5}{2} = \frac{5!}{2!3!} = \frac{(5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1)}{(2 \times 1)(3 \times 2 \times 1)} = \frac{120}{12} = 10 \quad (\text{B.6})$$

Teniendo en cuenta que para esta evaluación se diseñaron $N=17$ enunciados para el grupo de OSC, $N=32$ para los estudiantes, $N=30$ para los docentes, $N=13$ para los emprendedores, y $N=13$ para los becarios, esta técnica nos permite conocer con un alto grado de probabilidad los resultados que los participantes consideran se lograron con el proyecto, los que no, y sobre los que no tienen una opinión unificada. Es importante mencionar que en el análisis Q la importancia del dato no está dada en el número de personas que participan, sino en los enunciados y la información que emerge de la clasificación de estos (Steven R Brown, Durning y Selden 2008).

(a) Representación esquemática de la rejilla de clasificación



(b) Estudiantes leyendo y priorizado los enunciados



(c) Rejilla final completada por un estudiante



Figura B.3.: Ejemplo Rejilla de Priorización

B.3.3. Selección de los enunciados

Las fichas de enunciados para cada grupo de participantes se construyeron a partir de información sobre su vinculación específica al proyecto y fueron modificadas de acuerdo con el contexto específico de lugar, lenguaje y participación en las diferentes actividades implementadas. Reuniones con los miembros del equipo gestor del proyecto y la revisión de los documentos permitió obtener las muestras de enunciados que dan cuenta de las opiniones de beneficiarios. Los enunciados construidos, aportan en gran medida a conocer la relación entre los beneficiarios y los resultados esperados del proyecto.

El proceso de construcción de enunciados se realiza en dos fases: en la primera, se describen todos los posibles enunciados, esto se conoce como *Concourse* o población de enunciados. Los enunciados describen situaciones relacionadas con los criterios de calidad de la evaluación. En la segunda fase se seleccionan los enunciados más sensibles al desarrollo del programa y que pueden aportar mayor información sobre el proceso y los resultados. El conjunto final de enunciados se le conoce como *Q-Set* o muestra de enunciados. Este listado de enunciados son los que los participantes ubican en las diferentes posiciones de la rejilla. En los Anexos D, E, y H se presentan los enunciados utilizados para cada grupo de beneficiarios.

Finalmente, las rejillas de los participantes son analizadas en función de las prioridades de las opiniones, dado que cada enunciado recibe un valor numérico positivo cuando se trata de las opiniones con las que están de acuerdo, negativo cuando se trata de opiniones con las que no están de acuerdo, o Cero cuando su opinión no es clara. Este análisis permite agrupar opiniones comunes entre los participantes y obtener tendencias de opinión llamadas perspectivas. También, a las perspectivas se les realiza un análisis estadístico sobre la valoración de los enunciados de consenso y los diferenciadores, para determinar si hay diferencias significativas entre las valoraciones de las opiniones presentadas por los participantes.

B.3.4. Criterios para determinar el nivel de cumplimiento de los criterios de calidad

Para establecer el nivel de cumplimiento de los criterios de calidad, se realiza hace una triangulación de la información de todas las fuentes, y se asigna un descriptor del cumplimiento—Alto, Medio, Bajo—a cada uno criterio dependiendo de fortaleza de la evidencia recolectada. La evidencia se evalúa de acuerdo con la siguiente escala, la cual se aplica a cada una de las fuentes de información analizadas: la documentación del proyecto, las encuestas, y los grupos focales.

Cuadro B.1.: Criterios de evaluación de la evidencia

Calidad evidencia	Criterio
5	El criterio hace parte de las actividades planeadas del proyecto y existe un consenso sobre este en las percepciones reportadas por los participantes de la fase de campo.
4	El criterio hace parte de las actividades planeadas del proyecto y además se refleja en las percepciones reportadas por los participantes de la fase de campo.
3	El criterio hace parte de las actividades planeadas del proyecto, pero la información reportada por los participantes de la fase de campo sobre el criterio es inconsistente.
2	Se hace alusión al criterio en los documentos pero los participantes de la fase de campo no lo reportan como algo significativo.
1	No se evidencian reportes del criterio la información descrita por los documentos del proyecto y los participantes de la fase de campo no lo reportan como algo significativo.

Después de evaluar los resultados, se crea un índice compuesto con una escala de 1 a 5, el cual informa sobre nivel de cumplimiento de cada uno de los criterios, así: <2=Bajo; 2-4= Medio; >4, alto.

Por ser concebida como una evaluación participativa, es importante reconocer que las opiniones de los beneficiarios—así sea de una persona que haya participado en el proyecto, son importantes y pueden ofrecer información para ayudar a conocer cómo se percibe el proyecto o generar lecciones aprendidas para futuras implementaciones. Sin embargo, la opinión de las personas puede variar dependiendo de su experiencia personal en el proyecto. Por este motivo, en las valoraciones que se asignan a cada criterio, el mayor peso (90 %), se le asigna a la información y evidencias reportadas por Surgir en sus informes. El restante 10 % de la ponderación se asigna a las opiniones expresadas por los participantes.

Para verificar el cumplimiento de criterios de calidad en el enfoque de género, en este

evaluación se utiliza como referencia la EERG (UNDP 2015). Esta herramienta permite valorar los resultados del proyecto dependiendo de su capacidad para contribuir a cambiar las normas, valores culturales, estructuras de poder y causas de las desigualdades de género. Esta escala se divide en cinco categorías (1) *Género negativo*, si el resultado agravó o reforzó las desigualdades o normas de género; (2) *Género-ciego*, si el resultado no prestó atención al género y no reconoció las diferentes necesidades de hombres, mujeres, niñas, niños o poblaciones vulnerables; (3) *Género-dirigido*, si el resultado se centró en el número o la equidad (50/50) de mujeres, hombres, o poblaciones vulnerables; (4) *Género-sensible*, si el resultado abordó las necesidades diferenciales de hombres o mujeres y la distribución equitativa de beneficios, recursos y derechos, pero no abordó las causas profundas de las desigualdades en sus vidas; y (5) *Género-transformador*, si el resultado contribuyó a generar cambios en las normas, los valores culturales, las estructuras de poder y las raíces de las desigualdades y las discriminaciones de género.

en la Figura B.4 se presentan las fuentes de información que se tendrán en cuenta para la evaluación del cumplimiento de cada uno de los criterios de calidad.

Figura B.4.: Fuentes para la triangulación de información

Criterio	Documentos programa	Entrevista/ Grupo Focal	Encuestas
<i>Eficacia</i>	•		•
<i>Eficiencia</i>	•		
<i>Impacto</i>	•	•	
<i>Sostenibilidad</i>	•	•	
<i>Apropiación</i>	•	•	•
<i>Enfoque de género</i>	•	•	•
<i>Sostenibilidad ambiental</i>	•	•	•
<i>Respeto diversidad cultural</i>	•	•	•
<i>Cumplimiento plan de negocios</i>	•	•	

B.4. Participantes

B.4.1. Participantes en las encuestas

Estudiantes y docentes de la I.E Sol de Oriente: Se contactó al coordinador académico de la institución educativa quien facilitó la logística para realizar el ejercicio de recolección de datos. Los estudiantes de secundaria de la institución educativa Sol de Orientes identificados como representantes de grupo y mediadores escolares fueron invitados para diligenciar la encuesta sobre cultura de paz y bienestar en la institución educativa. Esta muestra de estudiantes fue acordada con el coordinador académico de la institución, quien también estuvo presente en la fase de implementación de las actividades del proyecto en 2019. A esta actividad se presentaron 50 estudiantes de todos los grados de secundaria se realizó en día 25 de febrero de 2020.

También, los profesores fueron invitados para diligenciar la encuesta sobre cultura de paz y bienestar en la institución educativa. Dadas las limitaciones en la disponibilidad de tiempo, el coordinador académico generó una agenda escalonada entre 7 y el 14 de marzo de 2020 para que 50 profesores participaran de la encuesta de manera voluntaria en el momento que tuvieran oportunidad. La encuesta fue diligenciada por 32 docentes.

B.4.2. Grupos focales para método Q

Los participantes que hicieron parte de los grupos focales fueron seleccionados de las listas de contactos suministradas por la corporación Surgir y se realizó un directorio de los participantes y de otros actores clave con su información de contacto.

Grupo 1: líderes y lideresas de Organizaciones Sociales Comunitarias (OSC)

De acuerdo con la información suministrada por la corporación Surgir, 13 personas fueron identificadas como participantes de OSC que hicieron parte del proyecto ENCLAVE y contactadas por vía telefónica para confirmar su disponibilidad para participar en este ejercicio de valoración. De las 10 personas contactadas, 7 confirmaron su asistencia y 5 se presentaron para desarrollar el ejercicio en las instalaciones de la corporación Surgir el día 17 de febrero de 2020.



Figura B.5.: Representantes de las OSC participando en el taller de metodología Q

Grupo 2: Beneficiarios de becas y capacitación para el emprendimiento

Para este grupo, fueron contactadas personas que recibieron becas para acceder a educación superior y personas que participaron en actividades de formación para el emprendimiento en el marco de implementación del proyecto. En el caso de los becarios, se intentó contactar a 33 de ellas y se obtuvo respuesta de 11. Finalmente 7 personas confirmaron su asistencia y 3 se presentaron a la cita. Para los beneficiarios de formación para el emprendimiento, 9 de 10 personas contactadas confirmaron su asistencia y 7 se presentaron para desarrollar el ejercicio en las instalaciones de la corporación Surgir el día 20 de febrero de 2020.

Grupo 3: Estudiantes de la institución educativa “Sol de Oriente”

Para establecer este grupo de trabajo, se contactó al coordinador académico de la institución educativa quien facilitó la logística para realizar el ejercicio de recolección de datos con los estudiantes. Fueron convocados los estudiantes antiguos que tienen el rol de mediadores escolares en sus respectivos grupos. A este ejercicio se presentaron 12 estudiantes y se llevó a cabo en el auditorio de la institución el día 25 de febrero de 2020.



Figura B.6.: Estudiantes participando en proceso de metodología Q

Grupo 4: Profesores de la institución educativa “Sol de Oriente”

Para realizar este ejercicio, el coordinador académico invitó previamente a profesores de primaria, ciencias naturales, Lenguaje y matemáticas, que recibieron capacitación sobre los contenidos de las cartillas Yomi Vida y Retomemos en 2019, para participar de manera voluntaria al encuentro con el equipo de evaluación. A esta actividad se presentaron 7 profesores y se llevó a cabo en el laboratorio de biología de la institución el día 7 de marzo de 2020.



Figura B.7.: Profesores participando en grupo focal de metodología Q

B.4.3. Actores que no participaron

Para la convocatoria del equipo técnico de Surgir se hicieron llamadas telefónicas, la primera llamada se realizó el día miércoles 12 de febrero de 2020. Inicialmente buscando que el equipo técnico pudiera referir a informantes clave para la fase de trabajo de campo, así como los contactos de los enlaces con los cuales se pudiera lograr el acceso a las instituciones educativas.

Durante esta primera llamada, se invitó a participar en la evaluación mediante un encuentro grupal con los demás compañeros del proyecto. Ante este primer llamado, la respuesta por parte de las tres profesionales que hicieron parte del proyecto fue de tener dificultades para asistir, debido a que se encontraban en búsqueda de trabajo o realizando otras actividades laborales. Para esta primera llamada no se estableció una fecha concreta de reunión, solo se hizo una exploración sobre la posibilidad de participar.

Se hizo un segundo llamado a las profesionales del proyecto el día 06 de marzo de 2020, invitándoles a participar en un grupo focal a realizarse el día miércoles 11 de marzo a las 4:00PM. Sin embargo dos de las profesionales manifestaron no poder asistir, una de ellas por que se encontraba en actividades académicas durante toda el día y la otra porque no tenía tiempo ni interés en participar, la tercera profesional accedió a participar y solicitó que se le volviera a llamar para participar en la evaluación, sin embargo, después de esta

llamada no volvió a contestar el teléfono.

Con respecto a la convocatoria de la institución educativa “Joaquín Vallejo”, inicialmente se nos informó que la persona a contactar era la coordinadora académica, profesora Marta Doris Sánchez, a quien se intentó localizar en repetidas ocasiones vía telefónica sin éxito. Buscando una solución, el martes 18 de febrero de 2020 nos contactamos con la secretaria del colegio, la Sra. Silvia. Ella informó que la coordinadora académica ya no hacía parte del colegio y que el permiso para realizar la evaluación debería ser tramitada directamente con el rector, profesor Carlos Mario Giraldo. El profesor Carlos Mario Giraldo fue contactado telefónicamente el día miércoles 19 de febrero y nos solicitó que le enviáramos la información al correo electrónico y que lo volviéramos a contactar para definir las fechas de la visita al colegio. El profesor no respondió el correo electrónico y tampoco volvió a contestar el teléfono. Finalmente, días después el teléfono fue contestado por una mujer quién dijo que ese era su teléfono personal y que “no sabía quién era Carlos Mario Giraldo”.

Debido a las medidas de confinamiento y aislamiento social decretadas por el Gobierno Nacional, que decretó el cierre de todas las instituciones educativas a partir del 16 de marzo de 2020, se cancelaron las actividades para recolectar nueva información de campo.

C. Resultados

C.1. Análisis de gabinete

A continuación se presenta la información obtenida de los documentos que evidencian el desarrollo del proyecto ENCLAVE por parte del equipo de profesionales que participó en su implementación. Los documentos fueron revisados para vincular fragmentos textuales al cumplimiento de los 9 criterios de calidad establecidos por el PACODE. Se presenta la información reportada en los documentos que puede ser atribuible a cada uno de los criterios:

C.1.1. Eficacia en el cumplimiento de los indicadores, resultados y objetivos establecidos en la matriz de planificación

En general, se describe el logro en las metas esperadas por cada uno de los resultados formulados. Se reporta que, a pesar de algunas dificultades durante el proceso, en especial aquellas que tuvieron que ver con la concertación de intereses comunes entre los objetivos y expectativas de las OSC (en caso del resultado esperado 1) y la corporación Surgir, hubo coherencia en el cumplimiento de metas y en la planificación de las mismas.

Entre los documentos, se encuentra el Sistema de diagnóstico estratégico (SiDiEs), el cual describe diversas condiciones de la comunidad. Esto es importante en la verificación de cumplimiento de eficacia puesto que, demuestra coherencia entre las acciones planteadas, las metas propuestas y las necesidades de la comunidad con las cuales se realizó el trabajo. De esta manera, en los demás informes, se describe el carácter participativo al momento de iniciar la interacción con las OSC, se reconocen sus necesidades y hacen énfasis en el acompañamiento para su fortalecimiento.

Con respecto a la eficacia en resultado esperado 2 para la población escolar, se reporta el cumplimiento de las metas planteadas de acuerdo a lo establecido en la matriz de planificación. Se describe una participación activa por parte de los estudiantes, puesto que reportan que han podido reconocer en ellos la adquisición de habilidades sociales y de mediación.

En la Tabla C.1 se presentan las afirmaciones relacionadas con el cumplimiento de los

objetivos del proyecto, de acuerdo con la definición presentada en el marco conceptual (§ A.1.1). Estas afirmaciones se toman de la matriz de planificación del proyecto.

Cuadro C.1.: Afirmaciones sobre cumplimiento de criterios de Eficacia

Fuente	Actividad relacionada	Afirmaciones Eficacia
Informe 4	Indicador para R1	Se trabajó con 8 OSC, todas formadas y desarrollando sus proyectos. Grado de consecución alcanzado: 133 %
Informe 4	Indicador para R2	Se inició con el curso escolar de 2019. Los docentes han sido formados y a su vez multiplicado la formación con sus estudiantes. Se entregó material que fue utilizado para el proceso de transversalización. Se fortaleció el proceso con seguimiento a los docentes, talleres de fortalecimiento, atención psicosocial con niños y jóvenes y talleres con padres de familia. Grado de consecución alcanzado: 100 %
Informe 4	Indicador para R3	Fueron matriculados 34 jóvenes inscritos para becas; 24 en formación técnica y 11 en cursos cortos de formación para el trabajo. De estos a la fecha del informe están activos 20 estudiantes en formación técnica y 10 en cursos cortos. Fueron formados 30 emprendedores; de estos, 24 iniciaron la marcha con 8 proyectos productivos (3 integrantes por proyecto). Del total de emprendedores 9 son jóvenes. Grado de consecución alcanzado: 100 %
Informe 4	Indicador para R4	Se han firmado 7 acuerdos, con: Equipo de Víctimas, Secretaría de Educación, Mesa de infancia y adolescencia de la comuna 8, Secretaría de Seguridad y Convivencia, CEDEZO la Ladera, Unidad de Niñez y Adolescencia, Secretaría de las Mujeres: Grado de consecución alcanzado: 233 %

C.1.2. Eficiencia y viabilidad

De acuerdo con la definición de Eficiencia y Viabilidad (§ A.1.1), se encuentran en los documentos afirmaciones relacionadas principalmente con la realización de actividades en el tiempo previsto, dificultades en la consecución de espacios para el desarrollo de las actividades, problemas para consolidar la propuesta debido a las dinámicas propias de las organizaciones sociales y dificultades en la negociación de las acciones con algunos líderes de organizaciones comunitarias.

Cuadro C.3.: Afirmaciones sobre Eficiencia y Viabilidad

Fuente	Actividad	Afirmaciones sobre Eficiencia
Informe 4	Indicador para R4	La propuesta, como lo tenía planeado, logró articularse al Plan de Desarrollo Local (2008-2018) y con el Plan de Desarrollo municipal “Medellín cuenta con vos” 2016-2019, contribuyendo en aspectos relacionados con el fortalecimiento de la educación, la participación comunitaria, el apoyo a la población desplazada, el mejoramiento de la convivencia, entre otros aspectos. Varias organizaciones se articularon, como puede verse en el resultado 4 de este informe, destacándose el equipo de Víctimas de la Secretaría de Inclusión Social y la de Educación del Municipio de Medellín y otras organizaciones comunitarias y estatales.
Informe 4	Indicador para R2	Por cuestión de horarios con los padres y madres de familia de los/as integrantes del Club, no se pudo cumplir con el número de encuentros de Escuelas de padres programados en el plan de acción (Informe 4 pág. 17.)
Informe final	Indicador para R2	107 mediadores escolares formados, sobrepasan la meta esperada de 90
Informe 4	Indicador para R1	Se ha realizado el acompañamiento para la estructuración de 8 OSC, sobrepasando la meta esperada de 6 OSC
Informes 2 y 4	Indicador para R4	Diseño de un plan de comunicaciones para visibilizar el proyecto: Facebook, página web, boletines, diseño de pendón y posterior reporte de 30 publicaciones en Facebook, un espacio de divulgación en la página web de Surgir y un programa de televisión en Telemedellín.

C.1.3. Impacto conseguido y esperado

Con respecto al impacto de la intervención, se identifican descripciones relacionadas con resultados en el mediano plazo u otros efectos no previstos de la intervención.

Específicamente para el resultado esperado 2 en población escolar, se hace mención a la extensión de comportamientos sociales y mediación a otros espacios más allá del colegio, facilitando acciones de este tipo por parte de los estudiantes que recibieron formación como mediadores en sus propios hogares.

También se menciona la intencionalidad de las instituciones de incluir en los currículos

académicos y en la planeación institucional los contenidos de los programas “Yomi Vida” y “Retomemos” de forma tal que puedan ser replicados por los docentes a futuro, lo cual puede relacionarse con el cumplimiento de los criterios de calidad de impacto y sostenibilidad.

