

Dossier de prensa

Las AMPAS en el sistema escolar español: cómo son, qué necesitan y en qué creen

ACCIÓN MAGISTRAL

14/02/2018



Comisión Nacional
Española de
Cooperación
con la UNESCO

fad

BBVA

Creando Oportunidades
1



Acción Magistral, el proyecto

Comunidad activa de docentes que desarrollan proyectos de innovación social educativa dentro del aula

Es un proyecto educativo de la Fad, BBVA y la Comisión Española de Cooperación con la UNESCO. Se puso en marcha en 2012 para potenciar y apoyar a los docentes españoles que trabajan de forma innovadora en la promoción de competencias dentro del aula y que, de esta manera, favorecen de manera directa a su comunidad.

www.accionmagistral.org



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Comisión Nacional
Española de
Cooperación
con la UNESCO

fad

BBVA

Creando Oportunidades



Acción Magistral, el proyecto

COMPETENCIAS

Cultural y artística

Social y Ciudadana

Aprender a aprender

Autonomía e iniciativa personal

METODOLOGÍAS

Aprendizaje
servicio

Inteligencias múltiples

Design Thinking

Gamificación

Aprendizaje
cooperativo

Evaluación y
aprendizaje auténticos

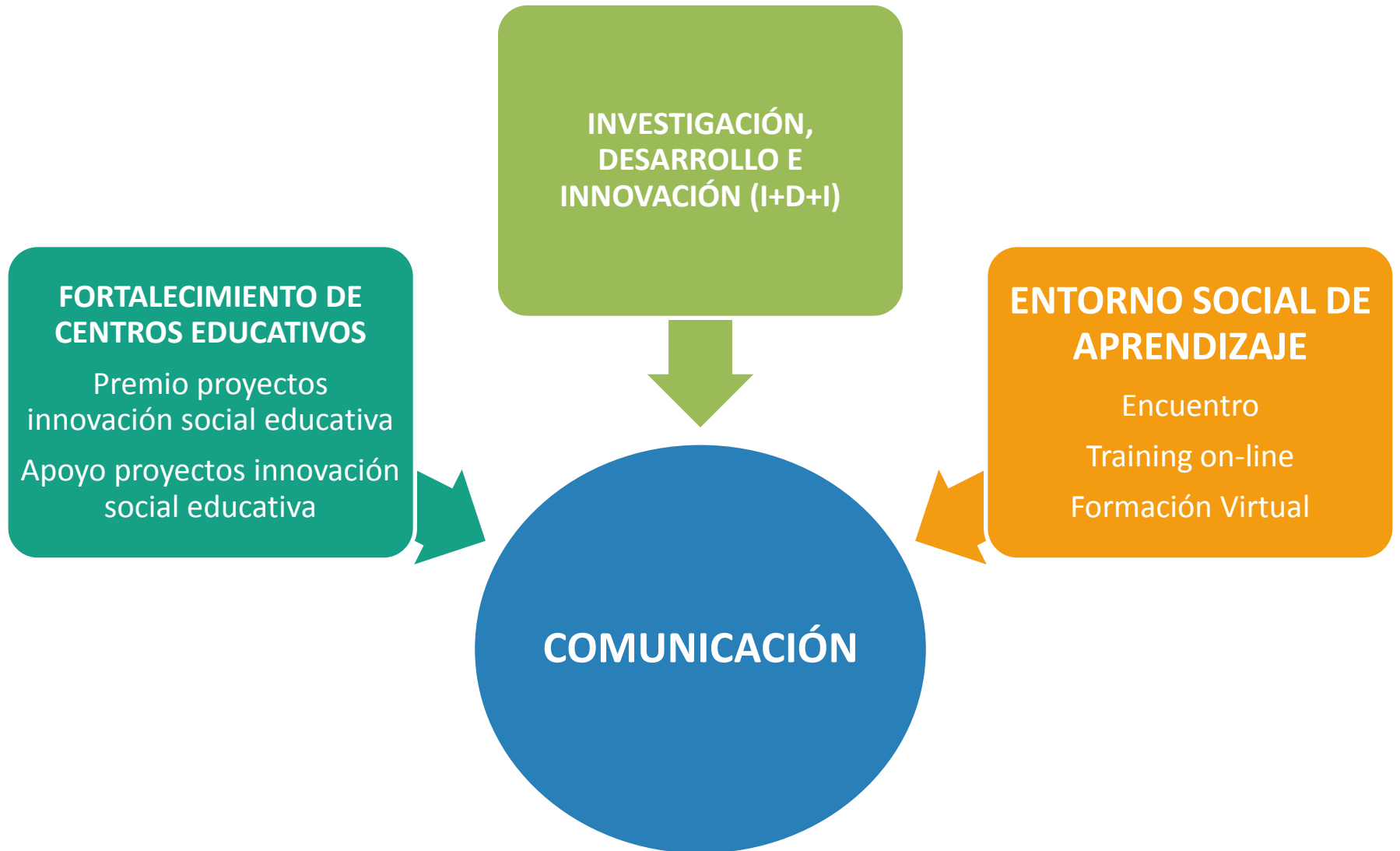
Aprendizaje basado
en proyectos

Comunidades
de aprendizaje

INNOVACIÓN SOCIAL EDUCATIVA

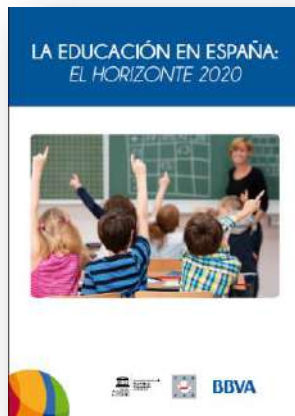


Acción Magistral, ejes de acción

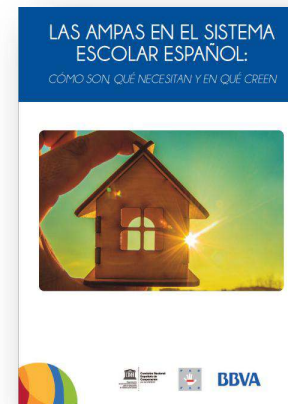


Análisis de la realidad educativa

La educación en España: el horizonte 2020



Las Ampas en el sistema escolar español: cómo son, qué necesitan y en qué creen



2016

2016

2017

2018

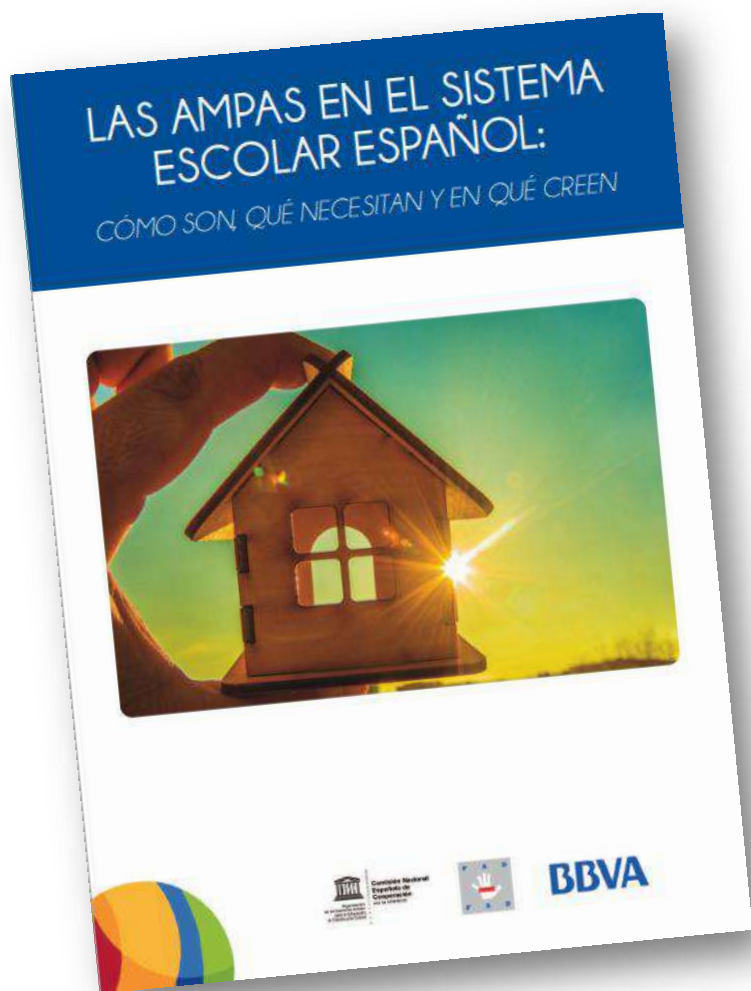


La Educación en España: lo que dicen los números



