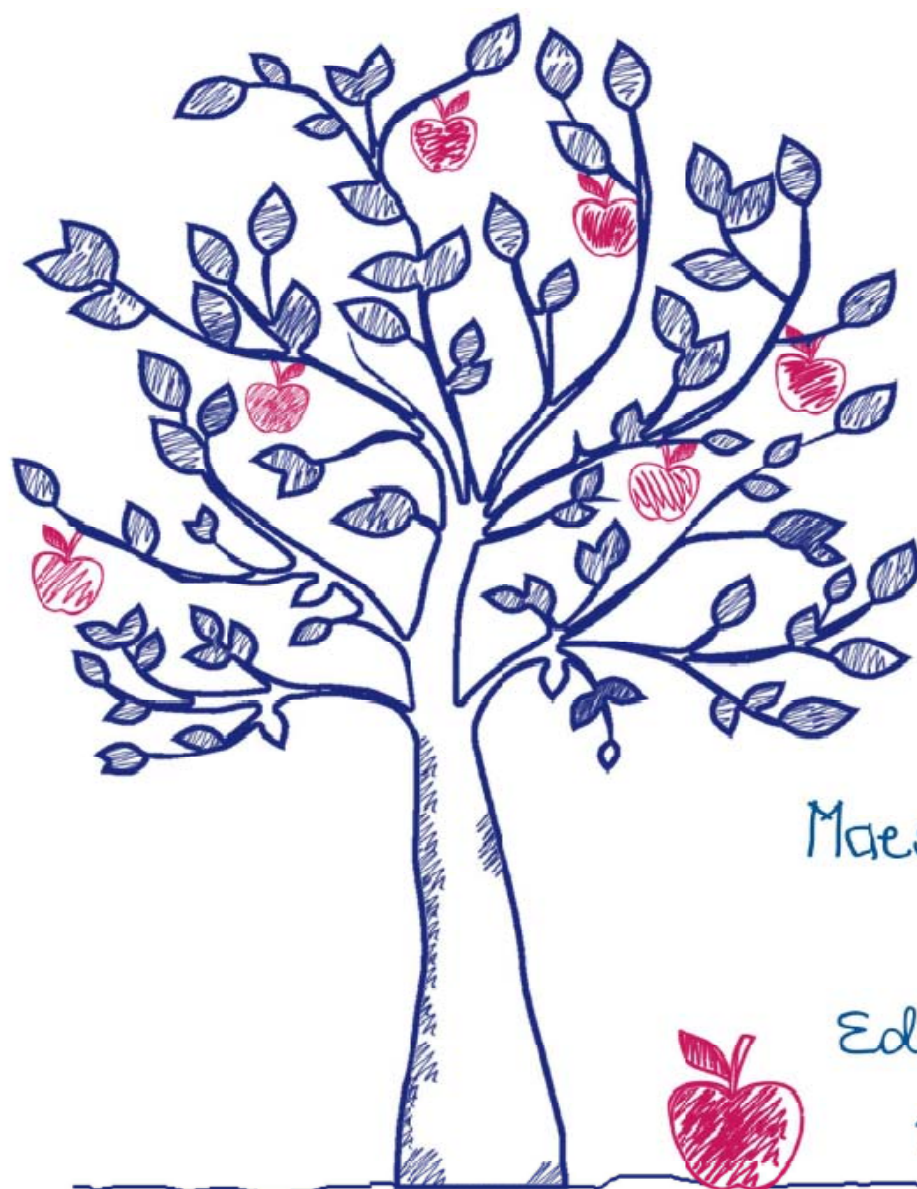


En su educación,
tú eres imprescindible

PREMIO A LA
ACCIÓN
MAGISTRAL

8ª Edición
2012



Maestra
Profesor
Educadora
Docente

Finalistas nacionales

Dossier de prensa



PREMIO A LA ACCIÓN MAGISTRAL 2012

El Premio a la Acción Magistral 2012; convocado por octavo año consecutivo por la FAD, la Comisión Nacional Española de Cooperación con la UNESCO y BBVA; tiene el objetivo de galardonar y dar a conocer proyectos educativos desarrollados en Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria, Bachillerato o Educación Especial que:

- Trabajen de forma específica el establecimiento de valores prosociales entre el alumnado como la solidaridad, tolerancia, igualdad de género, respeto, etc.
- Contribuyan a prevenir conductas de riesgo social como el consumo de drogas, la violencia en las aulas o el racismo.
- Establezcan marcos de colaboración e interacción entre la escuela y la familia.