El informe 4 menciona cómo las condiciones económicas de algunos participantes de las acciones para cumplir el resultado esperado 3- competencias para la inserción laboral- se han visto favorecidas, gracias a la puesta en marcha de los proyectos productivos, esta podría asociarse al impacto logrado por el proyecto en relación al objetivo de inclusión laboral.

Cuadro C.5.: Afirmaciones sobre Impacto alcanzado

Fuente	Actividad	Afirmaciones Impacto
Informe 4	R1	Se han desarrollado propuestas de inclusión social y cultura de paz para la comunidad liderada por sus propios integrantes..
Informe 4	R2	Se han generado competencias para el enfrentamiento de situaciones de riesgo psicosocial y contribuir a la cultura de paz en niños, niñas y jóvenes. Las instituciones educativas cuentan con programas de prevención de riesgo psicosocial para sus estudiantes.
Informe 4	R1	Se cuenta con una sistematización del proceso de fortalecimiento a organizaciones sociales que servirá de base para otras experiencias similares.
Informe 4	R1	El proyecto ha propiciado que las mujeres del sector intervenido sean partícipes de las dinámicas y decisiones que afectan a sus comunidades y a ellas mismas y se han empoderado para desarrollar procesos de inclusión, tanto para sus congéneres como para su comunidad en general.
Informe 4	R3	Se han generado beneficios económicos para algunos de los participantes del proyecto, ya que han puesto en marcha proyectos productivos que mejorarán sus ingresos. También han participado en diversas formaciones que les ayudarán a mejorar sus competencias para la inserción laboral y sus proyectos de vida.
Informe 4	R1	El proyecto ha favorecido dentro de la comunidad el desarrollo de una cultura de planeación de las acciones comunitarias que permita organizar mejor la acción y evidenciar mejor los resultados generados por dichas intervenciones.
Informe 4	R1	En las OSC puede evidenciarse un fortalecimiento a nivel de estructura interna: una misión, visión, valores orientadores, diagnóstico de las principales problemáticas en el territorio y un plan de acción que en su mayoría logra llevarse a cabo acompañado desde el proyecto Enclave

Cuadro C.7.: Afirmaciones sobre Sostenibilidad

Fuente	Actividad	Afirmaciones Sostenibilidad
Informe 4	R1	Las organizaciones estatales manifestaron su apoyo al proyecto, así como la pertinencia del mismo. Algunos muestran su interés de continuar apoyando las OSC que fueron fortalecidas. No obstante, dada la incertidumbre política del momento actual, cuando hay cambio de gobierno para el 2020, muchos funcionarios pueden cambiar, lo que vería comprometido su deseo de continuar con el apoyo a las comunidades. En todo caso con todas las instituciones participantes se dejará información del proyecto, incluida la sistematización para que puede ser tomada en cuenta por la nueva administración municipal, así como por las organizaciones comunitarias, generando así sostenibilidad técnica.
Informe final 4	R2	Diseño de planes de trabajo con dos docentes para la inserción curricular y la realizaron actividades de Yomi vida y Retomemos con sus estudiantes; los demás quedaron con el compromiso que comenzarían a implementarlos en 2020.
Informe 4	R1	Las OSC realizaron planes de acción que iban más allá de los tiempos del proyecto, y algunas de ellas venía trabajando de forma previa en sus organizaciones, lo cual da muestra de la permanencia en el tiempo y de que tienen toda la disponibilidad de continuar. Además el apoyo en materiales que recibieron les permite tener como realizar actividades en el futuro próximo.

C.1.4. Sostenibilidad y Capacidad Instalada

En los documentos existen reportes que describen el interés y motivación que tienen los beneficiarios de manera particular para generar continuidad de las acciones (Tabla C.7). Para el resultado esperado 2 en la población escolar, la inclusión de los programas “Yomi Vida” y “Retomemos” en los currículos institucionales describe acciones para la sostenibilidad con los estudiantes a futuro.

Para el resultado esperado 1 (R1) en OSC, se menciona el potencial para continuar con las acciones implementadas por el proyecto, por medio de planes de acción diseñados para el largo plazo y acceso a materiales. Además algunas OSC ya estaban conformadas y activas antes del proyecto ENCLAVE, lo cual da muestra de la permanencia en el tiempo y disponibilidad de continuar.

C.1.5. Apropiación y Fortalecimiento Institucional

Frente a este criterio, el proyecto ENCLAVE reportó el estado incipiente de desarrollo de la mayoría de organizaciones sociales durante las cuatro fases de seguimiento, reconoció su potencial para generar procesos de inclusión y la diversidad en las propuestas para la acción comunitaria.

En el reporte de desarrollo de actividades específicas se puede observar la descripción del cumplimiento satisfactorio del fortalecimiento institucional, especialmente para el resultado esperado 1 en las OSC, a través del diseño de programas para el fomento de una cultura de paz.

En el informe final, el proyecto indica haber involucrado a la población desplazada a través de los programas de emprendimiento desarrollados por las organizaciones comunitarias y la atención psicosocial para enfrentar problemas por consumo de drogas.

Respecto al resultado esperado 4 (R4), se describe el establecimiento de acuerdos con siete organizaciones para atender problemáticas en la comunidad y acompañar a las iniciativas emprendidas por mujeres.

En la Tabla C.9 se describe el documento analizado y las afirmaciones encontradas sobre Apropiación y Fortalecimiento Institucional, de acuerdo con la definición presentada en § A.1.1:

Cuadro C.9.: Afirmaciones sobre de Apropiación y Fortalecimiento

Fuente	Actividades	Afirmaciones sobre Apropiación y Fortalecimiento
Informe 1	R1	Mapeo, diagnóstico e implementación de actividades de fortalecimiento. Reporte de identificación de 4 organizaciones comunitarias para realizar fortalecimiento e inicio en 2 de ellas.
Informe 2	R1	Reporte de actividades de fortalecimiento en 7 organizaciones
Informe 3	R1,	Construcción de propuestas y planes de acción en las organizaciones.
Informe 4	R1	Acompañamiento a la implementación de proyectos en las organizaciones: Conversatorios, encuentros de intercambio de saberes, conferencias, semilleros. Asignación de recursos
Informe final	R1	8 planes de acción construidos; elaboración propuesta de formación comunitaria.
	R1	Acompañamiento a la implementación y a la asignación de recursos en 7 organizaciones.

Informe final	R4	Acuerdo con la Cruz Roja para atender problemáticas en Esfuerzos de Paz II. Alianza con CEDEXO para Red de Mujeres de Esfuerzos de Paz II. Alianza con la mesa de infancia y adolescencia. Reunión con coordinador de I.E Joaquín Vallejo.
---------------	----	--

C.1.6. Enfoque de género en desarrollo

Durante los cuatro informes de seguimiento y en el informe final, se describe la intencionalidad del proyecto para lograr mayor participación de las mujeres en las actividades propuestas y la respuesta positiva por parte de ellas.

Este criterio se puede observar especialmente a nivel de organizaciones comunitarias e instituciones educativas (Resultados esperados 1 y 2). Las afirmaciones encontradas sobre el desarrollo de un gran número de actividades en el proyecto son explícitas en cuanto a la participación igualitaria en número de hombres y mujeres, niños y niñas durante los eventos de formación, acompañamiento y capacitación ofrecidos por el proyecto; incluso en muchos de estos se reporta mayor representación por parte de las mujeres. Respecto a la inclusión de mujeres como beneficiarias, se describe la participación activa de colectivos organizados de mujeres que contribuyeron con su comunidad y pudieron realizar actividades de fortalecimiento relacionados con su condición de género. Del mismo modo, el proyecto hace menciona el mayor número de iniciativas de emprendimiento conformadas por mujeres para el resultado esperado 3-inserción laboral. En la Tabla C.11 se presentan afirmaciones encontradas en los documentos relacionadas con este criterio:

Cuadro C.11.: Afirmaciones sobre Enfoque de Género

Fuente	Actividad	Afirmaciones Enfoque de Género
Informe 1	R1	Fortalecimiento a organización comunitaria conformada por mujeres.
Informe 2	R1, R3	4 de las 7 organizaciones comunitarias corresponden a grupos conformados por mujeres. Participación mayoritaria de mujeres en actividades de formación en competencias laborales. Formación a estudiantes en instituciones educativas con participación de 40 mujeres y 27 hombres. Talleres con 11 de 16 madres de familia invitadas al proyecto en las instituciones educativas

Informe 3	R1, R4	Elaboración de propuestas y planes de trabajos en 3 organizaciones comunitarias formadas por mujeres. Conformación de alianzas entre una organización comunitaria de mujeres y una organización gubernamental
Informe 4	R1, R2	Fortalecimiento institucional y Acompañamiento a 4 organizaciones comunitarias de mujeres: “Mujeres Emprendedoras”, “Mujeres Tejiendo Sueños”, “Mujeres del Pacífico”, “Red de Mujeres Esfuerzos de Paz II”. Talleres con padres de familia: encuentro con 35 mujeres y 4 hombres, encuentro con 13 mujeres y 3 hombres.
Informe final	R1, R3	4 de las 8 organizaciones comunitarias apoyadas corresponden a grupos conformados por mujeres. Participación mayoritaria de mujeres en actividades de formación en instituciones educativas: 70 mujeres y 28 hombres.

C.1.7. Sostenibilidad ambiental

De acuerdo con la definición proporcionada en el marco conceptual para este criterio (§ A.1.1), no se encontraron afirmaciones específicas sobre la contribución directa del proyecto al mantenimiento de los aspectos biológicos en su productividad y diversidad, o sobre la preservación de los recursos naturales. Sin embargo, se encuentran afirmaciones que sugieren que el proyecto no ha generado deterioro sobre el medio ambiente durante su implementación, además describe el desarrollo de algunas acciones para el embellecimiento y la recuperación de espacios públicos y una iniciativa de emprendimiento relacionada con este criterio, tal como se puede observar en la Tabla C.13.

C.1.8. Respeto a la diversidad cultural

Dadas las características de la población que participó en el proyecto, este criterio resultaría de amplia incorporación en todas las acciones del proyecto. Los informes reportan que en la zona de intervención confluye población desplazada de diferentes partes del departamento y del país, entre las cuales se destaca la participación de afro descendientes que vienen principalmente del departamento del Chocó y el Urabá Antioqueño. Así, los reportes indican que el trabajo se desarrolló “sin ningún tipo de discriminación y reconociendo sus diferencias culturales”. Sin embargo, en los reportes de acciones específicas del proyecto hay poca alusión directa a este criterio. En la Tabla C.15 se presenta el reporte de información en los documentos revisados.

Cuadro C.13.: Afirmaciones sobre Sostenibilidad Ambiental

Fuente	Actividad	Afirmaciones Sostenibilidad Ambiental
Informe 2	R1	Procesos de fortalecimiento realizados a las organizaciones comunitarias incluyendo el cuidado del medio ambiente en sus ejes transversales, como en el caso del “Colectivo somos amigos” y “mujeres emprendedoras”. Reporte de acciones para la adecuación de espacios y separación de residuos.
Informe 3	R1, R3	Fortalecimiento de organizaciones comunitarias mediante integración de actividades ambientales. Formación en emprendimiento para una iniciativa de huerta comunitaria
Informe 4	R1, R2, R3	Reporte de ferias ambientales con una organización comunitaria y en una institución educativa, incluyeron siembra de plantas en sectores estratégicos, como mecanismo de cuidado por el medio ambiente y embellecimiento del sector. Actividades de elaboración de artículos con material reciclable. Fortalecimiento a organizaciones y formación a estudiantes Acompañamiento y seguimiento técnico a iniciativa de emprendimiento de ecoturismo comunitario.
Informe final	R3	Apoyo económico a iniciativa de emprendimiento de huerta comunitaria

Cuadro C.15.: Afirmaciones sobre Respeto a la Diversidad Cultural

Fuente	Actividad	Afirmaciones Respeto Diversidad
Informe 2	R1	Reconocimiento y caracterización de la población beneficiaria: población proveniente de regiones como el Urabá antioqueño y del departamento del Chocó
Informe 3	R1	Acciones de fortalecimiento a organización “Mujeres Tejiendo Sueños” con alta presencia de población proveniente de Urabá
Informe 4	R3	Acompañamiento y seguimiento en las dificultades internas presentadas en la iniciativa de emprendimiento “Comidas del Pacífico”

C.1.9. Cumplimiento del plan de negocio para actividades comerciales o empresariales

Este criterio se aplica de manera específica a las acciones relacionadas con el resultado esperado 3 en el fortalecimiento a las iniciativas de emprendimiento para mejorar las competencias de la comunidad en los procesos de inserción socio-laboral. La información reportada en los documentos menciona algunos resultados en este criterio (Tabla C.17), en los cuales se observan mentorías y asignación de recursos a través de una alianza del proyecto ENCLAVE con la Universidad de Medellín:

Cuadro C.17.: Afirmaciones sobre Cumplimiento del plan negocios

Fuente	Actividad	Cumplimiento Plan de Negocios
Informe 2	R3	Identificación de necesidades de fortalecimiento en 8 iniciativas de emprendimiento
Informe 3	R3	Evaluación de todas las iniciativas de emprendimiento por parte de la Universidad de Medellín, la cual reporta que ninguna de ellas está lista para la fase de implementación y por se establece una fase de mentirías.
	Secc. evaluación	Reporte de acciones de verificación a 10 iniciativas de emprendimiento para la asignación de recursos que posibiliten su viabilidad.
Informe 4	R3	Reporte de retraso en la fase de verificación para los emprendimientos. Uno de ellos no cumple con las condiciones requeridas para su implementación, otro decidió no continuar con la iniciativa.
	Secc. evaluación	Descripción de la asignación de recursos y la implementación de las iniciativas en 8 de los 10 emprendimientos.
Informe final	R3	Asignación de recursos y seguimiento a la implementación de las iniciativas de emprendimiento: “8 ideas productivas en marcha con 24 emprendedores”

C.2. Resultados Trabajo de Campo

Desde una perspectiva de evaluación participativa, el impacto de un proyecto también se refleja en la recordación que los beneficiarios tienen del proyecto y su opinión sobre el posible efecto que éste tuvo en su vida o en la de sus comunidades (Becker y Vanclay 2006). Bajo esta premisa, el trabajo de campo se enfocó en conocer las opiniones de los diferentes actores sobre los resultados alcanzados del proyecto.

Los análisis que se presentan a continuación corresponden a dos metodologías de indagación sobre las percepciones de los beneficiarios: encuestas y Método Q para grupos focales (ver § B.3). Las encuestas diseñadas para la población escolar, fueron aplicadas tanto a personas que participaron directamente de la implementación, como a estudiantes y profesores de la comunidad educativa de la institución. Por su parte, los grupos focales fueron seleccionados a conveniencia (Gravetter y Forzano 2011) e incluyeron personas que estuvieron involucradas directamente con las acciones del proyecto ENCLAVE.

La percepción que los actores tienen sobre los resultados del proyecto es relevante en el momento en que se realiza esta evaluación, ya que los impactos o cambios sociales generados por los proyectos solo pueden conocerse varios años después de finalizada su implementación (Gupta, Sinha y Singh 2013). Por tanto, conocer si hubo “mejora en procesos de inclusión social y laboral en la comuna 8” solo podrá determinarse a través de una evaluación de impacto que indague por los resultados en los actores o comunidades si el programa no se hubiera implementado (Morra-Imas y Rist 2009). Sin embargo, en el corto o mediano plazo, las percepciones generales de los beneficiarios son muy valiosas para conocer qué tanto asocian ciertas características o actividades del proyecto con resultados esperados en el corto o mediano plazo.

C.2.1. Resultados más significativos para los representantes de las OSC

Para conocer las opiniones de los representantes de las OSC se recopilieron 17 enunciados relacionados con características del proyecto o con sus resultados esperados (ver Anexo D). Para realizar este ejercicio se citaron 14 personas, 5 de los cuales aceptaron participar.

Siguiendo el procedimiento de la metodología Q (Sección § B.3.2), a los participantes se les entregaron los 17 enunciados impresos en tarjetas y se les informó que el propósito de la actividad era conocer su opinión sobre cuáles consideraban ellos eran las características más significativas del proyecto, o los cambios más significativos generados por el mismo. Los participantes leyeron los enunciados y los clasificaron usando la rejilla de respuestas que se muestra en la Figura C.1.

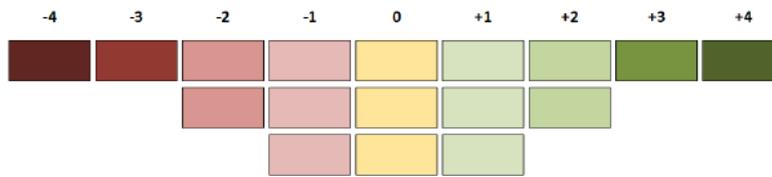


Figura C.1.: Rejilla de clasificacion (Q-grid) para las OSC

Al lado derecho, entre +1 y +4, los participantes de las OSC ubicaron los enunciados que representaban las características o cambios más significativos; en el lado izquierdo, de -4 a -1, los que consideraban menos significativos; y en el centro, los enunciados sobre los que no tenían una opinión clara.

Figura C.2.: Rejilla de respuestas finalizadas



Perspectivas y consensos de las OSC sobre los resultados del proyecto

El análisis de las respuestas muestra que existen dos perspectivas u opiniones entre las personas que participaron en el ejercicio en representación de las OSC. La primera perspectiva la conforman N=3 participantes que clasificaron sus enunciados de manera similar; la segunda perspectiva la conforman N=2 participantes. En la Tabla C.19 se presenta el ranking de cada enunciado en cada una de las perspectivas desde -4 (totalmente

en desacuerdo) hasta +4 (totalmente de acuerdo).

La primera perspectiva destaca entre los aspectos más significativos que las OSC participantes cumplieron con todas las actividades durante el proyecto; que durante la ejecución del proyecto se permitió la participación de todos los ciudadanos, independientemente de su origen, raza, condición social y orientación sexual; que se desarrollaron actividades para fomentar la difusión de diferentes expresiones culturales, artísticas o folclóricas; que las OSC que se realizaron actividades en alianza con otras instituciones que hacen presencia en la zona; que se desarrollaron actividades para promover la protección del medio ambiente y que las OSC contribuyeron a mejorar la convivencia entre vecinos cercanos. Estas opiniones positivas se pueden asociar a los criterios de *eficiencia, sostenibilidad ambiental, apropiación e impacto*.

La segunda perspectiva, considera que los cambios más significativos fueron las contribuciones del proyecto al fortalecimiento de las OSC, la vinculación de otras OSC diferentes a las escogidas inicialmente; y se facilitó la creación y organización de grupos de mujeres. Consideran también los participantes en esta perspectiva que en el proyecto se fomentó la difusión de diferentes expresiones culturales, artísticas o folclóricas por parte de los participantes de las actividades; que se permitió la participación de todos los ciudadanos, independientemente de su origen, raza, condición social y orientación sexual y se facilitó el fortalecimiento de grupos existentes de mujeres. Otros cambios significativos, de acuerdo con esta perspectiva, son la continuidad de las actividades de fortalecimiento institucional después de finalizado el proyecto y que se logró implementar proyectos orientados a una cultura de paz. Estos aspectos significativos pueden asociarse con los criterios de *enfoque de género, eficacia, impacto y sostenibilidad*.