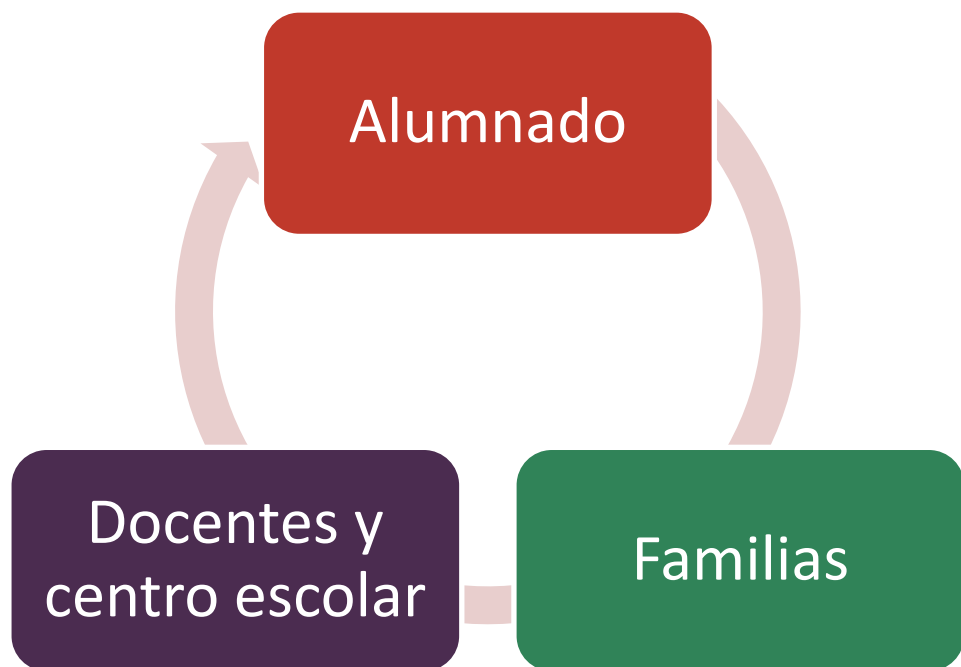
Jóvenes y familia: una aproximación cuantitativa

Objetivo y metodología



- **OBJETIVO:** Conocer y analizar cómo son las AMPAS de centros escolares españoles, qué les preocupa y cuál es su papel real dentro de la comunidad educativa.
- **METODOLOGÍA:** Cuestionario online a una muestra representativa de 161 AMPAS de toda España que representan a más de 21.000 padres y madres de alumnos/as.

COMUNIDAD EDUCATIVA



ASOCIACIONES DE MADRES Y PADRES. Funciones:

- ✓ Informar a las familias de cómo, dónde y por qué pueden participar
- ✓ Promover la coordinación hogar y escuela para incrementar la sintonía y la coherencia educativa entre ambos entornos
- ✓ Fomentar la “educación familiar”
- ✓ Favorecer que las familias formen parte de las decisiones que se toman en el centro educativo

