

ALIANZA

PARA LA PROTECCIÓN
Y LA PREVENCIÓN DEL RIESGO
PSICOSOCIAL EN NIÑAS, NIÑOS
Y ADOLESCENTES



Indicadores para la identificación del riesgo psicosocial de estudiantes

UNA MIRADA A LA NIÑEZ EN RIESGO PSICOSOCIAL



Carmen Vásquez de Velasco
CONSULTORA PRINCIPAL

Ivana Silva Santistevan
ASISTENTE ESPECIALIZADA

RESPONSABLES INSTITUCIONALES:

Paloma Albo
Coordinadora del Convenio 10-CO1-066 FAD-AECID

Carmen Luz Mendoza Gálvez
ÑARIWALAC-PIURA

Gissela Suárez Montalván
KALLPA-IQUITOS

Jacqueline Arribasplata Valdez
TIERRA DE NIÑOS-CAJAMARCA

Marzo 2011-Mayo 2012
CONVENIO 10-CO1-066

“Mejora de la calidad de vida de niños niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad en Perú, a partir de una intervención educativa integral, desarrollada desde el tejido asociativo local en coordinación con los centros escolares de referencia y con el Programa Integral Nacional para el Bienestar Social (INABIF- MIMDES). Cuatro años.”

DESCRIPCIÓN DE LOS INDICADORES DE RIESGO PSICOSOCIAL



El presente documento expone un **conjunto de indicadores de riesgo psicosocial** que permiten identificar en las IIEE aquellas condiciones y situaciones de riesgo psicosocial que afectan a los niños, niñas y adolescentes, en sus hogares, en la escuela y en la comunidad. Sobre esa base, se podrá focalizar a la población infantil que requiere mayor atención, y se podrán definir las intervenciones necesarias desde los factores de protección psicosocial que los previenen y protegen.

La presente herramienta metodológica ha sido producida con la participación de la comunidad educativa, a través de diversas consultas a estudiantes (niños, niñas y adolescentes), padres y madres de familia, docentes y directoras/es. A su vez, recoge las opiniones de los y las líderes comunales y representantes de los servicios sociales.

Las acciones de ejecución de los estudios y diagnósticos se da en el marco del proyecto impulsado por FAD, en asocio con las organizaciones Ñariwalac, Tierra de Niños y Kallpa y en convenio con INABIF. Su finalidad es poder medir el nivel de riesgo psicosocial en que se encuentra un/a estudiante (niño, niña o adolescente desde los 3 a 17 años, hombres y mujeres). Ofrece una medida cuantitativa y cualitativa que permita caracterizar y ponderar su situación, es decir, describir los factores personales, familiares o sociales que influyen o manifiestan su situación, así como calcular o determinar los valores de significancia (gravedad, si es positivo o negativo para el niño/a), la extensión, desde el nivel de reconocimiento que le otorga el informante, y la magnitud, en consideración a cuántos afecta (niños, niñas, padres y madres, docentes).

El documento de **Identificación del riesgo psicosocial en NNA**, permitirá ser aplicado en las IIEE, por docentes y tutores/as, con el apoyo especializado de las ONG en cada territorio, y contribuirá a tomar medidas o acciones inmediatas para atender a los niños, niñas y adolescentes, oportuna y pertinentemente y de acuerdo a su desarrollo, género y nivel educativo.

Cabe destacar que, si bien los indicadores de riesgo psicosocial propuestos han sido construidos participativamente, su aplicabilidad será garantizada cuando sea consensuado por todos los y las involucradas, partiendo del reconocimiento de aquello que expresan o demandan los niños, niñas y adolescentes como principales protagonistas de su desarrollo. La validación del presente documento se dará a dos niveles, en primer lugar con las ONG socias del convenio FAD-AECID, quienes a su vez la transferirán a los servicios de INABIF a través de las instancias correspondientes (CEDIF y PEC) y a las instituciones educativas en coordinación estrecha con el MINEDU o DRE que lo representa.

Desde la perspectiva de los derechos del niño/a, será imprescindible que este conjunto de indicadores eviten estigmatizar o discriminar a los niños y niñas, sino por el contrario, integrarlos en su dinámica educativa y de atención integral para garantizar su desarrollo pleno y armonioso.

Progresivamente, con la intervención del proyecto, deberá constituirse en una herramienta que favorezca a su vez que los y las adolescentes y niños y niñas más grandes, tengan un nivel de auto conocimiento, o auto concepto de sí mismos, frente a la situación que los afecta o previene, de tal manera que favorezca una interpretación de su experiencia, y pueda recibir el soporte socio emocional de manera significativa de acuerdo a sus propias demandas.



Durante el proceso de formulación del Proyecto FAD (convenio 10-CO1-066 AECID), la mayoría de los y las entrevistados/as (autoridades, docentes, gestores/as de servicios), reconocen o identifican con mayor facilidad las situaciones de riesgo psicosocial extremas, es decir, aquello que es visible o denunciado por la ciudadanía en situaciones marginales o críticas, como son el pandillaje, drogadicción, explotación económica o sexual, entre otros. Casi nadie o muy pocos, señalaban situaciones de riesgo psicosocial asociadas a la crianza, socialización y educación infantil, las mismas que en estudios sobre violencia familiar o maltrato infantil¹, son reconocidos como factores determinantes o prevenibles en los diferentes ámbitos: familia, comunidad y escuela.

Consideramos que contar con una identificación de los factores de riesgo psicosocial, a través de mecanismos objetivos de identificación, permiten ser atendidos de manera oportuna y pertinente, fortaleciendo las capacidades de la familia y de los y las educadores/as, potenciando las capacidades integrales de los niños, niñas y adolescentes, o actuando para que el niño, niña o adolescente no sea afectado en mayor magnitud o se coloque en una situación de vulnerabilidad que haga más complejo o difícil recuperar su situación. Desde esta perspectiva, se considera dar igual énfasis a la prevención como a la atención, ofreciendo condiciones o situaciones que lo protejan en los principales espacios de socialización y educación (familia, escuela y comunidad).

El enfoque presente en los estudios realizados así como en la formulación del proyecto de intervención, considera principalmente que **es posible prevenir y atender las situaciones de riesgo psicosocial, si se conocen e identifican antes que la persona esté en vulneración o se convierta en víctima de su situación.**

¹ Pinheiro Paulo Sergio 2006 "Informe Final sobre la Violencia contra los niños y niñas" Estudio del Secretariado General de las Naciones Unidas sobre la violencia contra los Niños

Pilar Dughi 2002 "Estigmas y silencios: salud mental y violencia contra la infancia en el Perú" Save the Children. Políticas públicas e infancia en el Perú: recomendaciones de política" Lima, Perú

Tiene una especial aproximación a los entornos naturales y primordiales de crianza, socialización y educación infantil, como son la familia, la comunidad y la escuela. Por ello apuesta por actuar de manera creativa e innovadora en estos espacios, promoviendo que el niño, niña y adolescente sea reconocido como sujeto social de derechos y un ser activo en su desarrollo, de esta manera la familia puede convertirse en un espacio de protección y de bienestar de la niñez.