Debido a que la percepción de cada persona sobre el impacto del proyecto depende en gran medida de sus experiencias individuales (Becker y Vanclay 2006; Suarez-Balcazar y G. W. Harper 2003)—y esto se refleja en su evaluación individual de los resultados—es necesario cuáles son los resultados o características del proyecto sobre los que existe un consenso entre los participantes. El consenso en la evaluación de los enunciados es un indicador de la percepción general que tienen los beneficiarios de aquellos resultados o actividades del proyecto que pueden haber tenido mayor o menor impacto. En la Figura C.3 se presenta de manera gráfica los enunciados sobre los que todos los participantes de las OSC coinciden estar de acuerdo, en desacuerdo, o no tener una opinión clara. La falta de consenso en la evaluación de los indicadores puede ser indicativo de que el resultado por el que se indaga no fue objeto de la intervención o no se implementaron como fueron planeados, o fueron más visibles para unas personas que para los demás.

El análisis de las dos perspectivas que se presentaron entre los participantes de las OSC C.19, muestra un *consenso positivo* en N=2 enunciados, es decir, entre todos los participantes estuvieron de acuerdo en que la organización fomentó la difusión e diferentes expresiones culturales, artísticas o folclóricas por parte de los participantes de las actividades y que durante la ejecución del proyecto, se permitió la participación de todos los ciudadanos, independientemente de su origen, raza, condición social u orientación sexual. Esta percepción consensuada puede relacionarse con ganancias del proyecto en el criterio de respeto a la *diversidad cultural*.

Por otro lado, se encontró un *consenso negativo* en N=4 enunciados, indicando que para los participantes el proyecto no tuvo un impacto significativo en las relaciones de las OSC con instituciones públicas que trabajan con población desplazada, (b) en el mejoramiento de las relaciones entre compañeros de las OSC, (c) en la participación que tuvieron las OSC en el diseño e implementación de las actividades del proyecto, y (d) en el fomento de las competencias laborales generales de las mujeres participantes. Los participantes no tuvieron una opinión definitiva sobre si el desarrollo del proyecto ha facilitado el fortalecimiento de grupos existentes de mujeres. Los demás enunciados clasificados por los participantes en este grupo focal muestran una alta variabilidad en su evaluación.

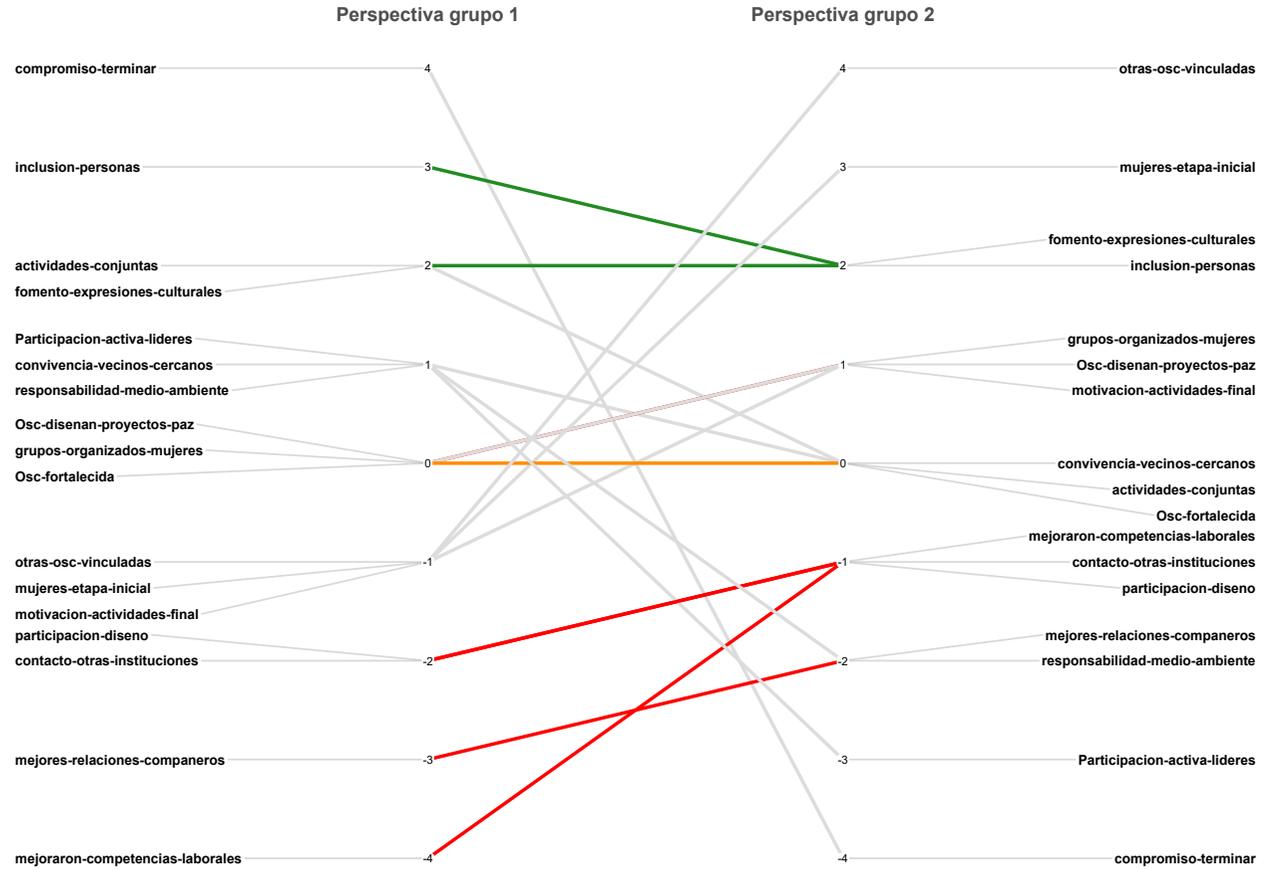
Cuadro C.19.: Perspectivas de los representantes de OSC sobre los resultados del proyecto.

Id	Enunciado	Persp.1	Persp.2
f337ccb1	La organización fomentó la difusión de diferentes expresiones culturales, artísticas o folclóricas por parte de los participantes de las actividades.	2	2
2df9ce50	Durante el desarrollo del proyecto, la organización facilitó el fortalecimiento de grupos existentes de mujeres.	0	0
3463df26	Durante la ejecución del proyecto, se permitió la participación de todos los ciudadanos, independientemente de su origen, raza, condición social u orientación sexual.	3	2
36bfd325	Las mujeres participantes del proyecto mejoraron sus competencias laborales generales.	-4	-1
79821eb2	La participación en el proyecto ha permitido mejorar las relaciones entre compañeros de la organización.	-3	-2
ff805a81	La organización continuó realizando actividades de fortalecimiento institucional después de finalizado el proyecto.	-1	1
65031961	Durante el desarrollo del proyecto, la organización facilitó la creación y organización de grupos de mujeres.	-1	3
78af9c67	Las organizaciones sociales lograron implementar proyectos orientados a una cultura de paz.	0	1
066886db	Las organizaciones sociales se han fortalecido debido a su participación en el proyecto.	-1	0
bc7591bb	Durante el transcurso del proyecto, se vincularon otras organizaciones sociales diferentes a las escogidas inicialmente.	-1	4
589776a7	Los líderes o líderes de las organizaciones participaron activamente en el desarrollo de las actividades.	1	-3
90464749	La organización participó directamente en el diseño e implementación de las actividades del proyecto.	-2	-1
eb7785b6	Las organizaciones sociales promovieron la protección y conservación del medio ambiente.	1	-2
f986c785	Las organizaciones sociales que participaron en el proyecto realizaron actividades en alianza con otras instituciones que hacen presencia en la zona.	2	0
af88404d	Las organizaciones participantes cumplieron con todas las actividades durante el proyecto.	4	-4
eeedb5e7	Durante el desarrollo del proyecto, las organizaciones sociales se relacionaron activamente con instituciones públicas que trabajan con población desplazada.	-2	-1
296e5508	Las organizaciones sociales contribuyeron a mejorar la convivencia entre vecinos cercanos.	1	0

Figura C.3.: Percepciones OSC

Percepciones grupo focal con OSC sobre los resultados del proyecto

Clasificación de los enunciados en cada grupo



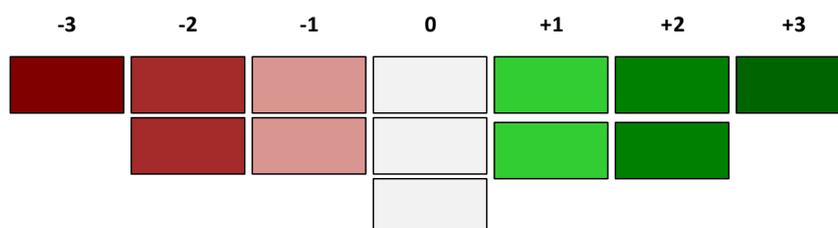
Verde=Consenso positivo; Naranja= Consenso neutro; Rojo= Consenso negativo; Gris=Opiniones opuestas

C.2.2. Resultados más significativos para las becarias

Para conocer las opiniones del grupo focal de las beneficiarias de las becas, se crearon 13 enunciados, relacionados con su experiencia personal sobre los logros alcanzado por la participación en el proyecto ENCLAVE y el acompañamiento que recibieron para acceder a becas para educación superior (Anexo G). A las participantes se les entregaron los 13 enunciados impresos en tarjetas y se les informó que el propósito de la actividad era conocer su opinión sobre cuáles consideraban eran las características o resultados más significativos del proyecto.

La estructura de la plantilla de respuestas se presenta en la Figura C.4. Al lado derecho, entre +1 y +3, las participantes beneficiarias de becas, ubicaron enunciados que representaban resultados o características más significativas; en el lado izquierdo, de -3 a -1, los menos significativos; y en el centro, los enunciados sobre los que no tenían una opinión clara.

Figura C.4.: Rejilla de clasificación (Q-grid) para becarios



Perspectivas y consensos en el grupo de becarios

Las opiniones de las tres personas que participaron de este ejercicio se agruparon en dos perspectivas (Tabla C.21) con varias similitudes en cuanto a su valoración de enunciados. Los *consensos positivos* en este grupo indican que las participantes consideran que el proyecto les ayudó a reconocer sus habilidades y fortalezas para continuar con sus estudios, que el acompañamiento que les brindó el proyecto ayudó a mejorar sus competencias académicas para ingresar a la educación superior y a reconocer sus debilidades y fortalezas para acceder a un empleo. También perciben que están capacitadas para alcanzar las metas que se han propuesto. Estas opiniones se pueden relacionar con los criterios de *eficacia y sostenibilidad*.

Por otro lado, las características con más baja calificación (*consenso negativo*) son que a) el acompañamiento que les brindó el proyecto se realizó teniendo en cuenta sus necesidades, b) que participaron en actividades con otras instituciones que hacen presencia

en la zona y c) que conocieron otras instituciones públicas que trabajan con población desplazada.

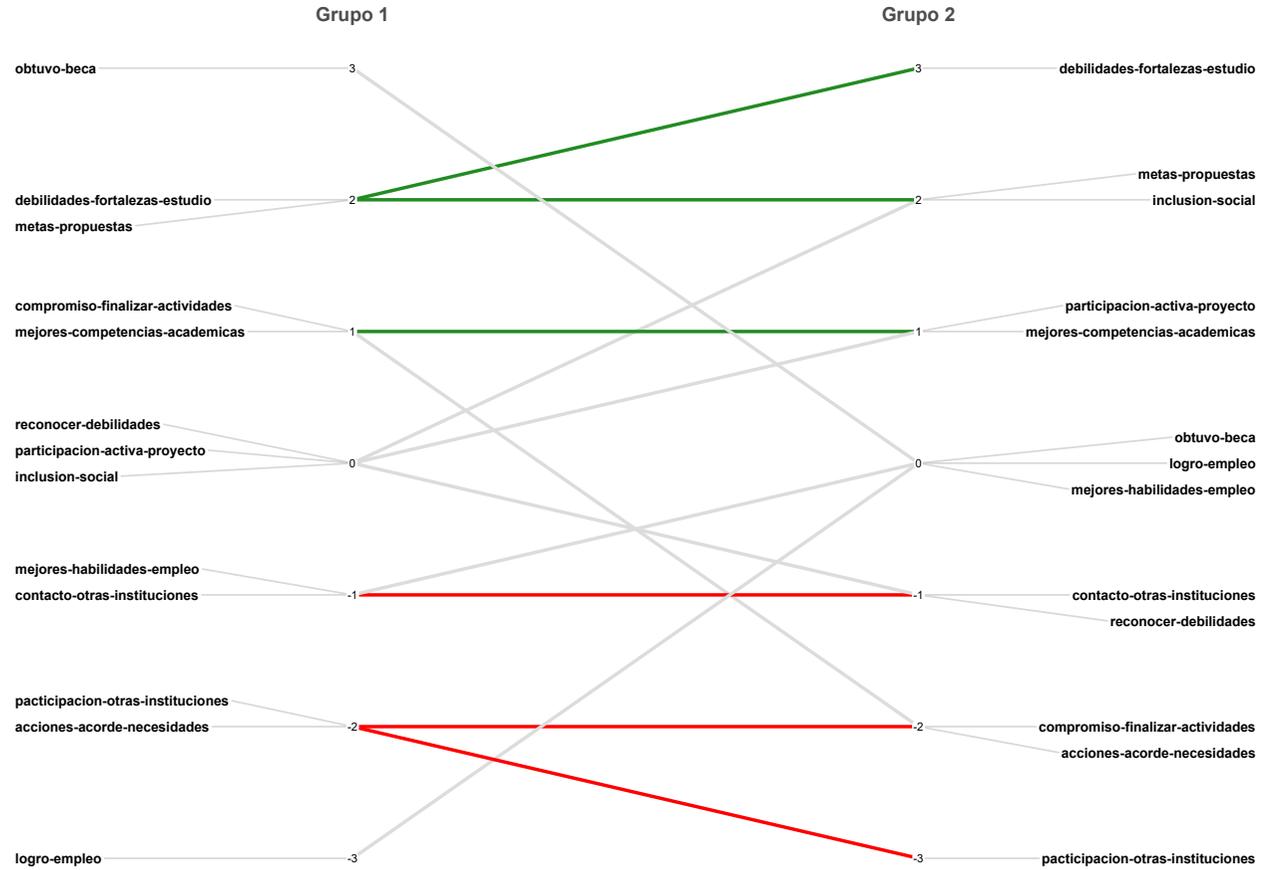
Cuadro C.21.: Perspectivas de los Becarios sobre los resultados del proyecto.

id ítem	Enunciado	Persp.1	Persp.2
b20781f7	Durante mi participación en el proyecto, adquirí mejores habilidades socio-emocionales para conseguir empleo.	-1	0
5bbc0cb0	Me siento capacitada(o) para alcanzar las metas que me he propuesto.	2	2
0963ea82	Estoy estudiando o logré terminar mis estudios gracias a la beca que obtuve.	3	0
54de12e9	Participé en actividades con otras instituciones que hacen presencia en la zona.	-2	-3
cd49b9da	Participé activamente en las actividades de acompañamiento que me ofreció el proyecto.	0	1
d2fe40c6	Mi participación en el proyecto me ayudó a reconocer mis debilidades y fortalezas para acceder a un empleo.	0	-1
8fe722d8	El acompañamiento que me brindó el proyecto se realizó teniendo en cuenta mis necesidades.	-2	-2
cade75cf	Tuve el compromiso para finalizar todas las actividades que me ofrecía el proyecto.	1	-2
8b2ffc9f	Conocí a otras instituciones públicas que trabajan con población desplazada.	-1	-1
228507a4	Reconozco mis debilidades y fortalezas para continuar con mis estudios.	2	3
6ba4916c	Considero que el proyecto incluyó a personas de todo tipo, independientemente de su condición social, de su raza, de su orientación sexual, o de su lugar de procedencia.	0	2
d0dfe843	La capacitación y acompañamiento que me brindó el proyecto, me sirvió para conseguir un empleo.	-3	0
95098c4f	La capacitación y acompañamiento que me brindó el proyecto, me ayudó a mejorar mis competencias académicas para ingresar a la educación superior.	1	1

Figura C.5.: Percepciones de los Becarios

Percepciones grupo focal con Becarios sobre los resultados del proyecto

Clasificación de los enunciados en cada grupo



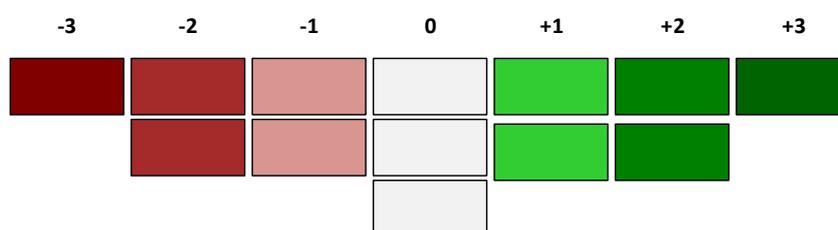
Verde=Consenso positivo; Naranaj= Consenso neutro; Rojo= Consenso negativo; Gris= Sin consenso

C.2.3. Resultados más significativos para los emprendedores

Para el grupo focal de emprendedores también se crearon 13 enunciados relacionados con cambios o características significativas del proyecto ENCLAVE y el acompañamiento que recibieron durante las actividades de formación para el empleo (Anexo H).

La estructura de la plantilla de respuestas se presenta en la Figura C.6. Al lado derecho, entre +1 y +3, los participantes ubicaron los cambios o características más significativos; en el lado izquierdo, de -3 a -1, los menos significativos en su opinión; y en el centro, los enunciados sobre los que no tenían una opinión clara.

Figura C.6.: Rejilla de clasificación (Q-grid) para Emprendedores



Perspectivas y consensos en el grupo de emprendedores

Las 7 personas que recibieron formación para el emprendimiento y que participaron del grupo focal manifestaron sus opiniones de manera diversa en tres perspectivas: La primera asocia de manera positiva los enunciados que describen cómo el proyecto incluyó a personas de todo tipo independientemente de su condición social, raza u orientación sexual, los motivó para interesarse más por temas de emprendimiento y les ayudó a hacer realidad sus ideas de negocio. También, que gracias al acompañamiento que les brindó el proyecto recibieron recursos para sus emprendimientos y que se sienten capacitados para lograr las metas que se han propuesto.

En la segunda perspectiva, la opinión con mayor valoración positiva fue el hecho de recibir recursos económicos para sus emprendimientos, seguida de su participación activa en las actividades de acompañamiento que les ofreció el proyecto y el compromiso que tuvieron para finalizar todas las actividades. Otras opiniones positivas fueron que: el proyecto los motivó para interesarse más por temas de emprendimiento y que el acompañamiento se realizó teniendo en cuenta sus necesidades.

La tercera perspectiva valora más positivamente los enunciados que indican que el proyecto fomentó el interés por temas de emprendimiento, seguido del sentimiento de ca-

pacitación para alcanzar las metas que se han propuesto y el compromiso que tuvieron para finalizar todas las actividades que ofrecía el proyecto.

Estas valoraciones positivas en la opinión de los participantes pueden asociarse con criterios como: *eficacia*, *impacto* y *cumplimiento del plan de negocio*.

Al analizar las perspectivas en conjunto se observa un consenso positivo y uno negativo. Como un cambio significativo, los participantes están de acuerdo con que su participación en el proyecto fomentó su interés para conocer más sobre temas relacionados con el emprendimiento. El consenso negativo indica que los participantes no se involucraron en actividades con otras instituciones que hacen presencia en la zona.