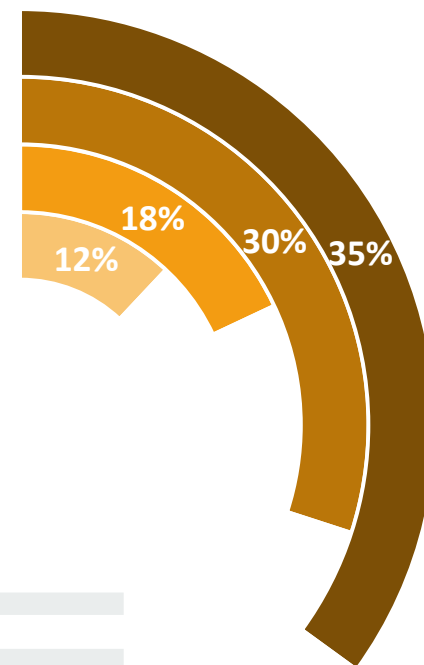
La escuela en solitario no puede hacer frente a los retos que plantea la sociedad actual sino que necesita de la implicación de todos los agentes sociales

¿Cómo son las AMPAS españolas?

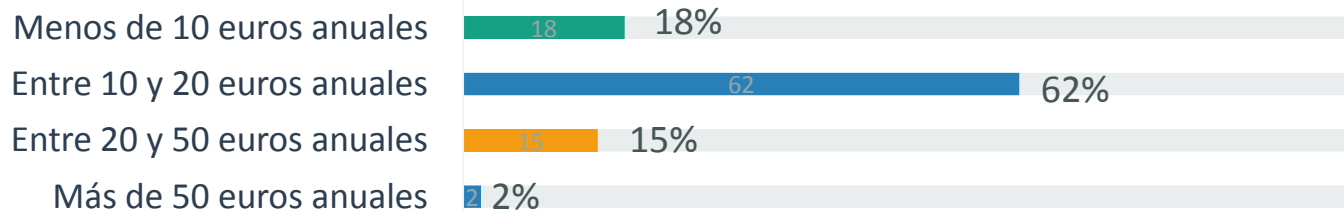
Las AMPAS nacieron con la democracia, gracias al amparo del Artículo 27 de la Constitución Española

¿Cuándo se creó el AMPA?

Hace más de 20 años
Entre 10 y 20 años
Entre 5 y 10 años
Hace 5 años o menos



Cuotas anuales



¿Cómo son las AMPAS españolas?

Actividades que realiza en el centro escolar el AMPA

¿Participa el AMPA en...	Nunca o casi nunca	Raras veces	A veces	Muy a menudo	Siempre
... el Consejo escolar?	0%	0,6%	2,5%	9,3%	87%
... el programa general del centro?	16,1%	9,9%	29,8%	18,6%	19,3%
... admisión de alumnado?	67,1%	7,5%	10,6%	3,1%	6,8%
... elección del director/a?	60,9%	1,2%	8,7%	1,9%	14,3%

Actividades que realiza para las familias el AMPA

¿Organiza el AMPA ...	Nunca o casi nunca	Raras veces	A veces	Muy a menudo	Siempre
... escuelas para padres y madres?	1,9%	9,3%	33,5%	14,9%	26,1%
... acciones de mediación en conflictos?	13,7%	13%	35,4%	16,8%	17,4%

¿Cómo son las AMPAS españolas?

Actividades que realiza para el alumnado el AMPA

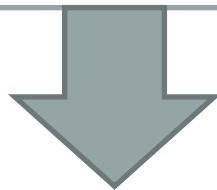
¿Organiza el AMPA ...	Nunca o casi nunca	Raras veces	A veces	Muy a menudo	Siempre
... actividades extraescolares?	13%	6,8%	19,9%	18,6%	41%
... el comedor escolar?	75,2%	5%	5,6%	1,9%	6,2%
... el intercambio de libros?	31,7%	8,1%	16,1%	13%	26,1%

Otras actividades

	Nunca o casi nunca	Raras veces	A veces	Muy a menudo	Siempre
¿Colabora con otras AMPAS?	13,7%	19,9%	31,7%	20,5%	13,7%
¿Tiene web/revista/boletín?	46,6%	6,2%	9,9%	17,4%	17,4%
¿Colabora con otras instituciones (Aytos, empresas, etc)?	14,3%	16,1%	32,3%	20,5%	13,7%

¿Cómo son las AMPAS españolas?