En ese sentido, se define el riesgo psicosocial, utilizando algunos elementos propuestos en los enfoques para prevención de drogas y de la violencia familiar e infantil, entendiéndola como:

El conjunto de circunstancias, hechos y factores personales, familiares o sociales, relacionados con una problemática determinada (abandono paterno, maltrato, descuido, baja escolaridad, explotación económica, vínculos familiares precarios, necesidades básicas insatisfechas, entre otros) que aumentan la probabilidad de que un sujeto inicie o se mantenga en situaciones críticas que afectan a su desarrollo integral (deserción escolar, bajo desempeño académico, timidez o agresividad, entre otros), o que sea víctima o autor de la violencia u otras situaciones mencionadas.

Los factores de riesgo psicosocial se convierten en posibilidad cuando confluyen entre sí, en un momento determinado, durante el ciclo de vida de la persona, especialmente en los procesos de crianza, socialización y educación, aumentando la vulnerabilidad de una persona respecto a actitudes violentas, aumento en la deserción escolar, inserción temprana en la explotación económica, y otros problemas más críticos como son el consumo de drogas, participación en pandillaje, delincuencia juvenil, entre otros².

Esta definición permite enfatizar:

- Los riesgos psicosociales de los niños, niñas y adolescentes se agudizan cuando confluyen entre sí, condiciones personales, familiares y sociales.
- Un niño o una niña está más vulnerable, cuando los padres no tienen capacidad de respuesta para atenderlo integralmente, sea por experiencias de vida, por la situación actual (separación, aislamiento social), así como su bajo nivel educativo.
- Un niño o niña tiene mayores probabilidades de asumir situaciones críticas, como son las conductas antisociales o un bajo nivel de desarrollo integral, cuando los padres no tienen condiciones suficientes (afectivas, sociales, económicas, educativas) para atenderlos.
- Es posible actuar oportunamente cuando se identifican las condiciones o factores de riesgo, pues si bien no son determinantes, si pueden predecir situaciones críticas al niño, especialmente el maltrato, descuido, desarraigo afectivo, hasta la ausencia física y emocional de los progenitores.

Desde esta perspectiva, se proponen un conjunto de indicadores que permitan identificar el riesgo psicosocial de los niños y niñas, considerándolos como señales o alertas para prevenir y actuar. En los proyectos de desarrollo social, los indicadores son entendidos como medidas o especificaciones que materializan operacionalmente un proyecto social. Los indicadores reflejan lo

² http://www.fad.es/sala_lectura/comohacerprevencion.pdf Julio 2010

que se espera alcanzar en la intervención (propósito, resultados o componentes) y constituyen unidades de medida que favorecen el monitoreo y evaluación, dado que permiten identificar y señalar la información sea sobre el progreso alcanzado en el cumplimiento de lo propuesto, así como las limitaciones o desviaciones que se presenten³.

Los promotores del uso del marco lógico en los proyectos sociales, como son CEPAL, INDES BID y otros, consideran como característica primordial de un indicador, que sea reconocido por consenso, es decir, no solo que se haya elaborado participativamente, sino que todos los actores sociales o participantes de la intervención, estén de acuerdo con lo que expresa, así entiendan de similar manera lo que señala, y poder otorgarle un nivel de credibilidad aceptado⁴.

³ Percy Bobadilla Díaz www.informet@informet.org

⁴ ILPES 2005 "Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas" elaborado por Edgar Ortegón, Juan Francisco Pacheco y Adriana Prieto del área de proyectos y programación de inversiones.

¿QUÉ SON LOS INDICADORES DE RIESGO PSICOSOCIAL?



Los indicadores de riesgo psicosocial reflejan las situaciones y condiciones que un niño, niña y adolescente experimenta en sus principales espacios de socialización (familia, escuela y comunidad, instituciones). Son definidos desde sus representaciones sociales y asociados a su auto concepto o auto conocimiento, correlacionados con las opiniones de sus padres y educadores, y líderes comunitarios.

Permiten caracterizar y especificar las condiciones en que se dan las situaciones de riesgo psicosocial, son reconocibles o visibles objetivamente por los equipos técnicos de las ONG, los responsables de los programas sociales y de las instituciones educativas. Los indicadores pueden ser valorados o ponderados en función de la extensión, direccionalidad, magnitud, considerando a su vez, la representatividad, es decir desde la perspectiva del sujeto afectado.

Un indicador de riesgo psicosocial, permite definir a su vez a los indicadores o condiciones de protección social, dado que reflejan la demanda o necesidad expresada por los niños, niñas y adolescentes, como los principales sujetos de intervención.

CARACTERÍSTICAS DE LOS INDICADORES



A continuación se comparten algunos atributos o características:

- **Representativos:** Reconociendo que la persona que es afectada por la situación, también puede conocer la situación, buscar su entendimiento, u ofrecerlo como apoyo en su medio o entorno social y familiar.
- **Multidimensionales:** asumen diversos factores o dimensiones, personales, familiares, sociales y con perspectiva de género, interculturales y de ciclo de vida. Estos factores no son vistos en una relación lineal, sino tienen cada cual su propia importancia o valor
- **Jerárquicos:** El número y naturaleza de las dimensiones expresadas en el indicador, se relacionan con el nivel factorial que correspondan, sea individual o colectivamente, donde unos son desencadenantes de otros, por ejemplo el niño expuesto al padre alcohólico tiene más riesgo de ser violentado.
- **Identidad / entidad propia:** Cada sujeto tiene su propia experiencia o valoración de la situación, donde algunos indicadores pueden afectar a esa persona de manera particular, o con un nivel de magnitud o gravedad en relación a su propio desarrollo o entendimiento. (Marsh y colaboradores).

INDICADORES VALIDADOS Y CARACTERIZACIÓN



A continuación se comparten los indicadores propuestos que han sido validados en 2011 en las diferentes regiones de desarrollo del proyecto (Piura, Iquitos y Cajamarca) con su correspondiente puntuación y con las características de cada uno de forma que sea más ágil su identificación.

INDICADOR	PUNTUACIÓN	CARACTERIZACIÓN
DESDE EL INDIVIDUO (NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES)		
Inicio temprano al trabajo infantil	*	Nna que se duerme en el salón o está permanentemente cansado Nna que se ve obligado/a a trabajar en la calle o realizar tareas domésticas en vez de jugar y/o estudiar
Ausentismo escolar frecuente	*	Nna que faltan al menos una vez a la semana a la escuela sin justificación
Nna con habilidades diferentes	*	Nna con habilidades y/o capacidades diferentes y con necesidades educativas especiales
Nna víctimas	3	Nna que sufren daño o perjuicio proveniente de sus compañeros (burlas, acoso, falta de respeto) Nna que se muestra aislado y tímido (retraídos) Nna que se presenta sentimiento de culpabilidad, tristeza, miedo y/o frustración
Malas influencias	3	Nna en cercanía y/o compañía frecuente de personas en delincuencia, pandillaje, drogadicción, etc. Nna en compañía frecuente de adultos que no pertenecen al núcleo familiar Nna con falta de capacidad para soportar la presión del grupo
Ser agresivo, pleitista, o peleador con sus pares o hermanos/as	2	Nna que pelea constantemente Nna que se irrita con facilidad