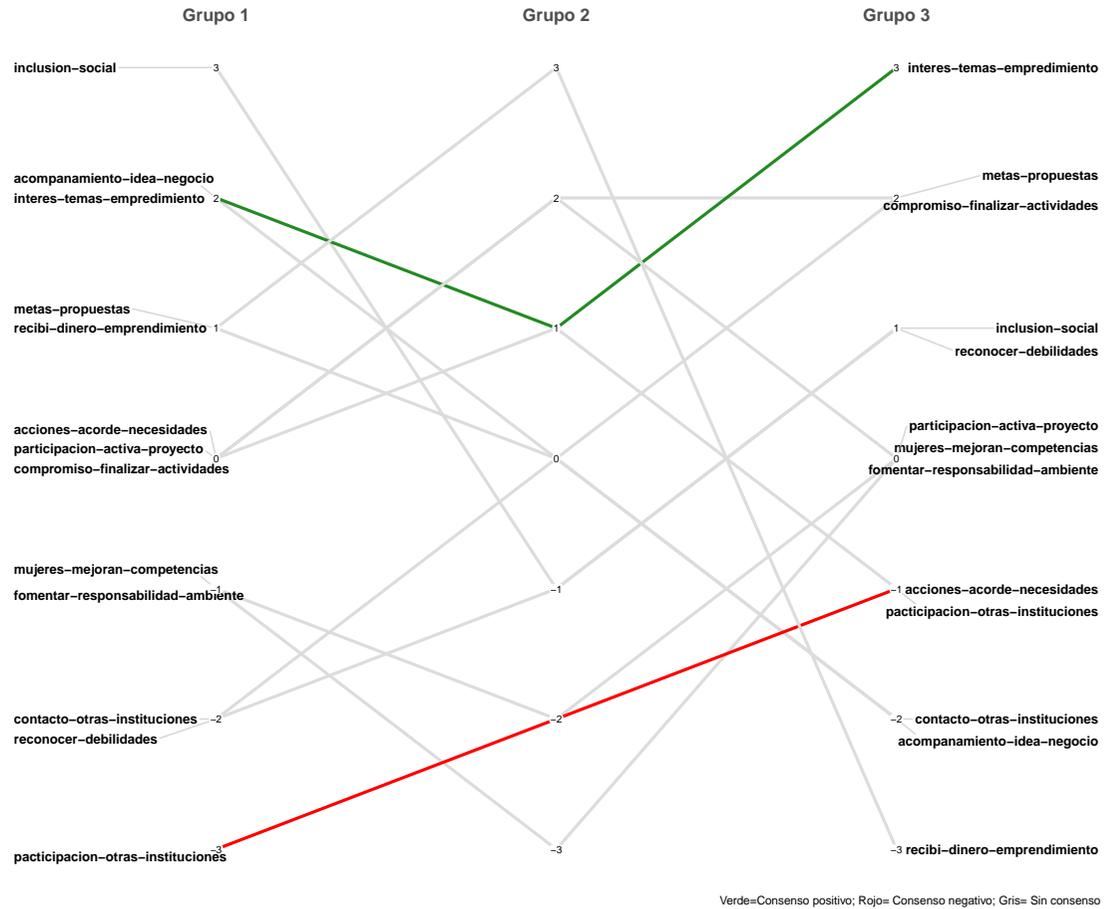
Cuadro C.23.: Perspectivas de los Emprendedores sobre los resultados del proyecto.

id ítem	Enunciado	Persp.1	Persp.2	
5bbc0cb0	Me siento capacitada/o para alcanzar las metas que me he propuesto.	1	0	2
6a266752	Las mujeres que participaron en el proyecto mejoraron sus competencias laborales generales.	-1	-3	0
54de12e9	Participé en actividades con otras instituciones que hacen presencia en la zona.	-3	-2	-1
cd49b9da	Participé activamente en las actividades de acompañamiento que me ofreció el proyecto.	0	2	0
eac21a3c	Recibí recursos económicos para mi emprendimiento gracias al acompañamiento que me brindó el proyecto.	1	3	-3
d2fe40c6	Mi participación en el proyecto me ayudó a reconocer mis debilidades y fortalezas para acceder a un empleo.	-2	-1	1
8fe722d8	El acompañamiento que me brindó el proyecto se realizó teniendo en cuenta mis necesidades.	0	1	-1
52c0ffb6	Me acompañaron para que mis ideas de negocio se consolidaran en un plan para ejecutarlas.	2	0	-2
cade75cf	Tuve el compromiso para finalizar todas las actividades que me ofrecía el proyecto.	0	2	2
8b2ffc9f	Conocí otras instituciones públicas que trabajan con población desplazada.	-2	0	-2
bcc25813	El proyecto me ayudó a reconocer mi responsabilidad en la conservación del medio ambiente.	-1	-2	0
6ba4916c	Considero que el proyecto incluyó a personas de todo tipo, independientemente de su condición social, de su raza, de su orientación sexual, o de su lugar de procedencia.	3	-1	1
37b06d1a	Mi participación en el proyecto me motivó a interesarme más en temas de emprendimiento.	2	1	3

Figura C.7.: Percepciones de los Emprendedores

Percepciones grupo focal con Emprendedores sobre los resultados del proyecto

Clasificación de los enunciados en cada grupo



C.2.4. Resultados encuesta a estudiantes

En esta sección se presentan los resultados de la encuesta a estudiantes, la cual se enfocó en indagar sobre aspectos institucionales o personales relacionados con las acciones del proyecto y sobre su capacidad para aplicar o demostrar diferentes conocimientos, actitudes o prácticas para afrontar diferentes problemáticas psicosociales, dentro de la institución educativa con sus docentes y compañeros, y también fuera de ella. Estos datos pueden contribuir a informar sobre las contribuciones que ha hecho el proyecto al desarrollo de competencias psicosociales en los estudiantes.

Características de los estudiantes encuestados

En total fueron encuestados N=54 estudiantes de la institución educativa "Sol de Oriente", de diferentes grados y edades. El grupo estaba conformado por N=31 mujeres y N=23 hombres (Tabla C.25).

Cuadro C.25.: Información sobre estudiantes encuestados

Categoría	Opciones	N=54
Sexo	Mujer	31
	Hombre	23
Grado	5°	14
	6°	16
	7°	9
	8°	4
	9°	1
	10°	6
Programa	11°	4
	Yomi Vida	20
	Retomemos	13
	Mediadores sociales	10
	Atención psicosocial	11

Todos los estudiantes seleccionados por el colegio para participar en la evaluación han participado en algún programa de formación de competencias psicosociales. En la Figura C.8 se presenta el número de estudiantes por grado y los programas en que participaron. En total, n=20 participaron en Yomi Vida, n=13 en Retomemos, n=10 en el programa de formación de mediadores sociales y n=11 en el programa de atención psicosocial. En la Figura C.8, se muestra el número de estudiantes en cada grado que ha participado en

los diferentes programas para el mejoramiento de las competencias psicosociales.

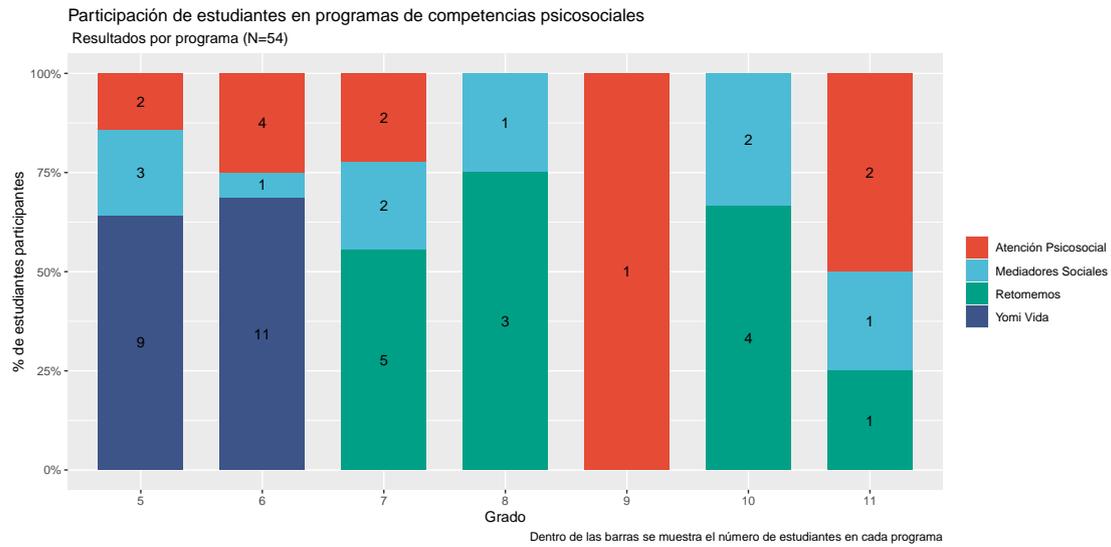
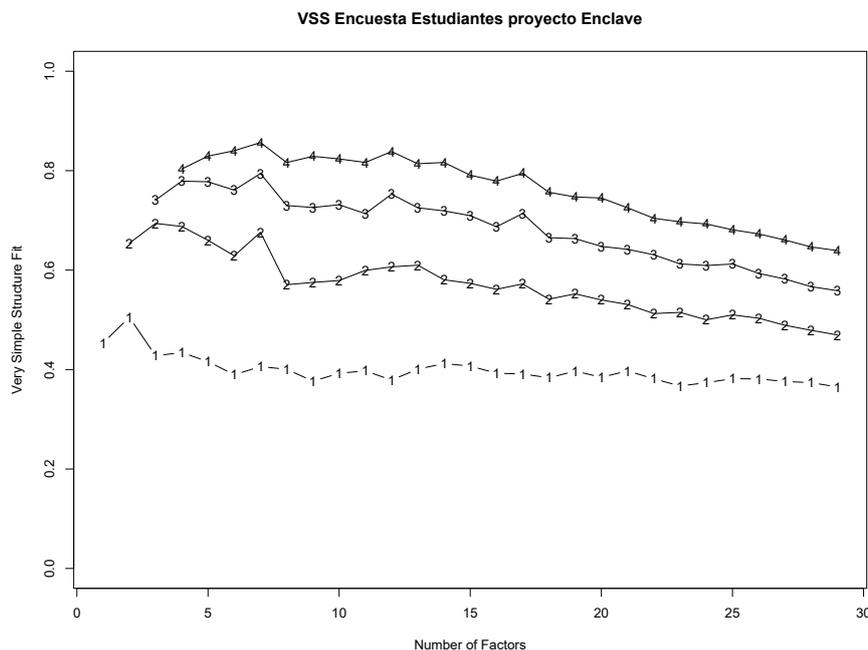


Figura C.8.: Participación de estudiantes en programas psicosociales.

Resultados encuesta estudiantes

Los datos de las encuestas se fueron analizados inicialmente usando un ACP, con el fin de establecer agrupaciones conceptuales lógicas para presentar los resultados. En primer lugar se analizó la matriz de datos usando el algoritmo VSS (*Very Simple Solution*) (Revelle y Rocklin 1979), el cual nos informa que las respuestas de los estudiantes se pueden agrupar en cuatro variables o constructos latentes (Figura C.9). Después de identificar el número de variables latentes, se realizó un ACP con rotación Varimax para maximizar la varianza y mejorar la interpretación de los factores identificados en el primer paso (Lee 2007).

Figura C.9.: Estructura factorial del cuestionario de Estudiantes



De acuerdo con las agrupaciones de variables sugeridas por el ACP, los resultados de la encuesta de los estudiantes se presentan en cuatro grupos de respuestas, las cuales, por las variables que las conforman, han sido denominadas como: (a) clima escolar para el fomento de una cultura de paz, (b) relaciones interpersonales y con el medio ambiente, (c) competencias para el auto-cuidado, y (d) gestión escolar para la resolución de conflictos. Estas se describen a continuación

Clima escolar para una cultura de Paz Estos ítems representan las experiencias de los estudiantes con respecto a factores institucionales relacionados con el clima escolar. La mayoría de los estudiantes percibe que en el colegio se realizan acciones encaminadas a fomentar el respeto hacia las mujeres (76 %) y a evitar su discriminación (61 %).

La mayoría también percibe que se realizan acciones para fomentar las expresiones artísticas, folclóricas y culturales (78 %) y que en el colegio se promueve el respeto hacia todas las personas, independientemente de su condición social, de su raza, de su orientación sexual, o de su lugar de procedencia (64 %).

En el ámbito del aula de clase, la mayoría de los estudiantes expresan que en las clases se abordan temas sobre consumo de drogas lícitas e ilícitas, las consecuencias para la salud, y cómo prevenir comportamientos adictivos (65 %) y que pueden participar en clase sin

temor a recibir burlas por parte de otros estudiantes (70 %).

Finalmente, el 39 por ciento de los estudiantes considera que en el colegio les ofrecen información sobre instituciones que trabajan con población desplazada (39 %).

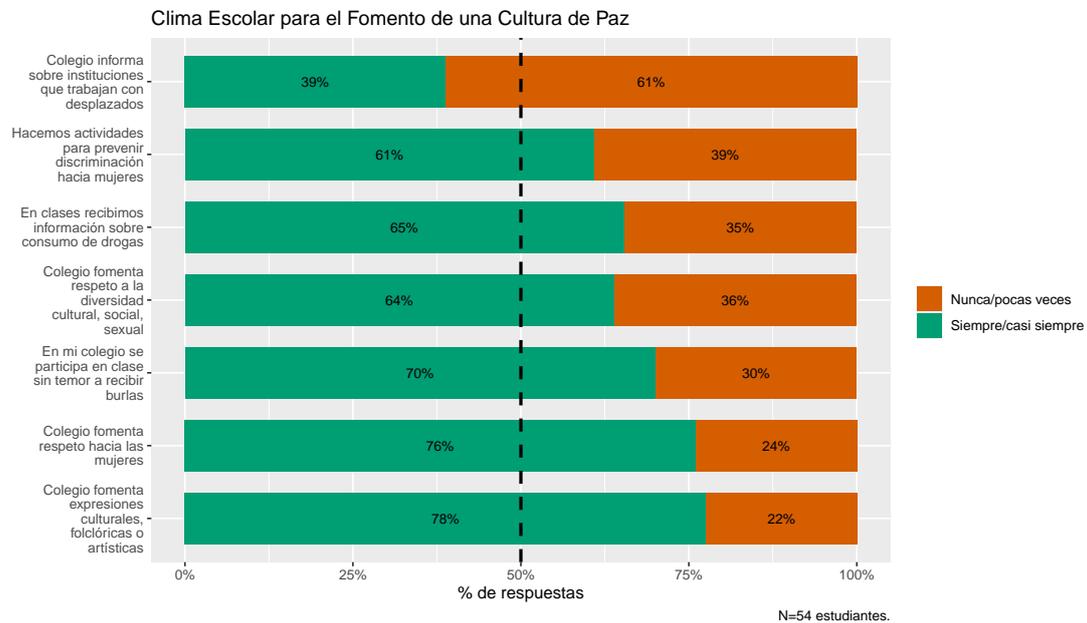


Figura C.10.: Clima escolar para una cultura de paz

Relaciones interpersonales y con el medio ambiente Los ítems en este grupo (Figura C.11) describen las relaciones percibidas de los estudiantes en la comunidad educativa. Respecto al trato con los demás, el 78 % de los encuestados considera que los docentes y estudiantes se trata de manera respetuosa, el 72 % hace amistades con los estudiantes nuevos que llegan a su salón de clases, el 48 % reporta que entre sus compañeros evitan usar apodosos o sobrenombres ofensivos y el 24 % manifiesta que los estudiantes se tratan de manera cordial y respetuosa.

Sobre su relación con el medio ambiente, el 85 % de los estudiantes percibe que en el colegio se fomenta la conservación del medio ambiente, aunque el 38 % reconoce que en el colegio realizan actividades de reciclaje y separación de residuos.

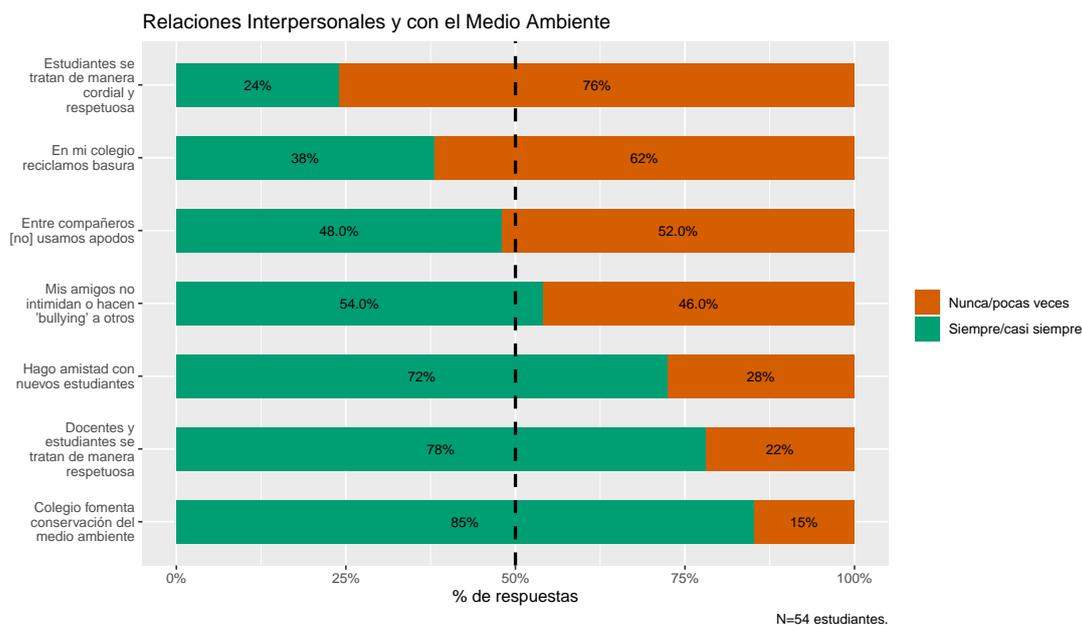


Figura C.11.: Relaciones interpersonales y con el medio ambiente

Competencias para el autocuidado Este grupo de enunciados reúne experiencias de los estudiantes relacionadas con sus hábitos personales y de autocuidado (Figura C.12). Sobre la percepción de cuidado en sus grupos cercanos, la mayoría manifiesta que entre sus compañeros no es común escaparse de las clases (77 %) y que sus compañeros evitan consumir alcohol y drogas ilícitas (76 %).

Frente a sus competencias psicosociales, el 92 % de los encuestados se consideran capacitados para decir “no” cuando sus amigos les piden hacer cosas con las que no están de acuerdo, el 62 % son capaces de identificar los riesgos sociales a los que están expuestos en el colegio o en el barrio y el 52 % procura no tomar licor en las fiestas o reuniones familiares.

En cuanto a sus hábitos personales y estilos de vida, el 81 % de los estudiantes consume frutas y verduras y les gusta hacer deporte regularmente; el 34 % evita comprar alimentos en puestos de comida callejera y el 28 % evita pasar más de dos horas navegando en Internet, viendo televisión o jugando video juegos en su tiempo libre. .