Alrededor de una de cada dos AMPAS depende del impulso de menos de diez padres y madres. Sólo un 20% cuentan con más de 20 integrantes activos.



20%



80%

**Clara desigualdad de género
en este "activismo
voluntario"**

¿Qué necesitan las AMPAS?

Factor común a todas las AMPAS: la absoluta precariedad en la que se desenvuelven

Sólo el 5% cuenta con personal auxiliar

El 50% no dispone de la mínima dotación estructural, ni local propio, ni ordenador, ni teléfono.

55% no dispone de apoyos económicos, sólo las cuotas de socios (habitualmente entre 10-20€ año)

	Nada necesario	Necesidad media	Totalmente necesario
Mayor formación	6,2%	35,4%	58,4%
Implementación de horarios más flexibles para compatibilizar con vida laboral	12,4%	24,2%	60,2%
Más apoyos económicos	1,9%	15,5%	82,6%
Espacio y recursos más adecuados	12,4%	31,7%	55,9%
Más apoyo del centro escolar	21,1%	29,2%	49,1%
Más implicación de las familias en general	1,2%	8,7%	90,1%

¿Qué opinan las AMPAS?

El pacto educativo

Existe una práctica unanimidad (99,4%) acerca de la necesidad de un Pacto Educativo que salvaguarde a la Educación de los avatares políticos.

¿Qué piensa sobre...?	Nada de acuerdo	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo
La GRATUIDAD debe seguir siendo un pilar básico del sistema educativo.	0	5%	95%
Es necesario un PACTO EDUCATIVO que garantice la estabilidad legislativa del sistema educativo, al margen de los cambios de Gobierno.	0	0,6%	99,4%
El Estado debería tener menos importancia en la configuración del currículo educativo	9,3%	21,1%	62,7%
Es necesario apoyar más la escuela pública	6,2%	92,5%	1,2%
Es necesario apoyar más a la escuela concertada	52,2%	23%	19,3%
El alumnado ha de tener un papel protagonista en la gestión de su propio aprendizaje	3,7%	25,5%	69,6%
Habría que incorporar en mayor grado al alumnado en las decisiones sobre el funcionamiento del centro	2,5%	32,9%	62,1%

¿Qué opinan las AMPAS?

Los deberes

La mayoría apuesta porque las tareas escolares se realicen en el aula durante el horario escolar.

Casi un 35% de las AMPAS consideran que las tareas son excesivas y deberían reducirse.

Un 18% apuesta por su eliminación total.

¿Qué piensa sobre las TAREAS ESCOLARES?	Nada de acuerdo	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo
Las tareas escolares han de realizarse en casa diariamente	26,7%	42,9%	26,1%
Las tareas escolares tendrían que realizarse en el aula, en horario escolar	12,4%	36%	48,4%
Las tareas escolares son demasiadas, deberían disminuir	16,8%	39,8%	34,8%
Habría que eliminar las tareas escolares de la práctica docente	47,8%	28,6%	18%

¿Qué opinan las AMPAS?

Educación en valores

La mayoría reconoce su importancia y la necesidad de darle un mayor espacio en el sistema educativo. Se muestran convencidos de que es una responsabilidad compartida de la comunidad educativa.

¿Qué piensa sobre la EDUCACIÓN EN VALORES?	Nada de acuerdo	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo
La educación en valores tiene muy poco espacio en el sistema educativo actual	8,1%	32,9%	53,4%
La educación en valores es sólo responsabilidad de las familias	65,2%	26,7%	6,2%
El tratamiento de la educación en valores depende fundamentalmente de la iniciativa particular del profesorado	28,6%	29,8%	34,2%
Sería necesaria una asignatura específica de educación en valores	11,2%	21,7%	59,6%

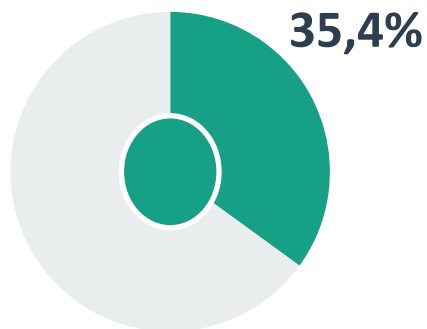
¿Qué opinan las AMPAS?