Limitaciones para sus estudios	2	Nna que no tienen apoyo para el estudio a pesar de privilegiarlo como una de las actividades que más les gusta hacer (después del juego) Nna que sienten que no tienen capacidad para el estudio (baja autoestima) Nna que permanentemente no realizan las tareas escolares
Nna descuidado/a en su aspecto personal	2	Nna que asiste desaliñado/a y/o desaseado/a Nna que presentan signos de tener mala alimentación y/o problemas de salud
Conductas no esperadas	2	Nna que miente con frecuencia Nna que habla mal de los y las compañeros/as Nna que engaña a los demás Nna que falta al respeto hacia los demás Nna que realiza actos de maltrato y/o falta de respeto por razón de género (hacia el sexo opuesto o hacia el mismo sexo) Nna que no respetan o hacen respetar su cuerpo Nna que se burlan con frecuencia de los/las compañeros
DESDE LA FAMILIA		Nota: en caso de ausencia de padre y/o madre los indicadores aplicarán para el adulto/a al cargo del nna
Maltrato psicológico del padre	*	Padre que grita o insulta y riñe por cualquier cosa al hijo/a Padre que pelea constantemente con el niño/a
Maltrato físico del padre	*	Padre que golpea al niño/a Padre que castiga y hace sentir culpable y/o humilla a sus hijos/as
Maltrato psicológico de la madre	*	Madre que constantemente grita y reniega y/o insulta por todo a los hijos e hijas Madre que constantemente pierde el control con los hijos/as cuando están jugando, haciendo sus tareas o cumpliendo con las tareas domésticas asignadas

Maltrato físico de la madre	*	Madre que pega al niño/a Madre que castiga y hace sentir culpable y/o humilla a sus hijos/as
Consumo de alcohol y/o otras drogas por parte del padre y/o madre	*	Padres que consumen drogas delante de sus hijos/as Padres y/o madres que llegan al hogar bajo los efectos del consumo de alcohol y/o otras drogas
Ausencia emocional del padre	2	Padre que no se interesa por las actividades del niño /a Padre que no dedica tiempo alguno para el juego con su hijo/a Padre que no reconoce esfuerzos ni preocupaciones del niño/a Padre que se "olvida del hijo/a" Hijos e hijas que no confían en el padre Padre que no apoya a los hijos/as en las tareas escolares ni en las actividades propias de su edad Padre que no asiste a reuniones escolares ni actuaciones por el día del padre.
Falta de afecto y/o muestras de cariño	2	Padre y/o madre que no muestran afecto a los hijos/as
Pleitos entre padres	2	Padre y madre desunidos, no se entienden ni comprenden Padres se pelean y gritan entre sí Padres se reclaman o exigen cosas delante de los hijos/as
Indiferencia de la madrastra o padrastro	2	Falta de afecto o diferencias en las muestras de afecto Falta de atención o diferencias en las formas de atención
Ausencia física del padre	1	Padre que abandona el hogar y no tiene contacto con sus hijos/as Padre que no envía dinero para su manutención o estudios Padre que no responde a los requerimientos de la madre o de lo/as hijo/as

Embarazo adolescente	1	Padres excesivamente jóvenes para ejercer sus responsabilidades como tales Historia familiar de embarazo adolescente (padres, hermanos/as, parientes cercanos)
Situación económica precaria o inestable	1	Padres sin trabajo o con empleos eventuales Alta rotación de un trabajo a otro Bajas remuneraciones
DESDE EL ENTORNO SOCIAL		
Presencia en el barrio de delincuencia, venta de drogas, prostitución, pandillaje	3	Personas dedicadas al pandillaje Personas dedicadas a la micro comercialización y consumo de drogas Personas dedicadas a la prostitución Personas dedicadas a la delincuencia de manera cotidiana
Insuficientes mecanismos de las IIEE y SS para identificar o intervenir en casos de presencia de riesgo psicosocial	2	Los/las docentes y directivos de las IIEE no contemplan las escuelas de padres como forma de mejorar los problemas de los padres y alumnos/as Las IIEE asumen las tutorías como espacio de reforzamiento académico y no de acompañamiento socioeducativo La comunidad no interviene en problemas que afectan a NNA Los SS no pueden garantizar una solución efectiva a los problemas de los usuarios/as
Contaminación ambiental	1	Acumulación de basura en las calles que generan mal aspecto, olores desagradables, presencia de plagas nocivas para la salud, etc.
Redes sociales precarias	1	No se tienden redes de apoyo desde organizaciones sociales de base o sociedad organizada que den soporte a las familias y/o a los nna Las dirigencias vecinales no incluyen los temas de riesgo psicosocial en nna en sus planes de desarrollo
TOTAL PUNTUACIÓN		
* Todos los indicadores marcados con asterisco y sombreados no tienen puntuación, cualquier nna que presente esta variable directamente debe considerarse que está en alto riesgo		
La puntuación va de 0 a 32. Aquellos nna que presenten de 15 puntos en adelante están en situación de riesgo psicosocial.		

ANEXOS

METODOLOGIA DE SELECCIÓN DE LOS INDICADORES



La metodología es principalmente descriptiva y exploratoria, donde se usa la observación de las conductas que expresa el indicador, la indagación de información que contextualiza lo observado y utiliza estrategias metodológicas lúdicas y creativas que permitan acercarse al niño, o adolescente, para confirmar o profundizar lo evidenciado.

Es dinámica, ya que permite ser aplicada desde la identificación de los niños, niñas y adolescentes partícipes de la intervención, sea a través de la selección y focalización, hasta poder realizar el seguimiento respectivo, para identificar si estos varían o no, en función de las intervenciones que se ofrezcan.

Los indicadores han sido producidos a través de un conjunto de consultas a la comunidad educativa, con herramientas metodológicas cualitativas y con énfasis en la investigación acción, diseñadas y validadas en consideración a las características socio culturales y educativas, de cada actor social participante, es decir niños, niñas, adolescentes, padres, docentes y directores.

El diseño metodológico ha tenido en especial consideración a los niños, niñas y adolescentes, desde su naturaleza infantil, y características de su desarrollo, con énfasis en estrategias lúdicas, simbólicas y gráficas, apoyadas con guías de entrevistas semi-estructuradas para favorecer la profundización de sus representaciones.

La mayoría de los contenidos abordados, han sido consultados de manera similar a todos los actores, con indagaciones específicas por roles (familia, docentes, directores, líderes comunitarios o estudiantes), favoreciendo a su vez, un mayor nivel de profundización según lo que les compete.

En el caso de los niños, niñas y adolescentes, se han implementado una mayor cantidad de técnicas que permitan aproximarse de mejor manera, a los temas que son propios de su desarrollo y desde su posición, sea como sujeto afectado (bingo, socio dramas, dibujo de sí mismo, dibujo de su familia, análisis de fotografía, estudio de casos)

El vaciado de la información lo asumieron los equipos técnicos de las ONG socias, usando los formatos propuestos, donde se registraron las ideas fuerza principales, así como los testimonios que respaldan las afirmaciones. Así mismo, se recibieron las evidencias que grafican los procesos. El análisis permitió dar respuesta a las principales dimensiones y variables propuestas en las matrices respectivas, analizando los resultados por herramienta y técnicas metodológicas, considerando un consolidado de las respuestas similares, que permite también darle el peso de corroboración o veracidad del indicador.