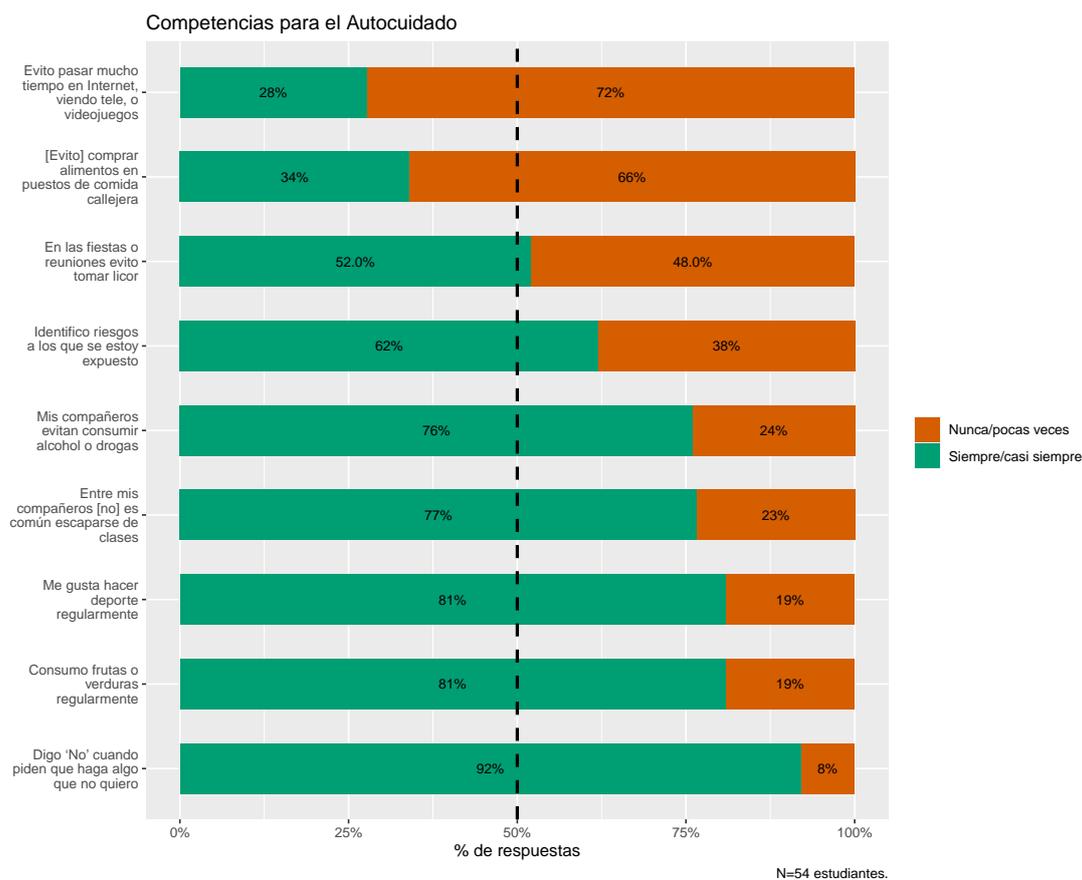


Figura C.12.: Competencias para el autocuidado

Gestión escolar para la resolución de conflictos Respecto a los ítems de la encuesta relacionados con la gestión institucional para la resolución de conflictos, la mayoría de los estudiantes reporta experiencias favorables (Figura C.13). En mayores porcentajes se encuentran los ítems asociados a la estructura general para la convivencia en la institución: el 85 % de los estudiantes considera que en el colegio los motivan para conocer y exigir sus derechos, el 86 % sabe a quién acudir cuando tiene problemas para pedir ayuda o consejo y el 80 % manifestó que en el colegio se realizan actividades para fomentar la paz y el buen ambiente escolar.

Sobre los ítems asociados con el rol de los mediadores escolares, el 67 % de los estudiantes encuestados considera que los compañeros que recibieron formación como mediadores, ahora acompañan a otros a resolver conflictos (67%) y facilitan la resolución de problemas de convivencia en el colegio (57%). En el contexto de las clases, el 64 % manifiesta que, en las clases de matemáticas, ciencias y lenguaje, se incluyen actividades para mejorar

la convivencia y la salud emocional.

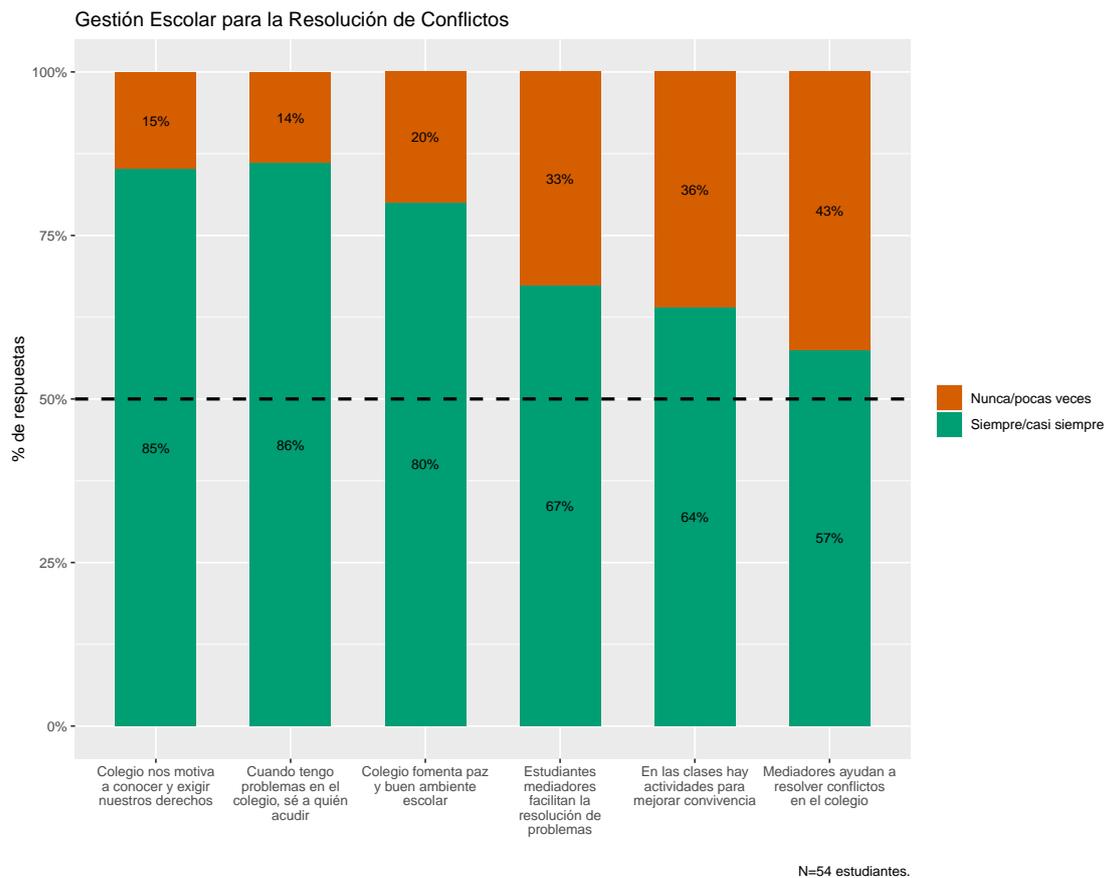


Figura C.13.: Gestión escolar para la resolución de conflictos

C.2.5. Resultados significativos del proyecto para los estudiantes

Para completar la interpretación de los resultados de la encuesta, en un grupo focal con 12 estudiantes se hizo un ejercicio de clasificación usando el *método Q* para conocer su opinión sobre los cambios más significativos que ha generado el proyecto en sus conocimientos, comportamientos, prácticas o en acciones realizadas por la institución educativa. Los ítems evaluados por estudiantes estaban relacionadas con la convivencia escolar, la atención psicosocial y la prevención de consumo de sustancias psicoactivas (Anexo E), todos estos aspectos que hicieron parte de las múltiples actividades implementadas por el proyecto ENCLAVE para cumplir con el resultado esperado 2 en la población escolar. Los participantes leyeron los enunciados y los clasificaron usando la rejilla que se muestra en la Figura C.14. Al lado derecho, entre +1 y +4, los estudiantes ubicaron los enunciados

que en su opinión habían sido más significativos; en el lado izquierdo, de -4 a -1, los menos significativos; y en el centro, los enunciados sobre los que no tenían una opinión definitiva. A los estudiantes se les informó que el *“propósito de la actividad era que expresaran su acuerdo o desacuerdo con los enunciados presentados, según sus propias vivencias y experiencias”*.

Los resultados muestran que existe una gran variabilidad en su valoración de los cambios generados por el proyecto y esto se manifiesta en tres perspectivas que surgieron.

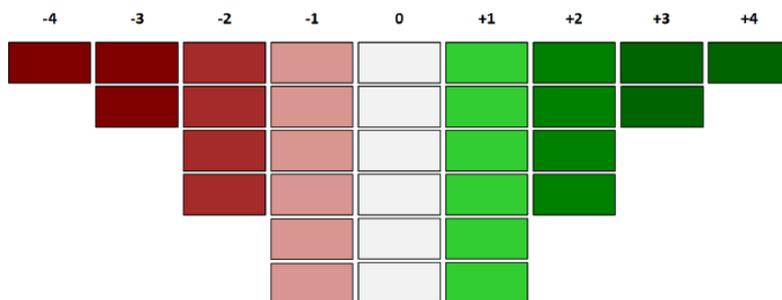


Figura C.14.: Rejilla de clasificación (Q-grid) para estudiantes

Perspectivas entre los estudiantes sobre el proyecto

A partir del análisis de las rejillas de los 12 estudiantes participantes, las opiniones se agruparon en 3 perspectivas (Tabla C.15). En la primera perspectiva los cambios más significativos están relacionados con sus decisiones para evitar consumir alcohol, saber a quién acudir para pedir ayuda o consejo cuando tienen problemas en el colegio, la motivación que reciben en la institución para conocer y exigir sus derechos, su capacidad para poder decir “No” cuando alguien les pide que hagan algo que no quieren, y el reconocimiento del colegio como un espacio que fomenta diferentes expresiones culturales, folclóricas y artísticas. Esta perspectiva relaciona las opiniones con los criterios de *eficacia* de los contenidos de los programas “Yomi Vida” y “Retomemos” utilizados en el proyecto y de *respeto por la diversidad cultural*.

Los estudiantes que conforman la segunda perspectiva señalan que los cambios más significativos son la motivación que reciben en el colegio para conocer y exigir su derechos, las actividades que realizan en el colegio para fomentar una cultura de paz y un buen ambiente escolar, la capacidad que tienen para reconocer los riesgos psicosociales a los que están expuestos y la información que reciben en clase sobre el consumo de drogas lícitas o ilícitas, las consecuencias para la salud y la prevención de comportamientos adictivos. Así mismo, también reportan que conocen estudiantes que actúan como me-

diadores escolares para ayudar a solucionar conflictos de convivencia, las actividades que realiza la institución para fomentar el respeto a las mujeres, observan que en el colegio docentes y estudiantes se tratan de manera respetuosa. Los cambios más significativos, de acuerdo con los estudiantes que conforman esta perspectiva, pueden asociarse con el cumplimiento de los criterios *eficiencia* y *enfoque de género*.

El tercer grupo de estudiantes considera que los cambios más significativos están relacionados con las actividades que hace el colegio para fomentar las expresiones culturales, artísticas o folclóricas, la realización de actividades para la separación y el reciclaje de los residuos, la información que ofrece el colegio sobre instituciones públicas que trabajan con población desplazada, la capacidad que tienen los estudiantes para identificar riesgos sociales a los que están expuestos y el hecho de procurar no tomar licor en fiesta o reuniones familiares. Las características de esta perspectiva se pueden asociar con los criterios de *respeto a la diversidad cultural*, *sostenibilidad ambiental* y *eficacia*.

Figura C.15.: Perspectivas de los Estudiantes.

id ítem	Enunciado	P1	P2	P3
8d148da7	Soy capaz de identificar los riesgos sociales a los que se estoy expuesto en el colegio o en el barrio (ej. grupos armados, drogas, tráfico sexual, etc.)	-1	2	2
75dff5a0	Conozco estudiantes que actúan como mediadores para ayudar a solucionar conflictos de convivencia que se presentan en el colegio.	1	2	1
964b3f22	Los estudiantes del colegio se tratan de manera cordial y respetuosa.	-1	0	-2
e247c0ab	Mi grupo de compañeros más cercano evita consumir alcohol o drogas ilegales.	-1	-1	0
7c70b8cd	Cuando mis amigos o amigas me piden que haga algo que yo no quiero, les digo que no estoy de acuerdo.	1	0	-1
defadd6e	Mis amigos o compañeros más cercanos prefieren no intimidar o hacer 'bullying' a otros estudiantes.	-3	-1	3
0dc044b6	En las fiestas o reuniones familiares procuro no tomar licor.	4	-1	2
582e8555	En el colegio nos ofrecen información sobre instituciones públicas que trabajan con población desplazada.	-1	1	1
ca295081	En mi colegio se puede participar en clase sin temor a recibir burlas.	0	0	2
ca38d54b	Cuando tengo un problema en el colegio, sé a quién acudir para pedir ayuda o consejo.	3	1	-1
038bf1e3	Cuando en mi casa hay peleas entre los mayores, espero que les pase el mal genio y les digo lo que siento.	-2	-3	-1
cdb52689	En mi colegio evitamos poner apodosos o sobrenombres ofensivos a otros compañeros o compañeras	-3	0	1
f73e3d5c	El colegio desarrolla actividades para fomentar diferentes expresiones culturales, folclóricas o artísticas.	2	-1	4
12f740fb	En el colegio, docentes y estudiantes se tratan de manera respetuosa.	0	1	-2
6b35f140	En el colegio se desarrollan actividades para fomentar el respeto hacia las mujeres.	0	1	0

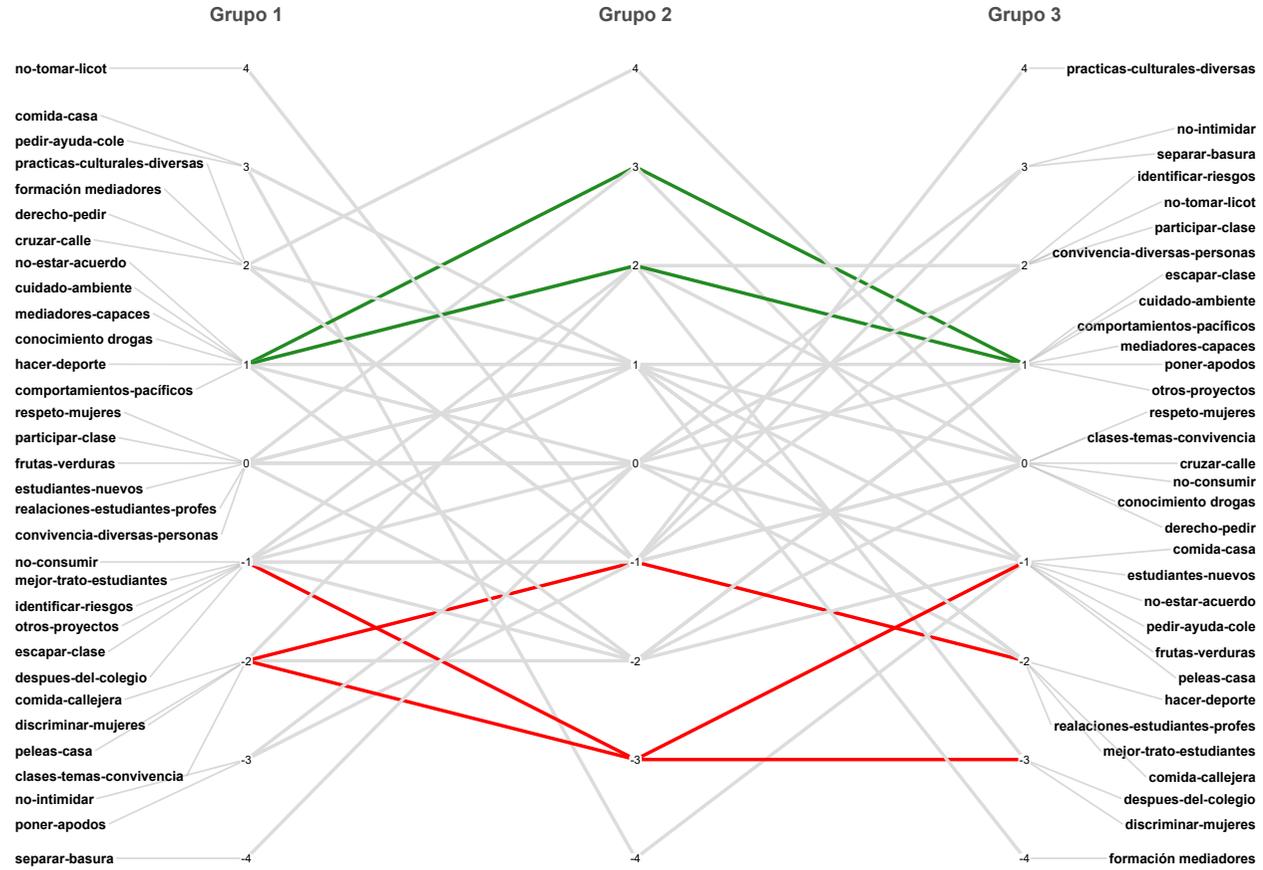
5f165249	En mi colegio separamos la basura para reciclarla.	-4	0	3
aa569b14	En las clases de matemáticas, ciencias y lenguaje, se incluyen actividades para mejorar la convivencia y la salud emocional.	-2	-2	0
6f01c348	Evito comprar alimentos en puestos de comida callejera.	-2	-1	-2
6ddc3c87	Me gusta la comida que sirven en mi casa.	3	-4	-1
0b610785	La institución educativa realiza actividades con los estudiantes para fomentar la paz y un buen ambiente escolar.	1	3	1
355cf0e2	En las clases que recibimos se abordan temas sobre consumo de drogas lícitas e ilícitas, las consecuencias para la salud, y cómo prevenir	1	2	0
e67e352c	En el colegio se promueve el respeto hacia todas las personas, independientemente de su condición social, de su raza, de su orientación sexual, o de su	0	0	2
3bdf4612	Antes de cruzar la calle siempre miro a lado y lado para asegurarme que esté libre de carros, motos o ciclas.	2	-1	0
34374e53	En el colegio se fomenta la conservación del medio ambiente.	1	-2	1
1fafb0ff	En el colegio nos motivan a conocer y exigir nuestros derechos.	2	4	0
4785035a	Después del colegio, evito pasar mucho tiempo en internet, viendo televisión o jugando video juegos.	-1	-3	-3
c318d82b	En las clases se hacen actividades o proyectos para prevenir la discriminación hacia las mujeres.	-2	2	-3
a06b887c	En mi grupo de compañeros más cercano es poco común escaparse de clases.	-1	-2	1
12a43dce	Cuando llegan nuevos estudiantes a mi salón, hago amistad con ellos.	0	3	-1
3fe4b17d	Los jóvenes que recibieron formación como mediadores, ahora acompañan a otros jóvenes para resolver conflictos en el colegio.	2	1	-4
a957b3c1	Como frutas o verduras regularmente (picadas, en jugos o en sopas y ensaladas).	0	-2	-1
5a6be593	Me gusta hacer deporte regularmente o jugar al aire libre con otras personas.	1	1	-2

Figura C.16.: Percepciones de los estudiantes

Percepciones grupo focal con Estudiantes sobre los resultados del proyecto

Clasificación de los enunciados en cada grupo

F34



Verde=Consenso positivo; Rojo= Consenso negativo; Gris=Opinión diferente

Consensos entre los estudiantes sobre el proyecto

Aunque en el grupo de los estudiantes hay una gran variabilidad en su opinión sobre los cambios más significativos, el consenso de todos los estudiantes es que los cambios más significativos están relacionados con las acciones que se realizan en la institución educativa para fomentar la paz y el buen ambiente escolar y su reconocimiento de otros estudiantes que actúan como mediadores para ayudar a solucionar conflictos de convivencia en el colegio. Estos consensos se relacionan con actividades del proyecto para la formación de mediadores escolares y el resultado esperado 2, que apunta a mejorar las habilidades de la población escolar para enfrentar problemáticas psicosociales.