El Premio establece dos categorías:

- **Categoría A (0 a 12 años):** proyectos o experiencias que presenten los centros de Educación Infantil y Educación Primaria.
- **Categoría B (12 a 18 años):** proyectos o experiencias que presenten los centros de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio y Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI).

Una de las novedades de esta octava edición consiste en que todos los proyectos educativos presentados deben abordar como mínimo una de las temáticas propuestas:

- ✓ Educación Especial
- ✓ Desarrollo personal / Inteligencia emocional
- ✓ Educación del medioambiente físico y cultural
- ✓ Voluntariado y participación social
- ✓ Hábitos saludables / Educación para la salud / Prevención
- ✓ Interculturalidad / Atención a la diversidad
- ✓ Integración de alumnado con riesgo de exclusión social
- ✓ Convivencia / Resolución de conflictos

El Premio está dotado económicamente por BBVA en ambas categorías con 6.000€ para el docente/s autor/es y otros 6.000€ para el centro educativo donde se desarrolle la experiencia premiada. Como novedad, este año también tendrán premio las dos menciones de honor otorgadas en ambas categorías que serán reconocidas con 1.500€ para el docente/s autor/es y otros 1.500€ para el centro educativo.

En esta octava edición se han presentado un total de 499 proyectos educativos de Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria y/o Educación Especial que se han desarrollado durante el curso 2011-2012. De ellos, se han contabilizado un total de 421 proyectos educativos válidos (240 de la categoría A y 181 de la categoría B) procedentes de todas las CC.AA. y de la Ciudad Autónoma de Melilla. El resto se han presentado de forma incompleta o se han descartado por no ajustarse a las bases de la convocatoria.

FINALISTAS NACIONALES

Los proyectos educativos finalistas nacionales del Premio a la Acción Magistral 2012 en cada categoría son:

CATEGORÍA A:

❖ Proyecto: “El barrio educa, eduquemos con el barrio”

Centro educativo: CP Gabriel Vallseca (Palma de Mallorca)

Comunidad Autónoma: Islas Baleares

El proyecto implica, tanto a los cuatro centros educativos (CP Joan Capó, CP Gabriel Vallseca, CP Es Pont, IES Josep Sureda i Blanes), como a las familias y vecinos del barrio de Son Gotleu, en Palma de Mallorca, un entorno degradado a nivel social y ambiental con un alto porcentaje de población inmigrante. El objetivo de la iniciativa es divulgar los valores de tolerancia, convivencia, y prevención de conductas de riesgo y corresponsabilidad, que se trabajan en los centros escolares del barrio, y convertir a la población en agentes educadores y transmisores de valores. El grado de implicación de todos los agentes es muy alto, lo que ha contribuido a que, poco a poco, se consigan mejorar las condiciones de igualdad, convivencia y cohesión social.

❖ Proyecto: “Cooperativa escolar ‘La cajita verde’, un eslabón para el futuro”

Centro educativo: CP Hurchillo Manuel Riquelme (Hurchillo-Orihuela, Alicante)

Comunidad Autónoma: Comunidad Valenciana

Puesto en marcha desde hace cuatro cursos escolares, el proyecto tiene como objetivo la explotación de un huerto escolar, la realización de jabón tradicional y un perfume. Todos los alumnos del centro se convierten en socios cooperativistas con un título de acción por cada uno de ellos. Los productos son vendidos al propio comedor escolar y las ganancias obtenidas se reparten a partes iguales entre los alumnos y Unicef. El proyecto impulsa objetivos tales como el conocimiento y valoración de las cooperativas, la puesta en marcha de actividades en el huerto y en el monte cercano, el desarrollo de una conciencia medioambiental con la consiguiente valoración de la labor del agricultor en la sociedad, así como realzar el valor de la dieta mediterránea. Los alumnos consiguen trabajar los valores de libertad y participación social.

❖ Proyecto: “VA dART. Experiencia emocional, apertura escolar e inclusión social de alumnos con discapacidad”

Centro educativo: CEE Ramón Suriñach (Ripoll, Gerona)

Comunidad Autónoma: Cataluña

El proyecto consta de dos partes que tienen como objetivo potenciar la comunicación y la autoestima a través de la expresión plástica: la experiencia en la propia escuela (“Experiencia”) y la colaboración con el ComeniusUE, donde el alumnado ha viajado y trabajado cooperativamente con participantes de otros países de la Unión Europea (“CompARTim”). Para ello cuenta con el desarrollo de diferentes actividades tales como *workshops*, exposiciones y actividades compartidas. A través de la educación emocional e inclusiva, se pretende facilitar la transición al mundo laboral.