En total se realizaron 6 talleres participativos con niños y niñas, contando con la asistencia de 85 participantes en las distintas comunidades y localidades. Del total de participantes 42 fueron mujeres y 43 varones. En el caso de los adolescentes, se realizaron 6 talleres participativos, con 70 asistentes, de los cuales 24 fueron varones y 23 mujeres.

CUADRO N° 6 PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE ACUERDO AL GÉNERO

Territorio	Taller participativo con niños y niñas				Taller participativo con adolescentes					
	IIEE		CEDIF / PEC		IIEE		CEDIF / PEC		Taller de fotografía participativa	
	N° Varones	N° Mujeres	N° Varones	N° Mujeres	N° Varones	N° Mujeres	N° Varones	N° Mujeres	N° Varones	N° Mujeres
Piura	19	16	8	6	7	11	9	4	2	7
Cajamarca	16	18	3	1	23	12	2	3	6	7
Iquitos	8	8	13	16	8	9	13	16	4	6
TOTAL	43	42	24	23	38	32	24	23	12	20

En CEDIF y PEC se hicieron 4 talleres, a los que asistieron un total de 43 niños y niñas. Además, se hicieron 4 talleres con adolescentes de CEDIF y PEC, con 43 participantes.

Se realizaron, 6 estudios de caso por cada territorio. De manera complementaria se llevaron a cabo 3 talleres de fotografía participativa con 32 adolescentes, 12 varones y 20 mujeres.

En el caso de las familias el tamaño muestral fue de 69 participantes, 13 hombres y 56 mujeres, de los 3 territorios.

En las escuelas, se realizaron 10 grupos focales con docentes, en los que participaron 108 profesores. Además se hicieron 128 encuestas a profesores y 25 entrevistas a directores de las instituciones educativas incluidas en el estudio. Con personal de CEDIF y PEC se hicieron 06 grupos focales, contando con la participación de XX personas, en las distintas comunidades y localidades.

Finalmente, en la comunidad se realizaron grupos focales con participación de 74 líderes comunales y representantes de organizaciones de base. Además, se hicieron 24 entrevistas a dirigentes de dichas organizaciones.

A continuación se detalla el cuadro de ejecución de las herramientas por cada actor social involucrado:

TABLA 1 HERRAMIENTA UTILIZADA POR SUJETO Y TAMAÑO DE LA MUESTRA

Territorio	Niños				Adolescentes						Familias	
	Taller participativo	N asistentes	Taller participativo CEDIF / PEC	N asistentes	Taller participativo	N asistentes	Taller participativo CEDIF / PEC	N asistentes	Taller de fotografía participativa	N asistentes	Taller participativo	N asistentes
Piura	2	35	1	13	2	18	1	13	1	9	1	10
Cajamarca	2	34			2	33			1			
Iquitos	2	16	3	30	2	17	3	30	1			
TOTAL	6	85	4	43	6	68	4	43	3	9	1	10

Territorio	Estudios de Caso	
	Entrevistas en profundidad con padres y niños	Observación en hogares
Piura	6	6
Cajamarca	6	6
Iquitos	6	6
TOTAL	18	18

Territorio	Escuela					CEDIF / PEC		Comunidad		
	Grupo focal con docentes	N asistentes	Entrevista a directores	Encuestas a profesores	Lista de chequeo	Grupo focal con personal	N asistentes	Grupo focal con comunidad	N asistentes	Entrevista dirigentes comunales
Piura	2	22	11	17		1	12	3	24	4
Cajamarca	4	47	8	24	8					
Iquitos	4	39	6	87	6					
TOTAL	10	108	25	128	14	1	12	3	24	4

INDICADORES INICIALES PARA IDENTIFICAR EL RIESGO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. PUNTO DE PARTIDA PARA LA VALIDACIÓN Y POSTERIOR DETERMINACIÓN DE LOS INDICADORES DEFINITIVOS



A continuación se presentan un conjunto de indicadores como resultado de las consultas realizadas en los estudios y diagnósticos (mayores detalles ver informe respectivo). Son organizados desde la persona, la familia y el entorno social.

DESDE LA PERSONA (NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES)		
Indicadores identificados	Características	Evidencias
Ser peleón, pleitista, o peleador con sus pares o hermanos	Niño que pelea constantemente Se irrita, no acepta que le fastidien, no le gusta ser así. Se considera malcriado/a	Respuesta al Bingo lo que menos me gusta de mi vida, o de mi mismo Fotografía: violencia entre adolescente que aprenden los niños Encuestas Docentes y entrevistas directores: modelos de violencia en el hogar GF docentes: agresividad entre compañeros, falta de <i>respeto</i> "se ve mucho la violencia familiar, los niños comentan que los papas les pegan, castigan y esa conducta que ven en casa también la tienen en el colegio se ponen agredir a sus compañeros.
Inicio temprano al trabajo infantil	Trabajar en la calle, reclama y que no le hagan caso, tiene ilusión permanente por jugar y estudiar en vez de trabajar	Respuesta al dibujo de mi mismo, lo que menos me gusta de mi vida: "No poder jugar" GF docentes: identificado como un problema que afecta a los NNA. "Algunos chicos se desvelan porque ayudan a sus papas... Ellos llegan con sueño y no pueden atender en clase"
Límites para el juego infantil	Los niños y adolescentes varones y mujeres privilegian el juego como la actividad que más les gusta. Un mínimo de NNA eligen el trabajo o las	Es la actividad mayoritariamente elegida en los dibujos, como la actividad que están realizando y en las respuesta, como lo que más les gusta hacer

	tareas domésticas	
Limitaciones para sus estudios	Los niños y adolescentes varones y mujeres privilegian el estudio como una de las actividades que más les gusta hacer luego del juego y mejor actividad de la escuela. Consideran que es una de sus principales cualidades o características	<p>Respuesta al bingo lo que menos me gusta de mi vida o en el dibujo, lo que menos me gusta de mi mismo los NNA mencionan sacar malas notas y no estudiar: "Dejar de estudiar , no hacer las tareas"</p> <p>GF docentes: niños pierden interés en el estudio por diversas situaciones <i>"esto que está pasando en la familia está afectando mucho en el rendimiento porque no hay control. eso también va a generar que los chicos no tengan control, pierdan interés en el estudio y se vayan"</i></p>
Influencias de amigos para asumir conductas inapropiadas	Niños o adolescentes que son vistos como malcriados o rebeldes por los docentes y compañeros, que influyen en conductas diversas como molestar al compañero, o llamar la atención del docente	<p>Adolescentes representaron en los sociodramas las malas influencias de los amigos y compañeros. Les cuesta manejar la presión de grupo. En El Árbol expresaron que consideran las malas amistades como una dificultad para lograr aquellas características que desean tener</p> <p>Docentes y directores: las malas amistades llevan a los NNA por mal camino (p.e. drogas y pandillaje), esto se agrava en los casos que los menores no tienen control y hay descuido por parte de los padres</p>
Irresponsabilidad	No asumir sus tareas escolares ni lo que le corresponde en el hogar. No cumplen con lo que ofrecen	<p>NNA: En el Bingo contestaron que lo menos les gusta es ser irresponsables El la técnica El Arbol mencionan que desean ser responsables pero las malas amistades y la falta de afecto de sus padres los hace ser irresponsables.</p> <p>GF docentes: los NNA no cumplen sus tareas y sacan malas notas, especialmente cuando hay problemas en casa.</p> <p>Padres de familia: En el dibujo expresaron que lo que menos les gusta de su familia es que los hijos no hagan las tareas ni cumplan con</p>