Por otro lado, los cambios menos significativos (consenso negativo) tienen que ver con los límites de tiempo para navegar en Internet, ver televisión o jugar videojuegos, el consumo de comida callejera y la dificultad para expresar sus sentimientos cuando se presentan peleas entre personas mayores en sus familias.

Percepción del impacto general del proyecto: Estudiantes de la institución educativa Sol de Oriente

Los ítems de la encuesta fueron utilizados para construir un índice sobre actitudes y opiniones hacia una cultura de paz y sana convivencia (ver § B.2.3). Este índice puede ser útil para tener una línea base que permite comparar grupos poblacionales y se construyó para evaluar diferencias entre hombres y mujeres, estudiantes y profesores e instituciones educativas que participaron en el proyecto. La información de este índice también puede utilizarse a futuro para evaluar la sostenibilidad y el impacto del proyecto a través del tiempo (por ejemplo, año a año) o diferencias de los efectos de esta intervención con respecto a intervenciones futuras que tengan como objetivo fortalecer las competencias psicosociales en las comunidades educativas.

Actualmente, se cuenta con datos de 54 estudiantes de la institución educativa Sol de Oriente y sus respuestas se analizaron para establecer si había diferencias entre hombres y mujeres en su percepción sobre el efecto del proyecto. La figura C.17 muestra la distribución de los puntajes en el índice por sexo de los estudiantes.

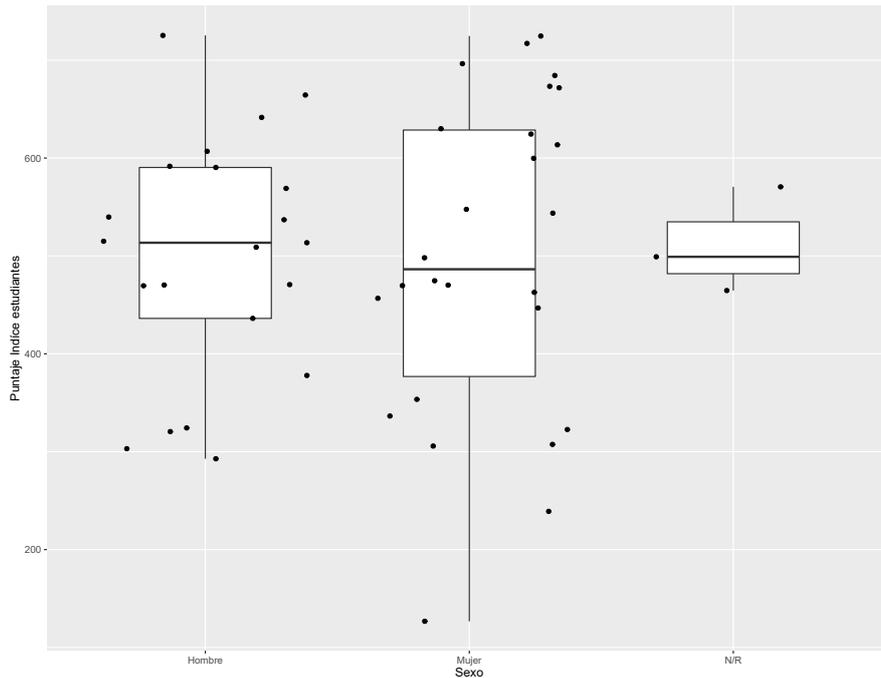


Figura C.17.: Percepción de los estudiantes sobre el impacto del proyecto, por sexo

De acuerdo a la descripción del índice (sección 3.2.3), Los valores calculados se encuentran alrededor de los 500 puntos. Para las mujeres el promedio obtenido es 499,89 y para los hombres 498,49 ($t_{44} = -0,033, p > ,05$). Estos resultados muestran que no existen diferencias significativas entre hombres y mujeres en la percepción que tienen sobre el proyecto. Tres estudiantes no respondieron la pregunta sobre su sexo. (Figura C.17).

C.2.6. Resultados encuesta a docentes

Características de los docentes participantes

Los datos que se describen a continuación corresponden a las respuestas dadas por N=32 docentes que diligenciaron la encuesta de manera escalonada. El sábado 7 de marzo N=14 docentes llenaron los cuestionarios en una sesión programada en la institución educativa. Debido a la baja participación de los docentes, el coordinador académico de la institución educativa "Sol de Oriente", indicó que durante la semana del 9 al 13 de marzo de 2020, buscaría que más profesores llenaran la encuesta. El día 16 marzo, el coordinador entregó 18 encuestas adicionales, para un total de N=32 docentes. La información de los docentes participantes se presenta en la Tabla C.27.

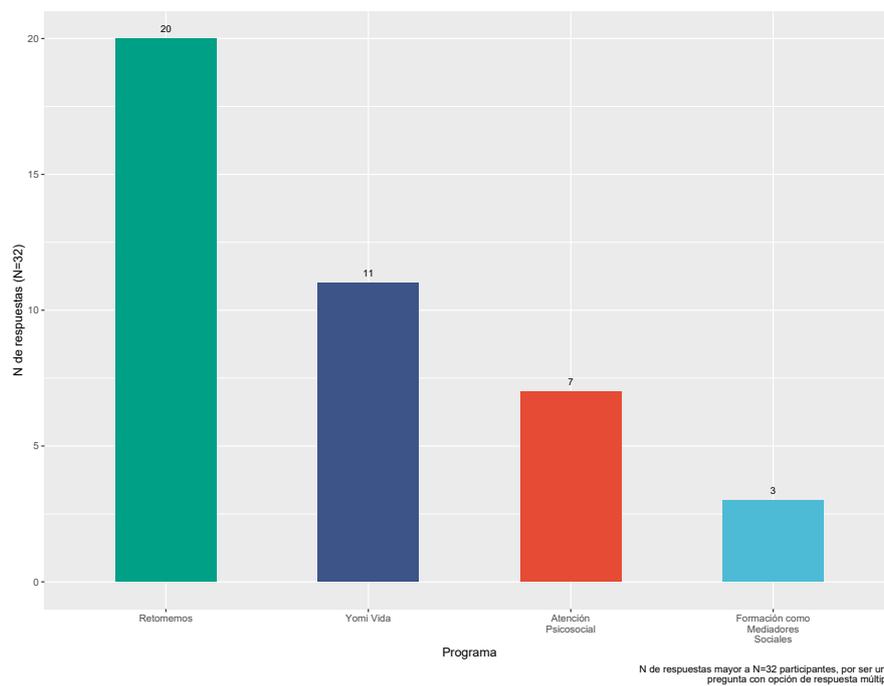
Cuadro C.27.: Información demográfica de los docentes participantes en la encuesta

Categoría	Opciones	N=32
Área que enseña	Matemáticas	7
	Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros	6
	Ciencias naturales y educación ambiental	5
	Educación ética y en valores humanos	3
	Educación física, recreación y deportes	3
	Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	2
	Educación religiosa	2
	Tecnología e informática	2
	Educación artística y cultural	1
	NA	1
Grado en que enseña**	11°	6
	10°	9
	9°	5
	8°	4
	7°	6
	6°	5
	5°	3
	4°	3
	3°	1
	2°	2
	1°	3
Grupo de edad	55 o más años de edad	2
	50-54	6
	45-49	3
	40-44	6
	35-39	5
	30-34	2
	25-29	1
	NA	7
Años de experiencia	25 o más años de experiencia	4
	20-24 años	4
	15-19 años	5
	10-14 años	10
	5-9 años	4
	1-4 años	3
	NA	2
Sexo	Hombre	14
	Mujer	17
	NA	1

***Total > N=32, porque hay docentes que enseñan en diferentes grados.*

A los docentes se les preguntó en si habían participado o conocían estrategias para fomentar el desarrollo de competencias psicosociales que se hubieran implementado en el colegio. De acuerdo con los resultados de la Figura C.18, el 63 % de los docente encuestados reporta conocer o haber participado en actividades de la estrategia “Retomemos” y el 65 % en “Yomi Vida”. El 22 % de los docentes recuerda la implementación de actividades para la atención psicosocial de estudiantes en la institución y el 9 % reconcoe actividades de formación que recibieron los estudiantes como mediadores escolares.

Figura C.18.: Participación/reconocimiento de estrategias para el fomento de competencias psicosociales por parte de los docentes



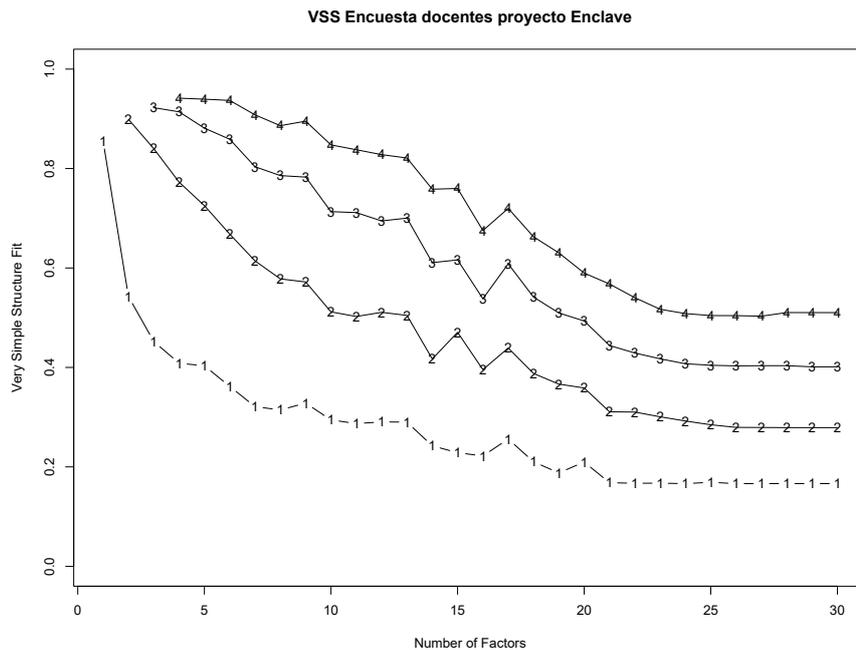
Resultados

Los datos de las encuestas fueron analizadas para establecer la correlación de los ítems de acuerdo con las respuestas de los docentes y determinar agrupaciones conceptuales lógicas para presentar los resultados.

Para evaluar la estructura del instrumento, en primer lugar se analizó la matriz de datos usando el algoritmo VSS (*Very Simple Solution*) (Revelle y Rocklin 1979), el cual nos informa que las respuestas de los docentes se pueden agrupar en cuatro variables o constructos latentes (Figura C.19). Los cuatro constructos fueron denominados: (a)

Pertinencia del proyecto para la institución educativa, (b) Gestión institucional para la convivencia y una cultura de paz, (c) Transformaciones curriculares para una cultura de paz y (d) Articulación de la institución educativa con la comunidad. Después de identificar el número de variables latentes, se realizó un ACP con rotación Varimax para maximizar la varianza y mejorar la interpretación de los factores identificados en el primer paso (Lee 2007).

Figura C.19.: Estructura factorial del cuestionario de docentes



Pertinencia del proyecto para la Institución Educativa

La pertinencia se define como la medida en que un proyecto tiene en cuenta las necesidades de los usuarios o beneficiarios para su diseño e implementación (Potvin, Haddad y Frohlich 2001). En esta categoría, las respuestas de los participantes informan sobre los resultados del proyecto en docentes y estudiantes, la articulación del proyecto con el proyecto educativo institucional, y la participación que los docentes tuvieron en la implementación y acompañamiento en el proyecto.

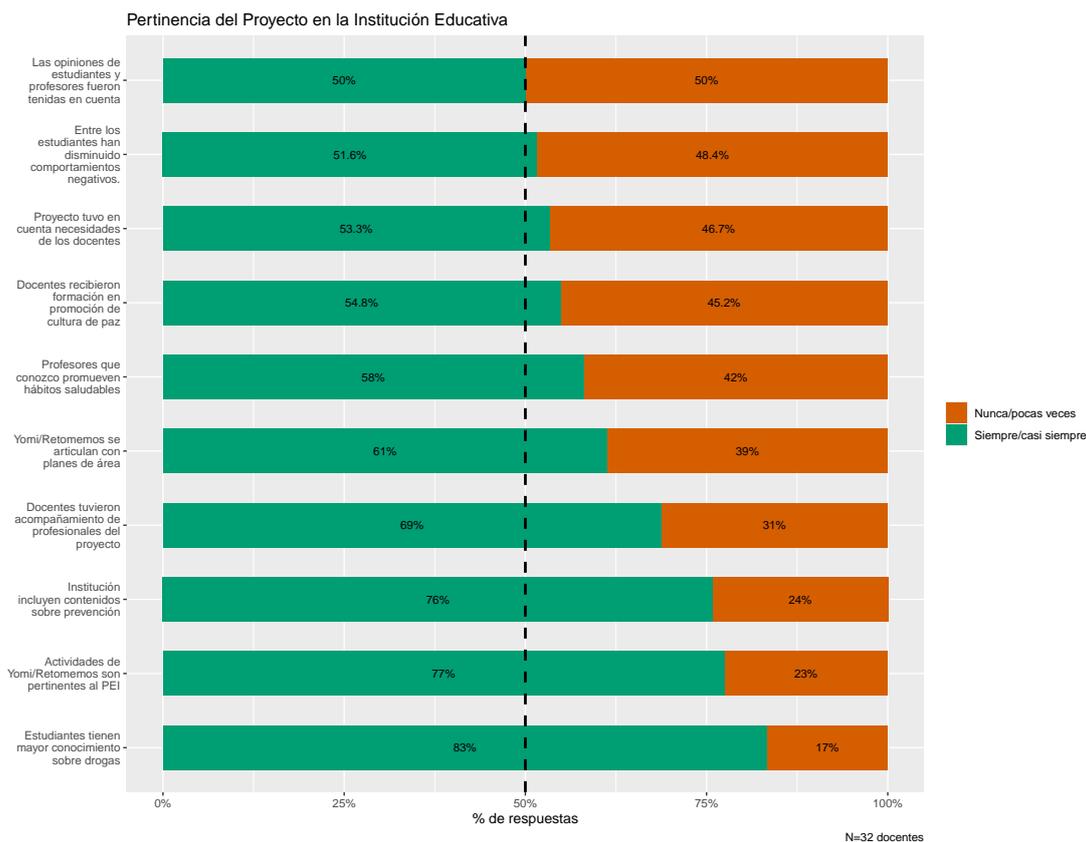


Figura C.20.: Pertinencia del proyecto para la institución educativa

Sobre la pertinencia para la población escolar, los participantes encuestados perciben que el proyecto ha generado cambios en los estudiantes, los docentes y la institución educativa. En cuanto a los estudiantes, la opinión de los docentes se divide entre quienes observan que tras la implementación del proyecto los estudiantes han disminuido los comportamientos negativos como burlas, acoso o agresiones (52 %), y los que no (48 %). La mayoría de los participantes les atribuye a las actividades del proyecto que los estudiantes tengan ahora un mayor conocimiento sobre las drogas lícitas e ilícitas, las consecuencias que generan y cómo prevenir comportamientos adictivos (83 %).

Sobre los cambios en la gestión académica, el 58 % de los encuestados considera que los profesores de la institución educativa promueven en sus clases hábitos de vida saludable y que en los procesos de planeación institucional se incluyen contenidos relacionados con la prevención de problemas psicosociales (76 %). La mayoría de los participantes también percibe que Las actividades sugeridas en el programa Yomi/Retomemos son pertinentes con el proyecto educativo institucional (PEI) (77 %), y se articulan coherentemente con

los planes de área (61 %).

Sobre la percepción que tienen los docentes encuestados sobre el acompañamiento, el 69 % de los participantes considera que los docentes tuvieron el acompañamiento suficiente por parte de los profesionales del proyecto para implementar los programas Retomemos/Yomi Vida y el 55 % considera que el proyecto tuvo en cuenta las necesidades de los docentes para diseñar las actividades que finalmente se hicieron (55 %). También un porcentaje similar de encuestados considera que se tuvieron en cuenta las necesidades de los docentes para diseñar las actividades que finalmente se hicieron (55 %).

Gestión institucional para la convivencia y una cultura de paz

en esta categoría se agrupan respuestas de los docentes relacionadas con sus experiencias y percepciones sobre las relaciones interpersonales entre los actores de la comunidad educativa, la convivencia, el fomento del respeto hacia las mujeres, y con estrategias para contribuir al cuidado del medio ambiente (Figura C.11).

Sobre las relaciones interpersonales en la institución educativa, el 90 % informa que las relaciones entre docentes y estudiantes son respetuosas; sin embargo, cuando se trata de relaciones entre estudiantes, solo el 48 % considera que éstas son cordiales y respetuosas. El 84 % de los docentes menciona que en el colegio se fomenta la conservación del medio ambiente, aunque este porcentaje baja al 50 % cuando afirma que el colegio cuenta con una estrategia para separar los residuos y reciclar.

En temas de convivencia, el 87 % de los encuestados dice que en el colegio se promueve el respeto y la sana convivencia con personas de todo tipo, independientemente de su condición social, de su raza, de su orientación sexual, o de su lugar de procedencia; el 74 % dice que el colegio dispone de un mecanismo claro para brindar ayuda a los estudiantes cuando tienen conflictos; y el 67 % reporta que en las clases de matemáticas, ciencias y lenguaje, se incluyen actividades para mejorar la convivencia y la salud emocional.

Aproximadamente entre el 60 % y el 63 % considera que en el colegio se desarrollan actividades para fomentar el respeto hacia las mujeres y que en las clases se hacen actividades o proyectos para prevenir la discriminación hacia las mujeres.

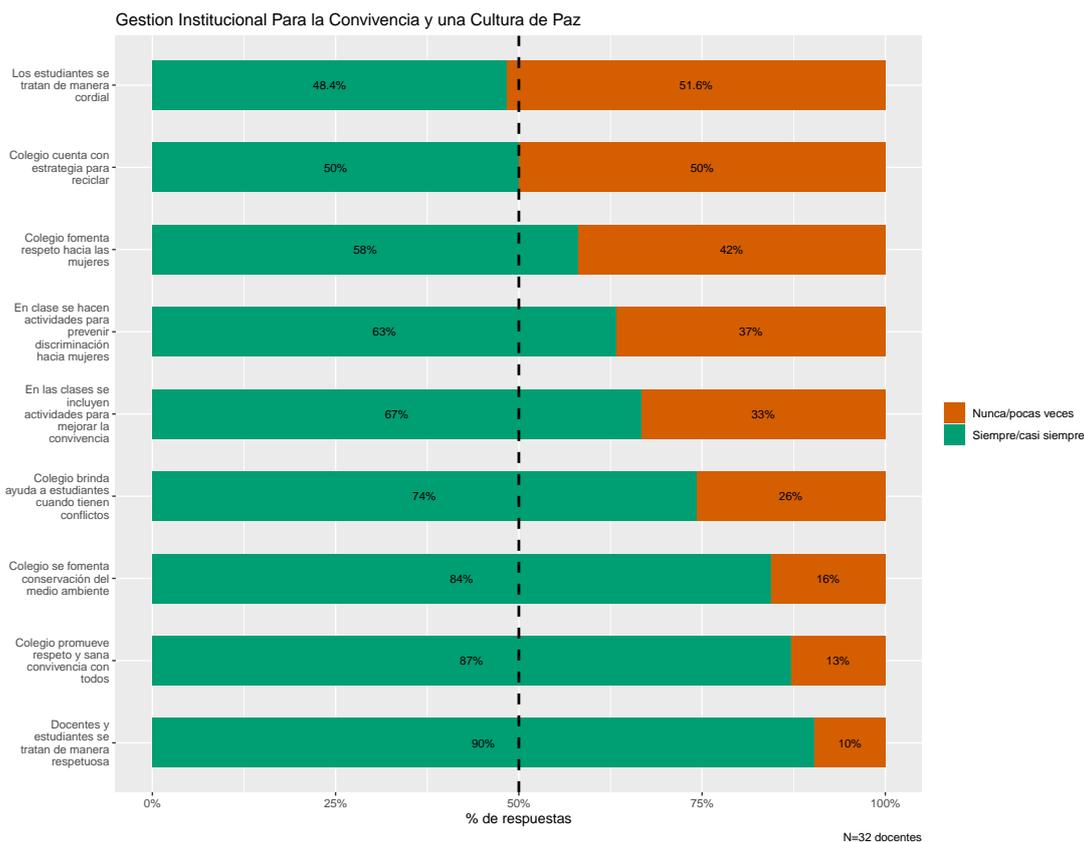


Figura C.21.: Gestión institucional para la convivencia y una cultura de paz

Transformaciones curriculares para una cultura de Paz

En esta categoría, se agregan ítems relacionados con la capacidad de la institución educativa para continuar usando y replicando los materiales, estrategias y conocimiento adquiridos durante la implementación del proyecto. En general, la percepción es similar entre los docentes que consideran que sí se ha generado capacidad instalada en la institución y los que no.