❖ Proyecto: “Ibias se mueve”

Centro educativo: CPEB Aurelio Menéndez (Ibias)

Comunidad Autónoma: Principado de Asturias

El proyecto fomenta la dotación a los alumnos de herramientas educativas y sociales que les permitan hacer frente a la salida del enclave rural una vez que quieran completar su formación, así como afianzar su autoestima. Mediante actividades cotidianas y talleres, los alumnos se relacionan con la comunidad y promueven entre otros valores la autonomía y el autocontrol. El programa forma parte del entorno social como un proyecto cultural, y afecta transversalmente a todas las áreas curriculares. Consta de diversas fases en las cuáles se evalúan las necesidades educativas pertinentes del centro y de la comunidad, se realizan actividades de apertura de centros a la comunidad (biblioteca escolar, talleres de artesanía, radio y televisión), se promueve la participación en La Semana Fiesta de las Lenguas que conlleva a intercambios pedagógicos con centros educativos y, finalmente, se ocupan del mantenimiento y alimentación de contenido de un blog creado por un alumno de 1º de la ESO. Se trata de un proyecto educativo innovador y original, al desarrollarse de la mano del proyecto educativo “ESO: Ibias se Mueve”, y estar incluidos en el gran “Proyecto Cultural Ibias se Mueve” que, representado por la “Asociación Cultural Ibias se Mueve”, se ha creado para implicar a toda la comunidad del concejo de Ibias con el fin de romper su aislamiento y dinamizar esta zona rural.

❖ Proyecto: “Intercambio cultural entre sordos y oyentes”

Centro educativo: CEIP Antonio Machado (Fuenlabrada)

Comunidad Autónoma: Comunidad de Madrid

Se trata de una iniciativa que tiene como objetivo principal enriquecer la convivencia en el centro favoreciendo el conocimiento entre la cultura sorda y la oyente. Para ello, el alumnado, tanto sordo como oyente, realiza actividades conjuntas que consisten en la elaboración de un periódico escolar, un huerto, deportes, obras teatrales adaptadas al lenguaje de signos e interpretadas por las familias, el profesorado y el personal de servicio. Además, durante los recreos, se desarrolla un programa de convivencia entre alumnos/as mediante la realización de diferentes juegos. También se desarrolla un taller de lenguaje de signos gracias a la figura de un asesor sordo.

❖ **Proyecto: “Con muchas manos haremos un mundo de color”**

Centro educativo: Escuela Infantil Municipal Carricanta (A Coruña)

Comunidad Autónoma: Galicia

El objetivo de “Con muchas manos haremos un mundo de color” es la educación en valores y, en concreto, la educación para la paz, que trabaja de forma anual, y con distintos proyectos, el Centro Educativo Carricanta. El proyecto de este curso, destinado al alumnado de 0 a 3 años, pretende trabajar la importancia de las manos como elemento comunicativo, para lo que busca estrategias metodológicas para poder fomentar valores de afecto, armonía, gratitud, igualdad, amistad, respeto, tolerancia, solidaridad y creatividad, a través de las manos. Además del personal de la escuela (educativo, auxiliar y de servicios), las familias participan de forma activa en el proyecto, mediante talleres, actividades para realizar en casa, o aportación de ideas. Asimismo, está presente en la iniciativa la ONG ‘Tierra de Hombres’ y ‘Manos que ayudan’, además de antiguos alumnos. Los valores promovidos en el proyecto se trabajan desde uno mismo, en relación con los demás y con el entorno, convirtiendo la escuela en un reflejo de lo que se pretende conseguir.