		las obligaciones asignadas
Deshonestidad	Personas que hacen lo que no quieren que les hagan, son mentirosos o chismosos, engañan a los demás. Son corruptos	NNA: Los adolescentes identificaron en las personalidades públicas que no les gustaría ser como una de sus características principales la deshonestidad. Por ejemplo mencionan que no les gustaría ser como Magaly Medina por ser chismosa, mentirosa y deshonestista Padres: mencionan en El Arbol que una de las cualidades y valores que desean en sus hijos es la honestidad
Machismo	Le asignan al varón la cualidad de trabajar fuera de la casa, ganar dinero, en las mujeres, privilegian que cocine rico o que sepa hacer las tareas del hogar. Las mujeres consideran que los hombres son fuertes y tienen más libertad a diferencia de ellas. Encuentran marginación de la mujer	NNA: En el Bingo responden que lo mejor de ser mujer es hacer las tareas de la casa, y lo mejor de ser hombres es trabajar.
Agresión entre pares	Situaciones de conflicto en el aula o IIEE, entre compañeros se burlan y se faltan el respeto.	NNA: en el sociodrama los adolescentes escenificaron el abuso de los alumnos mayores. En el Bingo y dibujo de mi mismo respondieron que no les gusta las burlas de los compañeros Fotografías de compañeros peleando GF docentes: comportamiento agresivo en el aula " esa agresión que ellos ven la transmiten acá con sus compañeros, con palabras, con insultos, o entre ellos empiezan a bromearse pero groseramente"
Inicio temprano de la maternidad	Madres o padres adolescentes, que se embarazan por descuido o situaciones de consumo de alcohol, o drogas. Afecta su escolaridad	GF docentes y entrevista directores: embarazo adolescente y consecuencias en la mujer y su asistencia a la escuela "el embarazo precoz, se meten con enamorados mayores que ellas por los mismos problemas con los padres". "La niña siente vergüenza y no quiere ir al colegio y abandona las clases. Casi todas dejan de estudiar".

DESDE LA FAMILIA		
Indicadores identificados	Características	Evidencias
Ausencia emocional del padre	El padre que no se interesa por las actividades del niño, no reconoce sus juegos, ni sus esfuerzos ni sus preocupaciones. Los hijos no confían en él. No les apoya. No asiste a reuniones escolares ni actuaciones por el día del padre. Niños retraídos o agresivos con los demás	Talleres participativos NNA: ¿Qué no te gusta de tu papá? Nunca, está se “olvida del hijo”. Grupos focales docentes: Los padres no participan en celebraciones ni en reuniones escolares, se conoce a pocos padres, a pesar de estar varios años con sus hijos
Pleitos entre padres	Padre y madre desunidos, se pelean y gritan entre sí. No se entienden ni comprenden. Se reclaman o exigen cosas	Taller participativo NNA: ¿Qué cambiarías de tu familia? Que son peleones, que se gritan, que se aburren y reniegan, mi papá reclama a mi mamá, mi mamá fastidia a mi papá Que una casa así, es un riesgo para todos...en esa casa, se escuchan gritos, golpes, pleitos. Es una situación que afecta a los niños, niñas, adolescentes. Fuente: Taller de fotografía participativa
Ausencia física del padre	Padre que deja o abandona el hogar y no tiene contacto con sus hijos. No envía dinero para su manutención o estudios. No responde a los requerimientos de la madre o de lo/as hijo/as.	Grupo Focal docentes: “Hay padres que no los conocemos, tenemos 3 años con sus hijos, y nunca vienen a las reuniones o celebraciones”
Maltrato psicológico del padre	El padre grita o insulta, pelea con el niño, se molesta rápido, riñe por cualquier cosa. Los NNA se sienten culpables y tristes	Grupo Focal docentes: Los padres son violentos con sus hijos, esto se ve cada año con mayor gravedad.
Maltrato físico del padre	El padre golpea o pega al niño, lo castiga y hace sentir culpable, independientemente de su edad o género. Le produce frustración, tristeza, baja auto-estima y culpa	Grupo Focal docentes: Los niños y adolescentes están desorientados, retraídos por el maltrato que reciben en sus casos, eso produce que baje su desempeño y se sientan frustrados. Se vuelven agresivos con sus compañeros
Consumo de alcohol del padre	El padre se emborracha	Taller de fotografía participativa: Esta

	<p>continuamente, llega a la casa, y nadie sabe cómo reaccionará. Genera en el niño tristeza, cólera, miedo impotencia</p>	<p>persona da un mal ejemplo, está en la calle tomando licor</p>
Maltrato psicológico de la madre	<p>Madre que grita y reniega por todo a los hijos. No muestra paciencia ni tranquilidad cuando están jugando, haciendo sus tareas o cumpliendo con las tareas domésticas asignadas</p>	<p>Grupo focal docentes: las madres están abrumadas cuando están solas o asumen conductas antisociales</p>
Maltrato físico de la madre	<p>La madre le pega al niño, con la mano o con algún objeto (chicote, correa). No diferencia ni edad ni género. Produce efectos negativos en los NNA</p>	<p>Taller participativo NNA: no les gusta que sus mamás les peguen o les castiguen</p>
Indiferencia de la madrastra o padrastro	<p>Nuevas parejas del padre o madre, que vive con los hijos de él o ella, y que no les demuestra afecto ni los atiende. Se agrava cuando tienen hijos con la nueva pareja (la mamá o el papá), y si ella trae sus hijos al hogar</p>	<p>Talleres participativos NNA: Dibujo de mi familia, ¿Qué cambiarías de tu familia? "a mi tía, ella es mala, no nos quiere, no nos cuida solo a sus hijos y nunca mi papá se da cuenta de cómo nos trata</p>
Conductas de los padres de consumo de cigarro, drogas Modelos o influencias	<p>Padres que fuman delante de sus hijos, les contaminan el aire, no respetan la edad del hijo. Se muestran indiferentes al modelo</p>	<p>Fotografía participativa: No a las drogas: Que no hay que consumir drogas porque son dañinas y afectan a los niños y niñas, adolescentes ya que están al alcance de ellos en vista de todos y en cualquier momento lo pueden consumir.</p>