El 37 % de los encuestados considera que después de finalizado el proyecto, sí se continúa replicado con los estudiantes los contenidos de los programas *Yomi Vida* y *Retomemos*. El 63 % considera que no. Esta percepción es similar sobre los jóvenes que recibieron formación como mediadores: el 42 % de los profesores encuestados afirma saber quiénes son los estudiantes que actúan como mediadores para ayudar a solucionar conflictos de convivencia que se presentan en el colegio y de estos, el 37 % informa que los mediadores ahora acompañan a otros jóvenes para resolver conflictos en el colegio. El 58 % de los docentes participantes no los conoce.

Sobre el uso de los materiales de *Retomemos* y *Yomi Vida*, el 43 % respondió que éstos se siguen utilizando en las clases para promover estilos de vida saludables y prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes, mientras que el 57 % dice que no se hace o se hace pocas veces.

Aproximadamente la mitad de los encuestados considera que se lograron transformaciones curriculares para promover una cultura de paz en las diferentes asignaturas del currículo y que los estudiantes tienen ahora mejores herramientas para afrontar problemas psicosociales (48 %).

finalmente, una ligera mayoría (53 %) reporta que el colegio desarrolla actividades para fomentar diferentes expresiones culturales, folclóricas o artísticas

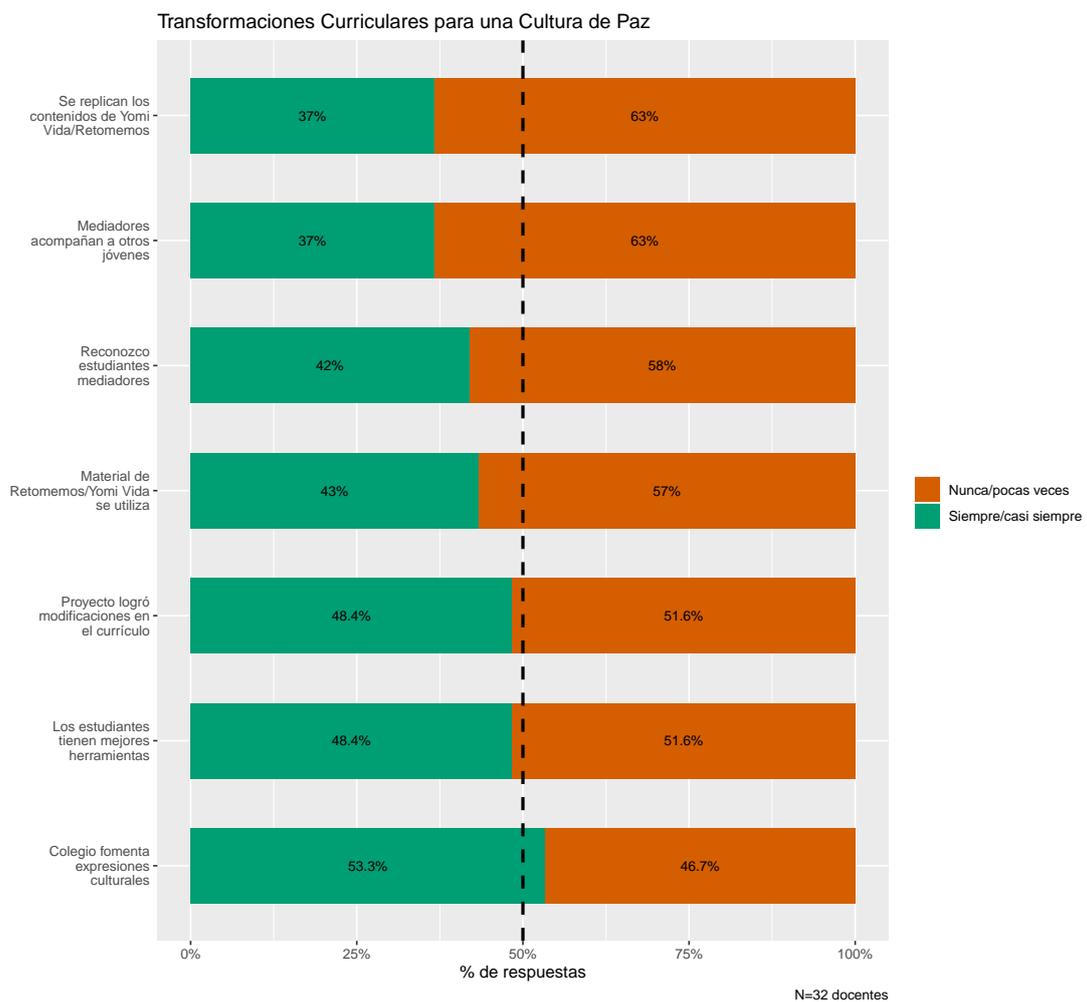


Figura C.22.: Transformaciones curriculares para una cultura de paz

Articulación de la institución educativa con la comunidad

En este grupo de respuestas, se agregan ítems relacionados con las actividades de articulación de la institución educativa en la comunidad y la implementación del proyecto. En este sentido, el 50 % de los docentes encuestados observa articulación de su colegio con instituciones públicas que trabajan con población desplazada y el 20 % considera que la implementación del proyecto ha facilitado que en el colegio se realicen actividades con otras instituciones que hacen presencia en la zona. El 80 % considera que esto no se hace o se hace pocas veces.

Así mismo, el 57 % de los docentes perciben que, en la participación de la institución en el proyecto ha ayudado a la comunidad educativa a adquirir comportamientos más pacíficos y el 53.1 % manifiesta que el colegio tiene un plan para continuar con la implementación de los contenidos psicosociales y de cultura de paz en el futuro.

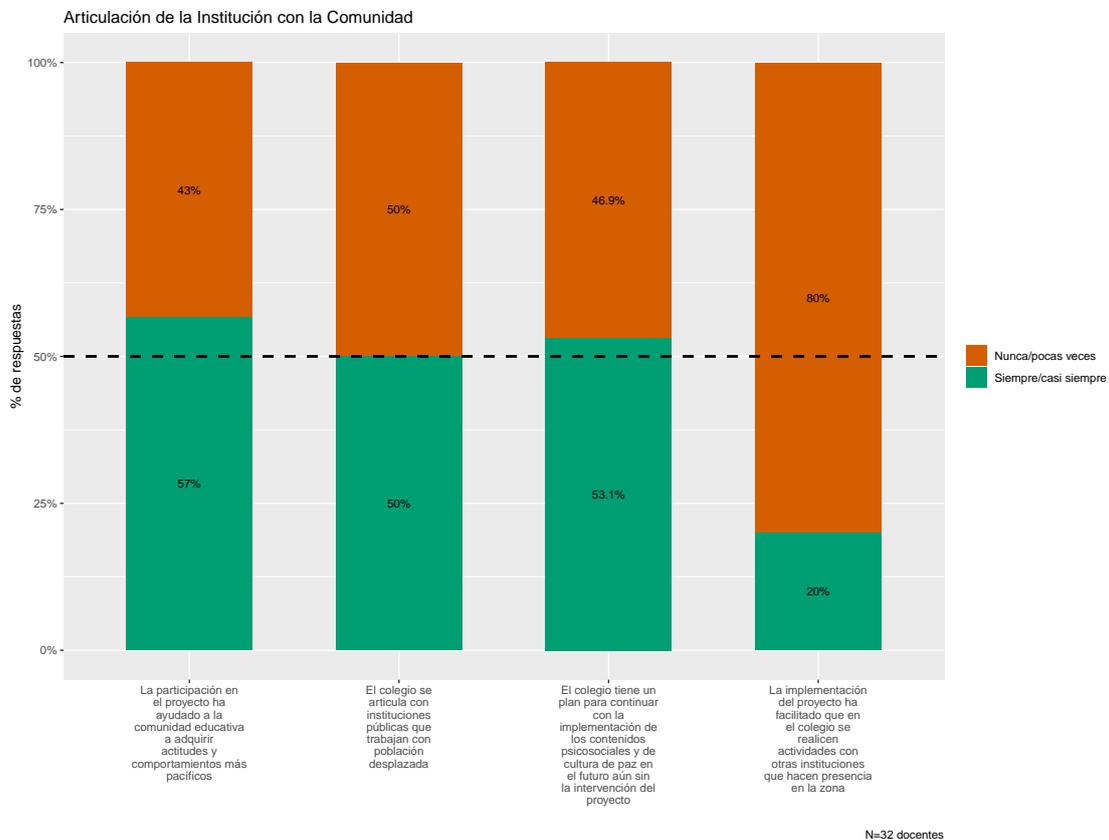


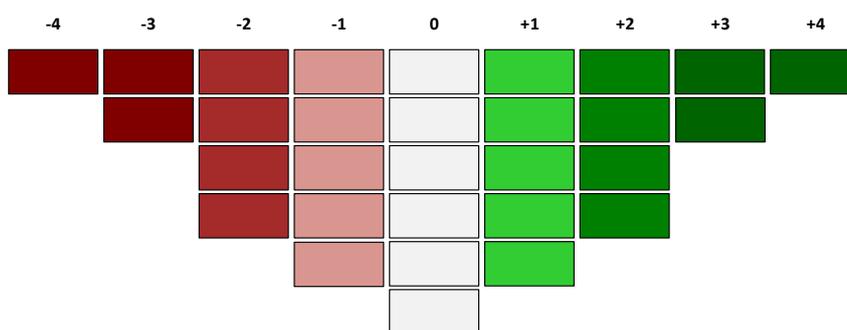
Figura C.23.: Transformaciones curriculares para una cultura de paz

C.2.7. Resultados significativos del proyecto para los profesores

Para completar la interpretación de los resultados de la encuesta, en el grupo focal con los docentes se hizo el ejercicio de clasificación, para conocer cuáles, en su opinión, eran las características más significativas del proyecto, o los cambios más significativos producidos por el proyecto en la institución educativa.

Los participantes leyeron los enunciados y los clasificaron usando la rejilla que se muestra en la Figura C.14. Al lado derecho, entre +1 y +4, los docentes ubicaron los cambios que consideraban habían sido más significativos en la institución educativa; en el lado izquierdo, de -4 a -1, los enunciados con los cambios menos significativos; y en el centro, los enunciados sobre los que no tenían una opinión definitiva. A los docentes se les informó que el “*propósito de la actividad era que expresaran su acuerdo o desacuerdo con los enunciados presentados, según su experiencia y sus observaciones en la institución educativa*”.

Figura C.24.: Rejilla de clasificación (Q-grid) para docentes



Perspectivas entre los docentes sobre el proyecto

A partir del análisis de las rejillas de los 7 docentes participantes, las opiniones sobre el impacto del proyecto se agruparon en 2 perspectivas (Tabla C.29). En la primera, cambios más significativos observados en la institución educativa están relacionadas con estrategias para la protección y cuidado del medio ambiente; el desarrollo de actividades para fomentar el respeto hacia las mujeres; el desarrollo de actividades en el aula de clase para prevenir la discriminación hacia las mujeres; el fomento a las expresiones folclóricas, culturales o artísticas en la institución educativa; el trato respetuoso entre estudiantes y entre estudiantes y profesores; y el reconocimiento de estudiantes que actúan como mediadores escolares para la resolución de conflictos. Estas opiniones pueden relacionarse

con los criterios de *sostenibilidad ambiental, enfoque de género y eficacia*.

Para el segundo grupo de docentes, las características más significativas del proyecto se relacionan con la coherencia de los contenidos de los programas “Yomi Vida” y “Retomemos” con los planes de área y el acompañamiento que recibieron por parte del equipo de profesionales. Los cambios más significativos para los docentes que conforman esta perspectiva fueron la incorporación de los contenidos de los programas en los planes de área y el currículo institucional, las acciones que realiza la institución educativa para promover hábitos de vida saludables y la sana convivencia en las clases; así como la articulación del colegio con otras instituciones que hacen presencia en la zona y que trabajan con población desplazada. Estas opiniones pueden asociarse con el cumplimiento de criterios como *eficiencia, apropiación e impacto conseguido*.

Cuadro C.29.: Clasificación de los indicadores por grupos de docentes

Índicadores	P1	P2
Mediadores acompañan a otros jóvenes	-1	-1
Docentes recibieron formación en promoción de cultura de paz	0	0
Profesores que conozco promueven hábitos saludables	-1	2
Los estudiantes tienen mejores herramientas	0	0
Material de Retomemos/Yomi Vida se utiliza	-2	-3
Reconozco estudiantes mediadores	1	-3
Los estudiantes se tratan de manera cordial	2	-2
Proyecto logró modificaciones en el currículo	-4	1
Proyecto tuvo en cuenta necesidades de los docentes	1	-2
Las opiniones de estudiantes y profesores fueron tenidas en cuenta	1	0
Institución incluye contenidos sobre prevención	0	2
Colegio fomenta expresiones culturales	2	-1
Docentes y estudiantes se tratan de manera respetuosa	2	0
Se replican los contenidos de Yomi Vida/Retomemos	-2	-1
Colegio fomenta respeto hacia las mujeres	1	-2
Colegio cuenta con estrategia para reciclar	-3	-1
Colegio tiene un plan para implementar contenidos psicosociales	0	-4
Docentes tuvieron acompañamiento de profesionales del proyecto	-1	2
Colegio realiza actividades con otras instituciones	-2	-2
Actividades de Yomi/Retomemos son pertinentes al PEI	1	3
Colegio se articula con instituciones que trabajan con población desplazada	-3	-1
Yomi/Retomemos se articulan con planes de área	0	4
En las clases se incluyen actividades para mejorar la convivencia	-1	1
Colegio brinda ayuda a estudiantes cuando tienen conflictos	-2	1
Comunidad educativa adquirió actitudes y comportamientos pacíficos	-1	0
Estudiantes tienen mayor conocimiento sobre drogas	2	1
Colegio promueve respeto y sana convivencia con todos	3	3
Colegio se fomenta conservación del medio ambiente	4	2
En clase se hacen actividades para prevenir discriminación hacia mujeres	3	1
Entre los estudiantes han disminuido comportamientos negativos	0	-1

Consensos entre los docentes sobre los resultados del proyecto

Las dos perspectivas descritas anteriormente muestran que existe una gran variabilidad de opinión entre los docentes con respecto a los impactos más significativos del proyecto en la institución educativa, y esto puede estar relacionado con las características individuales de las personas, su nivel de participación en el proyecto, o sus propias experiencias personales (Suarez-Balcazar y G. W. Harper 2003). Por consiguiente, a continuación se presentan las perspectivas en las que coinciden todos los docentes, ya que esto puede servir para informar sobre las acciones o resultados que todos los docentes consideran son las más importantes o relevantes.

El análisis de las dos perspectivas muestra que entre los docentes hay un *consenso positivo* sobre que a) los estudiantes mejoraron sus conocimientos sobre drogas lícitas e ilícitas, las consecuencias que generan y cómo prevenir comportamientos adictivos b) que en las clases se realizan actividades y proyectos para prevenir la discriminación hacia las mujeres y c) que la institución educativa desarrolla actividades para fomentar diferentes expresiones culturales, folclóricas y artísticas. Este consenso de opiniones puede estar relacionado con logros del proyecto en criterios como *eficacia, sostenibilidad ambiental, enfoque de género, y respeto a la diversidad cultural*.

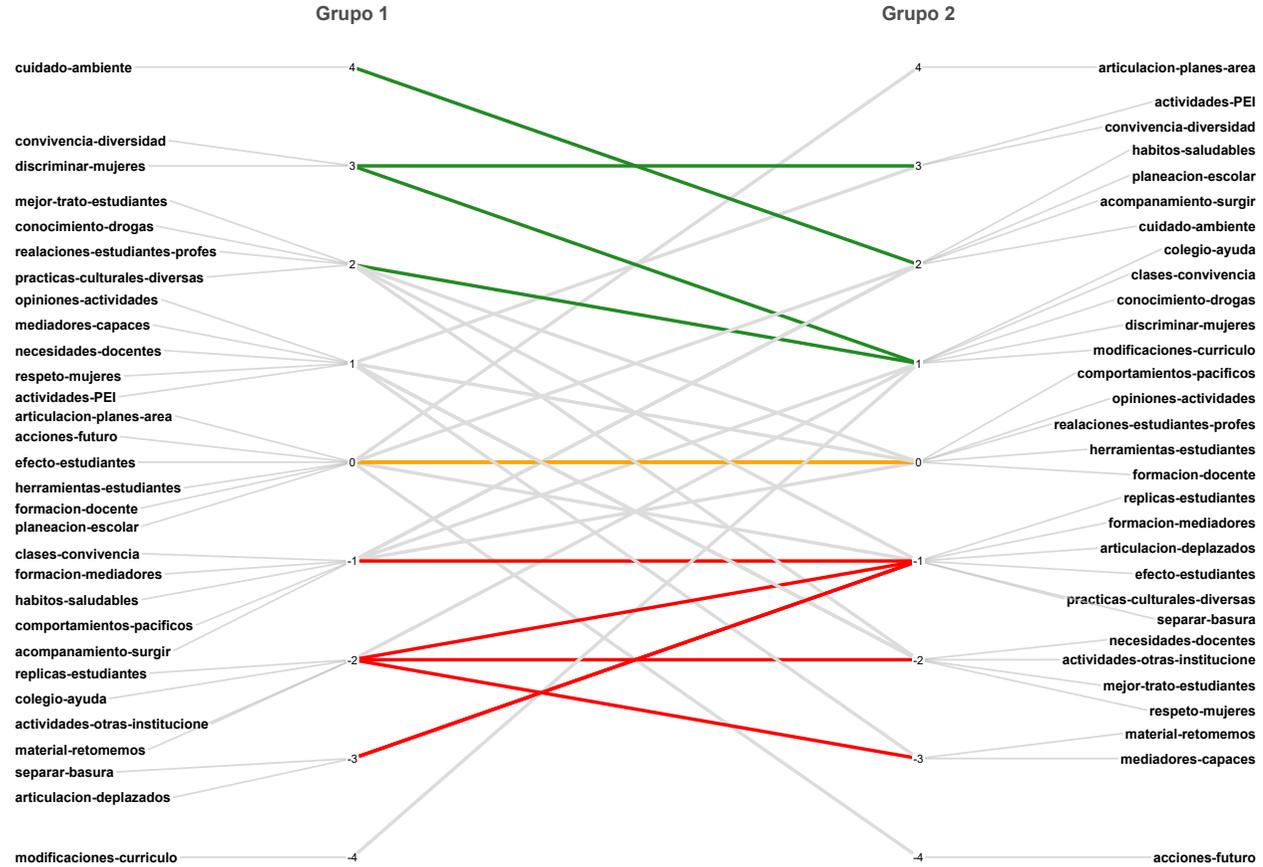
Los cambios menos observables (*consenso negativo*) son a) el acompañamiento que los jóvenes que recibieron formación como mediadores hacen a otros estudiantes para facilitar la solución de conflictos, b) el desarrollo de actividades en alianza con otras instituciones que hacen presencia en la zona, c) la articulación del colegio con instituciones públicas que trabajan con población desplazada, d) la utilización del material de *Yomi Vida* y *Retomemos* y e) la replicación de los contenido de estos programas a los estudiantes aún después de finalizado el proyecto.