Diversidad cultural

Lo que muestran las respuestas en general es una visión positiva de la diversidad, aunque no exenta de dificultades, fundamentalmente por el mayor esfuerzo que han de hacer los equipos docentes

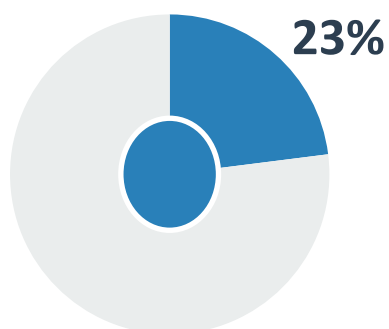
¿Qué piensa sobre...?	Nada de acuerdo	Acuerdo medio	Totalmente de acuerdo
La diversidad cultural provoca conflictos entre el alumnado	59,6%	27,3%	8,7%
La diversidad cultural empeora la calidad de la enseñanza	64%	23%	7,5%
La diversidad cultural supone un sobreesfuerzo para el profesorado.	23%	34,2%	37,3%
Es importante que los conflictos se resuelvan con la mediación de toda la comunidad educativa	0,6%	12,4%	85,7%
Cuando surge un conflicto en el centro la mejor manera de atajarlo es a través de normas y sanciones	46%	32,3%	15,5%
El acoso entre compañeros/as es un problema muy presente en el centro escolar	41%	37,9%	13,7%
La enseñanza de la religión católica ha de estar presente en el currículo oficial y ser evaluable	65,2%	16,1%	11,2%

Tipología de las AMPAS



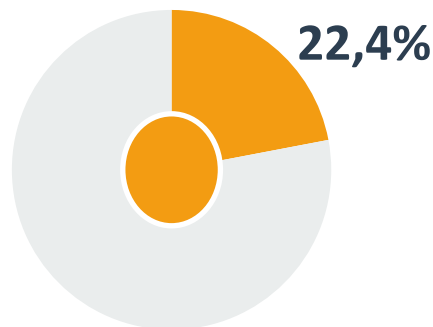
**Laica,
inclusiva y
participativa**

Conciben la escuela como un entorno educativo en el que debe participar activamente el alumno. Apuestan por entorno laico y de carácter público.



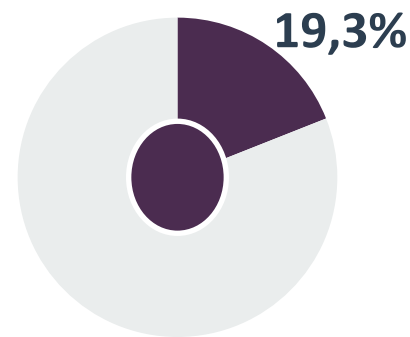
**Concertada,
funcional y
religiosa**

AMPAS de la concertada. Apuestan por la enseñanza religiosa y con gran presencia de la formación en idiomas y tecnología.