DESDE EL ENTORNO SOCIAL		
Indicadores identificados	Características	Evidencias
Presencia en el barrio de delincuencia, venta de drogas, prostitución, pandillaje	Personas dedicadas al pandillaje, micro comercialización y consumo de drogas, prostitución y delincuencia de manera cotidiana y a la vista de los menores	<p>GF docentes: identifican los problemas del entorno que también se experimentan en la familia y afectan a los NNA <i>“Nosotros estamos ubicados en una zona de alto riesgo, zona roja, con alto porcentaje de hogares desorganizados, problemas sociales muy grandes, graves y esto nos lleva que los niños, niños que van a la Institución educativa no van en buenas condiciones, es una de las debilidades, niños que a temprana edad trabajan, integran pandillas o que en su familia consumen o venden drogas. Que viven cerca de lugares donde se vende alcohol, drogas, hay prostitución, etc.”</i></p> <p>GF comunidad: se identifican como problemas comunes <i>“La presencia de malos elementos dentro de la familia, es decir familiares que se dedican al robo y a la comercialización de la droga”.</i></p> <p>Fotografías de NNA</p>
Situación económica precaria o inestable	Padres sin trabajo o con empleos eventuales, alta rotación de un trabajo a otro, bajas remuneraciones obtenidas. Genera tensión o estrés	<p>Taller de padres: En el Bingo contestaron que lo menos les gusta es no poder tener un trabajo</p> <p>GF docentes y entrevista directores: las familias viven en condiciones de pobreza <i>“Los padres desempleados, inestabilidad laboral; por tanto hay niños destruidos”.</i></p> <p>GF comunidad y entrevista a dirigentes:</p>
Contaminación ambiental	Acumulación de basura en las calles que generan mal aspecto, olores desagradables, presencia de mosquitos y otros insectos	Fotografías de NNA
Nulos mecanismos de las HIEE y	Los docentes y directores solo	GF docentes: al preguntar por las

<p>Servicios sociales para identificar o intervenir</p>	<p>asumen las escuelas de padres como forma de mejorar los problemas de los padres y alumnos. Las IIEE no brindan cuidado extra-familiar. La comunidad no interviene en problemas que afectan a NNA Los SS no pueden garantizar una solución efectiva a los problemas de los usuarios</p>	<p>estrategias impulsadas mencionan escuela de padres, citación a los padres y visitas domiciliarias aunque si mayores resultados.</p> <p>GF comunidad y entrevista a dirigentes: no se registran experiencias de apoyo en la protección de NNA <i>"No hay organizaciones estables en nuestra comunidad que velen por la protección de los niños, sería bueno que dejemos a un lado nuestros intereses y trabajemos en conjunto".</i></p> <p><i>"Cada institución trabaja en lo suyo, no hay un fuerza en conjunto para la solución de estos problemas".</i></p>
<p>Redes sociales precarias</p>	<p>No se tienden redes de apoyo desde organizaciones sociales de base o sociedad organizada que den soporte a las familias. Las dirigencias vecinales no incluyen los temas de riesgo en sus planes de desarrollo</p>	<p>GF comunidad y entrevista a dirigentes: mencionan que no hay redes establecidas, pero reconocen que sería importante.</p> <p><i>"No existe este tipo de redes, pero es de conocimiento la importancia de la presencia de Instituciones que promuevan y protejan".</i></p> <p><i>"Se identifica, pero no se coordina, sería bonito, pero no se ha hecho todavía".</i></p>

CALIFICACIÓN DE LOS INDICADORES



La calificación de los indicadores de riesgo psicosocial, ha sido diseñada teniendo como referencia la metodología utilizada en estudios de impacto social. Con este fin, se ha calculado valores de significancia a partir de los indicadores identificados, considerando una serie de criterios que permitan hacer una comparación entre los distintos territorios de intervención.

Los criterios de calificación, son cuatro, direccionalidad, extensión, magnitud y representatividad (desde el reconocimiento del propio sujeto afectado). Algunas veces estos cuatro criterios se relacionan directamente entre sí.

A continuación, explicamos los criterios para la calificación de los indicadores.

1. **Direccionalidad:** explica el sentido en que se dirige el indicador, sea a un nivel positivo o negativo. Se considera positivo cuando se identifica como un factor de protección y negativo cuando se representa un factor de riesgo. Se señala con los símbolos más y menos.
2. **Extensión:** Se refiere al grado de reconocimiento por parte de los actores social frente al indicador identificado, así como a las características que le atribuyen, y permiten determinarlo como un factor de riesgo. Es una sumatoria o correlación de indicadores.
3. **Magnitud:** Considera el número de actores que son afectados por el indicador. En ese sentido, se considera desde impactos sobre la comunidad hasta aquellos que afectan a los niños, niñas, adolescentes y sus familias. Puede constituir un referente que representa matemáticamente el nivel de magnitud del indicador.
4. **Representatividad** Grado de reconocimiento del sujeto afectado o desde la perspectiva del protagonista de la situación de riesgo o de la intervención de protección. En este caso se privilegia a los niños, niñas y adolescentes, como sujetos de derechos o sujetos activos de su desarrollo.

NOTA: A partir de la aplicación de los indicadores durante el proceso de intervención (focalización, seguimiento o evaluación), se espera que se construyan aquellos indicadores de protección social, que den respuesta a las necesidades o demandas (explícitas o implícitas) recogidas en las características del indicador de riesgo psicosocial. Por ejemplo, del indicador ausencia emocional del padre, la acción protectora sería: lograr que el padre tenga mayor tiempo de dedicación a los hijos, aumente la comunicación o las actividades de juego, etc., en ese sentido el indicador de protección, sería: Presencia emocional del padre con los hijos.

La tabla siguiente contiene información referida a los criterios de calificación seleccionados:

TABLA N°1 CRITERIOS Y VALORES DE CALIFICACION DE LA SIGNIFICANCIA

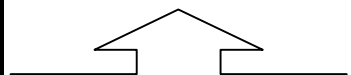
Criterios	Definición	Valor	Escala de medición	Interpretación
1. Direccionalidad	Orientación del indicador	+1	Positivo	El indicador representa un factor de protección de los niños, niñas y adolescentes.
		-1	Negativo	El indicador representa un factor de riesgo de los niños, niñas y adolescentes.
2. Extensión	Nivel de reconocimiento del indicador por parte de los actores considerados en el estudio	6	Alta	Identificado por todos los actores
		3	Moderada	Identificado solo por niños, niñas y adolescentes
		1	Baja	Identificado solo por docentes
3. Magnitud	N° de actores afectados por el indicador	6	Alta	El beneficio o perjuicio afecta a niños, niñas y adolescentes, padres y madres de familia, y docentes, influyendo en la calidad de vida de las personas afectadas.
		3	Moderada	El beneficio o perjuicio afecta solo a niños, niñas y adolescentes, y padres de familia.
		1	Baja	El beneficio o perjuicio afecta solo a padres y madres, o docentes
4. Representatividad	Grado de reconocimiento del sujeto afectado de la situación de riesgo o protección	6	Alta	Reconocimiento alto de la situación de riesgo y sus impactos por parte del sujeto afectado
		3	Moderada	Reconocimiento relativo de la situación de riesgo y sus impactos por parte del sujeto afectado
		1	Baja	No hay un reconocimiento de la situación de riesgo por parte del sujeto afectado