Finalmente, los profesores no tuvieron una *consenso definitivo* sobre si cuentan con formación suficiente para implementar acciones de prevención psicosocial, o si los estudiantes tienen mejores herramientas para afrontar problemáticas psicosociales (ver Figura C.25).

Figura C.25.: Percepciones de los Docentes

Percepciones grupo focal con Profesores sobre los resultados del proyecto

Clasificación de los enunciados en cada grupo



Verde=Consenso positivo; Naranja= Consenso neutro; Rojo= Consenso negativo; Gris= Sin consenso

D. Enunciados Grupo Focal OSC

Cuadro D.1.: Enunciados seleccionados para los representantes de las OSC

Contexto: Entre 2018 y 2019 usted participó en el proyecto ENCLAVE; el cual realizó acompañamiento para el fortalecimiento de Organizaciones Sociales Comunitarias. Los siguientes enunciados pueden reflejar su experiencia personal acerca de los logros alcanzados y cuál es su opinión sobre el acompañamiento que le ofreció el proyecto.

ID	Enunciado	Criterio de Calidad
589776a7	Los líderes o lideresas de las organizaciones participaron activamente en el desarrollo de las actividades.	Eficacia y viabilidad.
af88404d	Las organizaciones participantes cumplieron con todas las actividades durante el proyecto.	Eficiencia.
78af9c67	Las organizaciones sociales lograron implementar proyectos orientados a una cultura de paz.	Impacto conseguido y esperado.
bc7591bb	Durante el transcurso del proyecto, se vincularon otras organizaciones sociales diferentes a las escogidas inicialmente.	Sostenibilidad.
eecdb5e7	Durante el desarrollo del proyecto, las organizaciones sociales se relacionaron activamente con instituciones públicas que trabajan con población desplazada.	Apropiación y fortalecimiento institucional
65031961	Durante el desarrollo del proyecto, la organización facilitó la creación y organización de grupos de mujeres.	Enfoque de Género en Desarrollo
eb7785b6	Las organizaciones sociales promovieron la protección y conservación del medio ambiente.	Sostenibilidad ambiental
3463df26	Durante la ejecución del proyecto, se permitió la participación de todos los ciudadanos, independientemente de su origen, raza, condición social u orientación sexual.	Respeto de la diversidad cultural
90464749	La organización participó directamente en el diseño e implementación de las actividades del proyecto.	Eficacia y viabilidad.
f986c785	Las organizaciones sociales que participaron en el proyecto realizaron actividades en alianza con otras instituciones que hacen presencia en la zona.	Apropiación y fortalecimiento institucional

Tabla continúa en la página siguiente

Cuadro D.1: Enunciados OSC (cont.)

ID	Enunciado	Criterio de Calidad
36bfd325	Las mujeres participantes del proyecto mejoraron sus competencias laborales generales.	Enfoque de Género en Desarrollo
f337ccb1	La organización fomentó la difusión de diferentes expresiones culturales, artísticas o folclóricas por parte de los participantes de las actividades.	Respeto de la diversidad cultural
066886db	Las organizaciones sociales se han fortalecido debido a su participación en el proyecto.	Eficacia y viabilidad.
2df9ce50	Durante el desarrollo del proyecto, la organización facilitó el fortalecimiento grupos existentes de mujeres.	Enfoque de Género en Desarrollo.
ff805a81	La organización continuó realizando actividades de fortalecimiento institucional después de finalizado el proyecto.	Sostenibilidad
79821eb2	La participación en el proyecto ha permitido mejorar las relaciones entre compañeros de la organización.	Impacto conseguido y esperado.
296e5508	Las organizaciones sociales contribuyeron a mejorar la convivencia entre vecinos cercanos.	Impacto conseguido y esperado.

Fin de la Tabla

E. Enunciados Estudiantes

Cuadro E.1.: Enunciados seleccionados para los estudiantes

Contexto: En 2019 en su institución educativa se implementaron múltiples actividades del proyecto ENCLAVE; el cual realizó acompañamiento para el mejoramiento de la convivencia escolar, la atención psicosocial y la prevención de consumo de sustancias psicoactivas. Los siguientes enunciados pueden reflejar su experiencia personal acerca de los logros alcanzados y cuál es su opinión sobre el acompañamiento que le ofreció el proyecto.

id	Enunciado	Criterio de calidad
aa569b14	En las clases de matemáticas, ciencias y lenguaje, se incluyen actividades para mejorar la convivencia y la salud emocional	Eficia- cia/Sostenibilidad
6f01c348	Evito comprar alimentos en puestos de comida callejera.	Impacto conseguido y esperado
6ddc3c87	Me gusta la comida que sirven en mi casa.	Impacto conseguido y esperado
e67e352c	En el colegio se promueve el respeto hacia todas las personas, independientemente de su condición social, de su raza, de su orientación sexual, o de su lugar de procedencia.	Respeto de la diversidad cultural
3bdf4612	Antes de cruzar la calle siempre miro a lado y lado para asegurarme que esté libre de carros, motos o ciclas.	Impacto conseguido y esperado
34374e53	En el colegio se fomenta la conservación del medio ambiente.	Sostenibilidad ambiental
1fafb0ff	En el colegio nos motivan a conocer y exigir nuestros derechos.	Impacto conseguido y esperado
4785035a	Después del colegio, evito pasar mucho tiempo en internet, viendo televisión o jugando video juegos.	Impacto conseguido y esperado
c318d82b	En las clases se hacen actividades o proyectos para prevenir la discriminación hacia las mujeres.	Enfoque de Género en Desarrollo
a06b887c	En mi grupo de compañeros más cercano es poco común escaparse de clases.	Impacto conseguido y esperado

Tabla continúa en la página siguiente

Cuadro E.1: Enunciados Estudiantes (cont.)

id	Enunciado	Criterio de calidad
12a43dce	Cuando llegan nuevos estudiantes a mi salón, hago amistad con ellos.	Respeto de la diversidad cultural
3fe4b17d	Los jóvenes que recibieron formación como mediadores, ahora acompañan a otros jóvenes para resolver conflictos en el colegio.	Impacto conseguido y esperado
a957b3c1	Como frutas o verduras regularmente (picadas, en jugos o en sopas y ensaladas).	Impacto conseguido y esperado
5a6be593	Me gusta hacer deporte regularmente o jugar al aire libre con otras personas.	Impacto conseguido y esperado
8d148da7	Soy capaz de identificar los riesgos sociales a los que se estoy expuesto en el colegio o en el barrio (ej. grupos armados, drogas, tráfico sexual, etc.)	Eficacia
75dff5a0	Conozco estudiantes que actúan como mediadores para ayudar a solucionar conflictos de convivencia que se presentan en el colegio.	Eficiencia
964b3f22	Los estudiantes del colegio se tratan de manera cordial y respetuosa.	Impacto conseguido y esperado
e247c0ab	Mi grupo de compañeros más cercano evita consumir alcohol o drogas ilegales.	Impacto conseguido y esperado
7c70b8cd	Cuando mis amigos o amigas me piden que haga algo que yo no quiero, les digo que no estoy de acuerdo.	Impacto conseguido y esperado
de-fadd6e	Mis amigos o compañeros más cercanos prefieren no intimidar o hacer "bullying" a otros estudiantes.	Impacto conseguido y esperado
0dc044b6	En las fiestas o reuniones familiares procuro no tomar licor	Impacto conseguido y esperado
582e8555	En el colegio nos ofrecen información sobre instituciones públicas que trabajan con población desplazada.	Apropiación y fortalecimiento institucional
ca295081	En mi colegio se puede participar en clase sin temor a recibir burlas.	Impacto conseguido y esperado
ca38d54b	Cuando tengo un problema en el colegio, sé a quién acudir para pedir ayuda o consejo.	Impacto conseguido y esperado
038bf1e3	Cuando en mi casa hay peleas entre los mayores, espero que les pase el mal genio y les digo lo que siento.	Impacto conseguido y esperado
cdb52689	En mi colegio evitamos poner apodos o sobrenombres ofensivos a otros compañeros o compañeras	Impacto conseguido y esperado

Tabla continúa en la página siguiente

Cuadro E.1: Enunciados Estudiantes (cont.)

id	Enunciado	Criterio de calidad
f73e3d5c	El colegio desarrolla actividades para fomentar diferentes expresiones culturales, folclóricas o artísticas.	Respeto de la diversidad cultural
12f740fb	En el colegio, docentes y estudiantes se tratan de manera respetuosa.	Impacto conseguido y esperado
6b35f140	En el colegio se desarrollan actividades para fomentar el respeto hacia las mujeres.	Enfoque de Género en Desarrollo
5f165249	En mi colegio separamos la basura para reciclarla.	Sostenibilidad ambiental
0b610785	La institución educativa realiza actividades con los estudiantes para fomentar la paz y un buen ambiente escolar.	Impacto conseguido y esperado
355cf0e2	En las clases que recibimos se abordan temas sobre consumo de drogas lícitas e ilícitas, las consecuencias para la salud, y cómo prevenir comportamientos adictivos.	Impacto conseguido y esperado

Fin de la Tabla

F. Enunciados grupo de Docentes

Handle	ID	Enunciados
formacion-mediadores	3fe4bl7d	Los jóvenes que recibieron formación como mediadores, ahora acompañan a otros jóvenes para resolver conflictos en el colegio.
formacion-docente	2eb4ad57	Los docentes de la institución recibieron formación para implementar acciones de promoción de cultura de paz y prevención de riesgo psicosocial.
habitos-saludables	08bf3661	Tras la implementación del proyecto, los profesores que conozco promueven en sus clases hábitos de vida saludable.
herramientas-estudiantes	2130fad5	Los estudiantes tienen mejores herramientas para afrontar problemas psicosociales.
material-retomemos	f1d5f521	El material de los programas “Retomemos” o “Yomi Vida” se sigue utilizando en las clases para promover estilos de vida saludables y prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes.
mediadores-capaces	c032a52b	Reconozco a los estudiantes que actúan como mediadores para ayudar a solucionar conflictos de convivencia que se presentan en el colegio.
mejor-trato-estudiantes	964b3f22	Los estudiantes del colegio se tratan de manera cordial y respetuosa.
modificaciones-curriculo	7c7f1749	La implementación del proyecto logró modificaciones en el currículo para que en el colegio se realicen actividades que promuevan una cultura de paz en las diferentes asignaturas.
necesidades-docentes	c33cc458	El proyecto tuvo en cuenta las necesidades de los docentes para diseñar las actividades que finalmente se hicieron.
opiniones-actividades	7969f34b	Las opiniones de los estudiantes y profesores fueron tenidas en cuenta en las actividades que implemento el proyecto en el colegio.

Continúa en la página siguiente

Handle	ID	Enunciados
planeacion-escolar	e0cc3fe2	En los procesos de gestión y planeación de la institución educativa se incluyen contenidos relacionados con la prevención de problemas psicosociales.
practicaculturalesdiversas	f73e3d5c	El colegio desarrolla actividades para fomentar diferentes expresiones culturales, folclóricas o artísticas.
realaciones-estudiantes-profes	6fe00731	En el colegio, docentes y estudiantes se tratan de manera respetuosa.
replicas-estudiantes	4ala89f5	Aún después de finalizado el proyecto, se replican con los estudiantes los contenidos de los programas Yomi Vida y Retomemos,
respeto-mujeres	6b35f140	En el colegio se desarrollan actividades para fomentar el respeto hacia las mujeres.
separar-basura	2dd065d2	El colegio cuenta con una estrategia efectiva para separar los residuos y reciclar.
acciones-futuro	a6b3alce	El colegio tiene un plan para continuar con la implementación de los contenidos psicosociales y de cultura de paz en el futuro aún sin la intervención del proyecto.
acompanamiento-surgir	28fb2664	Tuve el acompañamiento suficiente por parte de los profesionales del proyecto para implementar los programas Retomemos o Yomi Vida,
actividades-otras-instituciones	Of046995	La implementación del proyecto ha facilitado que en el colegio se realicen actividades con otras instituciones que hacen presencia en la zona.
actividades-PEI	3714537b	Las actividades sugeridas en los programas Yomi o Retomemos son pertinentes con el proyecto educativo institucional PEI
articulacion-deplazados	c09421ba	El colegio se articula con instituciones públicas que trabajan con población desplazada.
articulacion-planes-area	4e2a6014	Las acciones de los programas Yomi y Retomemos se articulan coherentemente con los planes de área.
clases-convivencia	aa569b14	En las clases de matemáticas, ciencias y lenguaje, se incluyen actividades para mejorar la convivencia y la salud emocional.
colegio-ayuda	2e4475d2	El colegio dispone de un mecanismo claro para brindar ayuda a los estudiantes cuando tienen conflictos.
comportamientos-pacificos	90883e3b	La participación en el proyecto ha ayudado a la comunidad educativa a adquirir actitudes y comportamientos más pacíficos.

Continúa en la página siguiente

Handle	ID	Enunciados
conocimiento-drogas	95307c92	Con las actividades del proyecto los estudiantes tuvieron un mayor conocimiento sobre las drogas lícitas e ilícitas, las consecuencias que genera y como prevenir comportamientos adictivos.
convivencia-diversidad	13eab184	En el colegio se promueve el respeto y la sana convivencia con personas de todo tipo, independientemente de su condición social, de su raza, de su orientación sexual, o de su lugar de procedencia.
cuidado-ambiente	34374e57	En el colegio se fomenta la conservación del medio ambiente.
discriminar-mujeres	c318d82b	En las clases se hacen actividades o proyectos para prevenir la discriminación hacia las mujeres.
efecto-estudiantes	ba83c0a2	Tras la implementación del proyecto, se observa que entre los estudiantes han disminuido los comportamientos negativos como burlas, acoso o agresiones.

Fin de la Tabla

G. Enunciados Becarios

Cuadro G.1.: Enunciados seleccionados para los becarios

id	Enunciado
b20781f7	Durante mi participación en el proyecto, adquirí mejores habilidades socio-emocionales para conseguir empleo.
5bbc0cb0	Me siento capacitada/o para alcanzar las metas que me he propuesto.
0963ea82	Estoy estudiando o logré terminar mis estudios gracias a la beca que obtuve.
54de12e9	Participé en actividades con otras instituciones que hacen presencia en la zona.
cd49b9da	Participé activamente en las actividades de acompañamiento que me ofreció el proyecto.
d2fe40c6	Mi participación en el proyecto me ayudó a reconocer mis debilidades y fortalezas para acceder a un empleo.
8fe722d8	El acompañamiento que me brindó el proyecto se realizó teniendo en cuenta mis necesidades.
cade75cf	Tuve el compromiso para finalizar todas las actividades que me ofrecía el proyecto.
8b2ffc9f	Conocí a otras instituciones públicas que trabajan con población desplazada.
6ba4916c	Considero que el proyecto incluyó a personas de todo tipo, independientemente de su condición social, de su raza, de su orientación sexual, o de su lugar de procedencia.
d0dfe843	La capacitación y acompañamiento que me brindó el proyecto, me sirvió para conseguir un empleo.
95098c4f	La capacitación y acompañamiento que me brindó el proyecto, me ayudó a mejorar mis competencias académicas para ingresar a la educación superior.

Fin de la Tabla

H. Enunciados Emprendedores

Cuadro H.1.: Enunciados seleccionados para becarios y emprendedores

III

Contexto: Entre 2018 y 2019, usted participó en el proyecto ENCLAVE; el cual realizó acompañamiento para el desarrollo de proyectos productivos y formación para el empleo. Los siguientes enunciados pueden reflejar su experiencia personal acerca de los logros alcanzados y cuál es su opinión sobre el acompañamiento que le ofreció el proyecto.

id	Enunciado	Criterio de calidad
54de12e9	Participé en actividades con otras instituciones que hacen presencia en la zona.	Apropiación y fortalecimiento institucional
8b2ffc9f	Conocí otras instituciones públicas que trabajan con población desplazada.	Apropiación y fortalecimiento institucional
52c0ffb6	Me acompañaron para que mis ideas de negocio se consolidaran en un plan para ejecutarlas.	Cumplimiento del plan del negocio
6bde30c8	El proyecto me ayudó a hacer realidad mi idea de negocio.	Cumplimiento del plan del negocio
eac21a3c	Recibí recursos económicos para mi emprendimiento gracias al acompañamiento que me brindó el proyecto.	Cumplimiento del plan del negocio
0963ea82	Estoy estudiando o logré terminar mis estudios gracias a la beca que obtuve.	eficacia y viabilidad.
228507a4	Reconozco mis debilidades y fortalezas para continuar con mis estudios.	eficacia y viabilidad.
8fe722d8	El acompañamiento que me brindó el proyecto se realizó teniendo en cuenta mis necesidades.	eficacia y viabilidad.
95098c4f	La capacitación y acompañamiento que me brindó el proyecto me ayudó a mejorar mis competencias académicas para ingresar a la educación superior.	eficacia y viabilidad.
cd49b9da	Participé activamente en las actividades de acompañamiento que me ofreció el proyecto.	eficacia y viabilidad.
d2fe40c6	Mi participación en el proyecto me ayudó a reconocer mis debilidades y fortalezas para acceder a un empleo.	eficacia y viabilidad.

Tabla continúa en la página siguiente

Cuadro H.1: Enunciados Becarios (cont.)

id	Enunciado	Criterio de calidad
cade75cf	Tuve el compromiso para finalizar todas las actividades que me ofreció el proyecto.	eficiencia.
6a266752	Las mujeres participantes del proyecto mejoraron sus competencias laborales generales.	Enfoque de Género en Desarrollo
d0dfe843	La capacitación y acompañamiento que me brindó el proyecto me sirvió para conseguir empleo.	impacto conseguido y esperado.
570a9de0	En el proyecto aprendí sobre fuentes de financiación que existen en la ciudad a las que puedo acceder para financiar mis estudios o ideas de negocio.	impacto conseguido y esperado.
5bbc0cb0	Me siento capacitado(a) para alcanzar las metas que me he propuesto.	impacto conseguido y esperado.
b20781f7	Durante mi participación en el proyecto, adquirí mejores habilidades socio-emocionales para conseguir empleo.	impacto conseguido y esperado.
6ba4916c	Considero que el proyecto incluyó a personas de todo tipo, independiente de su condición social, su raza, su orientación sexual o su lugar de procedencia.	Respeto de la diversidad cultural
bcc25813	El proyecto me ayudó a reconocer mi responsabilidad en la conservación del medio ambiente.	Sostenibilidad ambiental
c8430399	Comencé a buscar más información por mi cuenta sobre formación para el emprendimiento.	sostenibilidad.
37b06d1a	Mi participación en el proyecto me motivó a interesarme más en temas de emprendimiento.	impacto conseguido y esperado.
d0dfe843	La capacitación y acompañamiento que me brindó el proyecto, me sirvió para conseguir un empleo.	impacto conseguido y esperado.

Fin de la Tabla