**Pública,
funcional y
directiva**

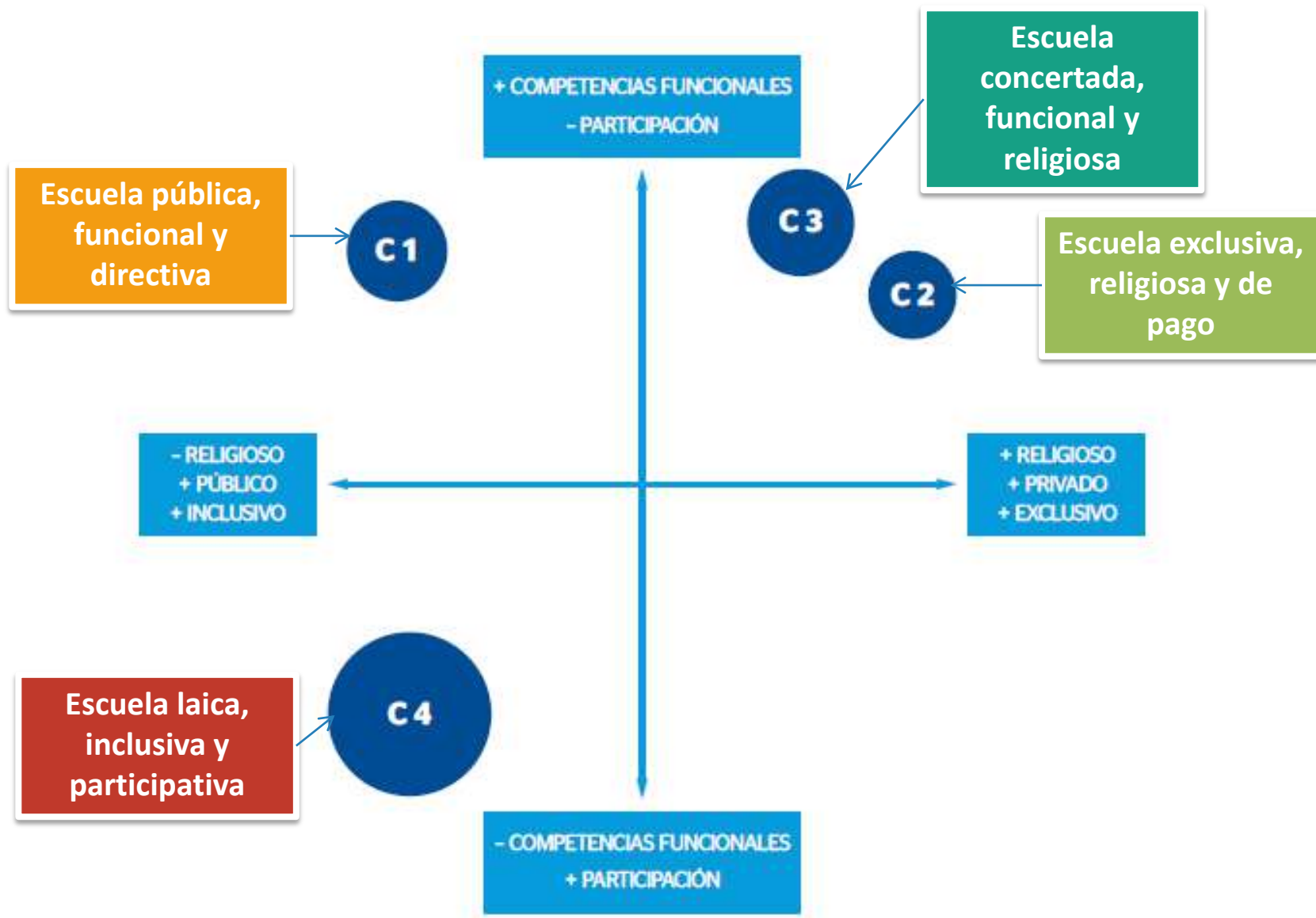
Apuestan por la enseñanza pública, son críticos con la diversidad y defienden un funcionamiento más directivo de los centros con normas y sanciones.



**Exclusiva,
religiosa y
de pago**

Se define claramente por su defensa de la escuela privado / concertada, Rechazo claro a la diversidad y puesta por mantenimiento de los deberes.

Tipología de las AMPAS





Tipología de las AMPAS

Más información en:

www.accionmagistral.org



GRACIAS

Dossier de prensa

Las AMPAS en el sistema escolar español: cómo son, qué necesitan y en qué creen

ACCIÓN MAGISTRAL

14/02/2018



Comisión Nacional
Española de
Cooperación
con la UNESCO

fad

BBVA

Creando Oportunidades
20