Elaboración propia

Cálculo de la significancia

El puntaje de significancia propuesto es el promedio obtenido con los criterios de Extensión, Magnitud, y Representatividad. Es decir, Cada indicador se analiza de acuerdo a los criterios antedichos y se obtiene una calificación para cada uno. Luego se hace una síntesis numérica de los valores de cada criterio para llegar a la significancia del indicador. Este resultado es multiplicado por la dirección (que indica la afectación positiva o negativa del sujeto respecto del indicador). La siguiente tabla resume el procedimiento de generación del valor de significancia antes descrito:

TABLA N°2 SIGNIFICANCIA DEL IMPACTO

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	PROMEDIO SIGNIFICANCIA	CALIFICACIÓN DE SIGNIFICANCIA POR FACTORES DE INDICADOR
<p style="text-align: center;">Indicador</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> Dirección= DI (+1 ó -1) Extensión= Ext Magnitud= Mag Representatividad = Rep Promedio por indicador = (Pi) </div>	$\frac{(\text{Ext}+\text{Mag}+\text{Rep}) * \text{Di}}{3} = (\text{Pi})$ Pi1 } Factores de indicador (FI) Pi2 } Pi3 }	Promedio Indicador 1 + = Pi1 Promedio Indicador 2 + = Pi2 Promedio Indicador n += $\frac{\text{Pi}_n}{n}$ Calif. Signif. = Prom (FI+) Promedio Impacto 1 - = Pi1 Promedio Impacto 2 - = Pi2 Promedio Impacto n - = $\frac{\text{Pi}_n}{n}$ Calif. Signif. = Prom (FI-)

Los indicadores se han agrupado por factores, de acuerdo al ámbito en donde se generan y tomando en cuenta los aspectos en que se inscriben. Las fuentes de indicadores así definidas son lo personal, la familia, la escuela y la comunidad.

De esta forma, se constituye un promedio por indicador que oscila desde 6 (mayor indicador positivo) hasta -6 (mayor indicador negativo). Estos promedios son también evaluados de modo agregado por fuente de impacto sumándolos según su dirección, por separado, para obtener la calificación de significancia por fuente de impacto.

Semaforización de la significancia de acuerdo al nivel de riesgo o protección del indicador

A continuación se presenta un gráfico con los valores posibles de calificación que se puede obtener tras la evaluación de cada indicador, utilizando colores de acuerdo al nivel de riesgo o de protección considerado, tal como se observa en la siguiente tabla.

TABLA N°3 SEMAFORIZACIÓN DE LA SIGNIFICANCIA DE ACUERDO AL NIVEL DE RIESGO O PROTECCIÓN DEL INDICADOR

Nivel de riesgo/protección	Valores
Alto riesgo	-6
	-5
	-4.3
	-4
	-3.3
Riesgo medio	-3
	-2.7
	-2.3
	-1.7
Riesgo bajo	-1
	1
Protección baja	1.7
	2.3
Protección moderada	2.7
	3
	3.3
	4
Protección alta	4.3
	5
	6
	6

FICHAS TECNICAS DE LOS PRINCIPALES INDICADORES DE RIESGO PSICOSOCIAL



La siguiente propuesta ha sido realizada desde la información procesada. Durante el taller de retroalimentación de la información preliminar, fue compartida y enriquecida con los equipos técnicos.

Indicador de riesgo psicosocial	Características	Evidencias
Maltrato físico del padre	El padre pega al niño o niña independientemente de su edad y género. Los castiga En los NNA les produce sentimientos de culpa, baja autoestima, temor y desconfianza ante el padre agresor	
CALIFICACIÓN		
Dirección: Negativo	El maltrato físico del padre, expresado en golpes, agresiones y castigos es reconocido como un indicador de riesgo que afecta a los niños, niñas y adolescentes al generar sentimientos de culpa, baja autoestima, temor y desconfianza ante el padre agresor.	
Extensión: Alta	El maltrato físico es identificado por todos los actores involucrados en el estudio como uno de los principales problemas que afecta a los NNA. Los docentes y directores observan cambios en el comportamiento de los niños, se vuelven más agresivos, retraídos y tienen una baja autoestima, asimismo ven una disminución en su desempeño académico y en la relación con sus pares, pues se vuelven más conflictivos, generando violencia en el aula. De acuerdo a testimonios recogidos, cuando hay un padre agresivo, la madre también es víctima de violencia, generando entornos familiares disfuncionales y modelos parentales violentos. En palabras de los niños, niñas y adolescentes, lo que más les afecta de sus padres es el maltrato hacia ellos y sus madres.	
Magnitud: Alta	Afecta en primer lugar a los NNA víctimas del maltrato, reflejan que las necesidades emocionales no son cubiertas tales como el afecto, la preocupación y la seguridad. Como consecuencia de ello, son niños que tienen baja autoestima y una mala valoración de sí mismos. Del mismo modo, los niños observan y aprenden comportamientos violentos y modelos de vida carentes de valores que luego son reproducidos en otros espacios como la escuela y con los pares.	

	Por otro lado, afecta la estabilidad del hogar y las buenas relaciones entre sus miembros.				
Representatividad: Alta	La mayoría de los niños, niñas y adolescentes que participaron en el estudio, sienten que el comportamiento violento de sus padres les afecta en gran medida, pues genera sentimientos de temor, ira y tristeza. Del mismo modo, la mayoría de niños afirmaron que si pudieran cambiar algo de su familia sería el maltrato por parte de sus padres.				
Calificación	Dirección	Extensión	Magnitud	Representatividad	Significancia
	-1	6	6	3	-5

Indicador de riesgo psicosocial	Características	Evidencias			
Ausencia física del padre	Padre que abandona el hogar y no tiene contacto con sus hijos. No envía dinero para su manutención o estudios. No responde a los requerimientos de la madre o de lo/as hijo/as				
CALIFICACIÓN					
Dirección: Negativo	El padre ausente físicamente del hogar o familia, tiene una dirección negativa. Es aquel que abandona el hogar, perdiendo todo contacto con lo/as hijo/as, no asume las responsabilidades que le corresponde, al no enviarles dinero para su manutención y educación. No atiende los requerimientos de la madre y/o de los hijos(as). La ausencia del padre genera en los menores sentimientos de culpa, de inseguridad y a la vez, hay necesidades afectivas que no se ven cubiertas al no tener la imagen paterna en sus vidas (cuando no hay tíos o abuelos cercanos al niño)				
Extensión: Alta	Es identificado por todos los actores como un problema recurrente que afecta las vidas de NNA, quienes manifiestan el deseo de tener cerca a sus padres y añoran compartir actividades con ellos, pedirles consejo y recibir su apoyo. Los docentes y directores manifiestan que la ausencia del padre y la falta de compromiso asociado a éste, se traduce en una dificultad para trabajar articuladamente entre familia y IIEE, y poder atender sus necesidades. Limita involucrarlos en el desarrollo de estrategias e intervenciones conjuntas.				
Magnitud: Muy Alta	El abandono del padre afecta a los NNA en primer lugar porque sus necesidades afectivas que no son satisfechas, la falta de modelos parentales adecuados así como de valores asociados. Crecen en un entorno en el que no reciben el amor y el apoyo requerido por el padre, sino que viven añorando esa presencia y el cariño que esperan de ellos. Genera hogares disfuncionales y vulnerables en el que las mujeres deben asumir mayores responsabilidades sin contar con el apoyo de otros familiares. Además de los sentimientos negativos que les produce, sea en sí mismos o hacia el entorno, hay consecuencias en su bienestar integral, pues sus necesidades tampoco se ven cubiertas. Esta situación hace que los niños y adolescentes deban abandonar la escuela y asumir roles que no les corresponden como el trabajo infantil para cubrir necesidades del hogar. De igual forma, incide en la calidad de la relación con la madre, dado que asume toda la responsabilidad del hogar.				
Representatividad: Moderada	Si bien los NNA mencionan la ausencia paterna como uno de sus principales problemas, también expresan otras situaciones que afrontan como fuentes de afectación y riesgo. En ese sentido, se observa por ejemplo que el vínculo con la madre es mayor y es ella quien representa la fuente principal de seguridad y afecto, tal como se refleja al preguntarles quién es la persona en quien más confían, pues la mayor parte de los participantes del estudio mencionaron que era su madre				
Calificación	Dirección	Extensión	Magnitud	Representatividad	Significancia
	-1	6	6	3	-5

La siguiente ficha fue desarrollada con el equipo técnico de las ONG y se espera que a su vez sea apropiada por todos sus miembros.

Indicador de riesgo psicosocial		Características			Evidencias	
Ser peleón o peleador con sus pares o hermanos		Niño varón que pelea constantemente, se irrita, no acepta que le fastidien, no le gusta ser así. Se considera malcriado/a. Se aísla de sus compañeros. El docente lo reprimen o castigan.			Respuesta al Bingo lo que menos me gusta de mi vida, o de mi mismo Fotografía: violencia entre adolescente que aprenden los niños Encuestas Docentes y entrevistas directores: modelos de violencia en el hogar GF docentes: agresividad entre compañeros, falta de respeto	
Calificación						
Dirección:		-1				
Extensión: Alta		Es identificado por niños, niñas y adolescentes así como docentes y directores.				
Magnitud: Alta		Afecta al NNA, al docente porque refuerza modelo negativo, afecta a sus pares, al más vulnerable. Familia, padres y madres, repite con los hermanos, y no tienen forma de controlar la situación				
Representatividad: Moderada		El niño varón identifica la conducta, o comportamiento pero no reconoce las consecuencias que origina				
Calificación		Dirección	Extensión	Magnitud	Representatividad	Significancia
		-1	6	6	3	-5

APLICABILIDAD DE LOS INDICADORES DE RIESGO PSICOSOCIAL



La participación de los equipos técnicos de las ONG, es vital en este proceso, pues es lo que favorecerá un mayor nivel de viabilidad en la calificación o determinación de la significancia. A continuación se presentan una serie de preguntas que buscan identificar la opinión, así como recoger sus sugerencias para continuar con el proceso de intervención. Agradecemos anticipadamente su participación.

1. ¿Cómo se pueden aplicar estos instrumentos?

2. ¿Es posible que se utilice para la focalización de los beneficiarios?

3. **¿Cuánto pueden servir para caracterizar los perfiles de los niños, niñas y adolescentes en riesgo?**

4. **¿Es posible correlacionar los factores personales, familiares y sociales, en las situaciones encontradas? ¿Qué sugerencias proponen?**

5. **¿Qué orientación o asesoramiento técnico puede darse a los docentes o personal de los servicios sociales a partir de las priorizaciones necesarias?**

6. **¿Cuál puede ser el foco de la intervención desde el aula o la escuela? ¿Cuáles desde los espacios sociales que refuercen la acción de protección de manera integral?**

7. ¿Cómo sugieren que se dé el proceso para transferencia a los docentes de la IIEE?

8. ¿Algún comentario adicional?

PASOS METODOLOGICOS



PASOS METODOLOGICOS PROPUESTOS POR LAS COORDINADORAS DE LOS PROYECTOS Y LOS COORDINADORES LOCALES DE FAD, CON PARTICIPACION DE LAS RESPONSABLES DEL CONVENIO, ACCIONES Y CONSULTORAS

A partir de la propuesta de pasos o procesos metodológicos sugeridos, se complementan los detalles, a nivel de la metodología que se propone y los niveles de participación o responsabilidad que se asumen

Pasos metodológicos	Estrategias metodológicas	Responsables
1. Apropiación de equipos ONG y FAD		
2. Capacitación docente		
3. Ejercicio de identificación de riesgo psicosocial con el docente: listado preliminar		
4. Piloto de validación		
5. Proceso de aplicación conjunta docente y OL		
6. Valoración y ponderación en conjunto		
7. Análisis para focalización de beneficiarios y definición de estrategias de intervención y de		

otras herramientas de observación, registro		
---	--	--



A continuación se presenta definiciones que complementan la guía metodológica de los estudios y diagnósticos con conceptos utilizados en el presente documento.

Nota si lo prefieren se presenta nuevamente todo el glosario

Auto concepto:

“El auto concepto es entendido como un sistema complejo y dinámico de creencias que un individuo considera verdaderas respecto a sí mismo, teniendo cada creencia un valor correspondiente (Purkey, 1970). Fuente: Urquijo Sebastián Auto-concepto y desempeño académico en adolescentes. Relaciones con sexo, edad e institución. CONICET Argentina <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicousf/v7n2/v7n2a10.pdf>

“Las percepciones que una persona mantiene sobre sí misma y que han sido formadas a través de la interpretación de la propia experiencia y del ambiente...se influyen por los refuerzos y el feedback de otros significados, como los propios mecanismos cognitivos / atribuciones (Shavelson, Hubner y Stanton, 1976)

Representaciones sociales:

Las representaciones sociales son sistemas cognitivos en los que se reconoce la presencia de estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que orientan el comportamiento de los individuos. A su vez son sistemas de interpretación, clasificación y orientación de prácticas sociales, que definen la conciencia colectiva, estableciendo los límites y las posibilidades de acción de los individuos Fuente. Sandra Araya 2002 CUADERNO DE CIENCIAS SOCIALES 127. Representaciones Sociales: Ejes teóricos para su discusión. Costa Rica, FLACSO

Denise Jodelet (1986), incorpora nuevos elementos a la definición de representación social al afirmar que son: “...imágenes condensadas de un conjunto de significados; sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que nos sucede, e incluso, dar un sentido a lo inesperado; categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y a los individuos con quienes tenemos algo que ver... formas de conocimiento práctico que forja las evidencias de nuestra realidad consensual...” Fuente: Jodelet Denise, 1986, La representación social: fenómenos,

concepto y teoría. En: Moscovici, Serge (comp.). Psicología Social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales. Barcelona, Ediciones Paidós, 1986