❖ **Proyecto: “El supermercado. Desarrollo de las competencias básicas”**

Centro educativo: CEIP Mario Benedetti (Rivas Vaciamadrid)

Comunidad Autónoma: Comunidad de Madrid

El Supermercado plantea un modo de aprendizaje activo, es decir, fomenta la implicación, motivación, atención y trabajo constante. El proyecto pretende trabajar las competencias básicas incidiendo significativamente en las matemáticas y el lenguaje a través de una actividad no formal como es la de emular un supermercado en el centro educativo. En dicho espacio, cada alumno tiene que usar sus conocimientos para la resolución de problemas al hacer la compra. Situado en el vestíbulo del colegio, se trata de un espacio donde los alumnos, divididos en grupos, acuden semanalmente a “hacer la compra”. Cada grupo de clase, conformado a su vez por cuatro equipos de cinco alumnos, trabaja de forma cooperativa en torno a actividades encaminadas al desarrollo competencial (geometría creativa, lógica, medida, resolución de problemas, invención de situaciones problemáticas...).

❖ **Proyecto: “Aprendizaje y compromiso con nuestros mayores: Cada oveja con su pareja”**

Centro educativo: CEIP Maestra Plácida Herranz (Azuqueca de Henares, Guadalajara)

Comunidad Autónoma: Castilla-La Mancha

Con el objetivo de replantear la escuela como lugar donde aprender a convivir, compartir y asumir responsabilidades personales y colectivas, nace en el año 2009 ‘Cada oveja con su pareja’, un proyecto que aborda temáticas como el desarrollo personal, el voluntariado y la participación social, o la convivencia. La iniciativa se concreta en un conjunto de actividades mancomunadas entre el centro educativo y dos centros de mayores de la localidad. Los grupos de alumnos y adultos interactúan

retroalimentándose para conocer el ayer y recuperar tradiciones y costumbres; fundamentar, sentir y compartir el presente eminentemente tecnológico; y diseñar, con lazos afectivos, el futuro.

❖ **Proyecto: “Una respuesta global: intervención sobre los factores que provocan las desventajas”**

Centro educativo: CEIP Maestra Caridad Ruiz (La Algaida – Sanlúcar de Barrameda, Cádiz)

Comunidad Autónoma: Andalucía

Se trata de un proyecto de educación compensatoria, elaborado con el fin de dar respuesta a las necesidades en el entorno, familia, alumnado y escuela. Se basa en la premisa de que la verdadera compensación educativa no es la que incide solo sobre quienes padecen la desventaja, sino, sobre todo, aquella que también incide sobre los factores que la provocan. Por lo tanto es un proyecto que supera los límites de la escuela, implicando a los ciudadanos e instituciones.

❖ **Proyecto: “Juntos formamos un universo”**

Centro educativo: CEIP Castilla (Las Palmas de Gran Canaria)

Comunidad Autónoma: Islas Canarias

El proyecto presentado por el CEIP Castilla pretende mejorar la convivencia mediante la formación en valores como el respeto al medio ambiente y al entorno, y el fomento de la lectura. El objetivo es que el alumnado del centro avance en su aspecto curricular y que éste, a su vez, sirva de enlace para el desarrollo físico y emocional, que se consigue desde la globalidad. “Juntos formamos un universo” dedica especial atención a aspectos como la convivencia, el desarrollo personal, los hábitos saludables, o el cuidado y conservación del entorno físico y cultural, que adquieren gran relevancia en un contexto social y económico desfavorable como es el barrio de la Vega de San José, uno de los más grandes del distrito I de Las Palmas de Gran Canaria. Entre las actividades desarrolladas destaca la elaboración de lemas, según las necesidades emocionales del alumnado, y que se trabajan semanalmente a lo largo de todo el curso. Asimismo, la implicación de las familias es fundamental para conseguir que las habilidades y buenas prácticas adquiridas se reflejen fuera del entorno escolar.

CATEGORÍA B:

❖ Proyecto: “XI Certamen Andaluz de vídeo para la prevención de las drogodependencias”

Centro educativo: IES La Escribana (Villaviciosa de Córdoba, Córdoba)

Comunidad Autónoma: Andalucía

Iniciado en el 2000, surge como fruto de la necesidad del profesorado del centro para sensibilizar aún más al alumnado de secundaria frente al problema de la drogadicción. Consiste en la realización de videos de 90 minutos de duración por parte del alumnado donde se trate el tema de las drogas desde todas las vertientes posibles. Esta actividad permite reforzar el conocimiento, análisis y reflexión sobre estas sustancias. Los alumnos presentan sus propuestas al resto de compañeros y a otros centros. El proyecto afecta transversalmente a todas las áreas curriculares y tiene la pretensión de crecer para convertirse en un proyecto a nivel nacional.

❖ Proyecto: “Cómo ir solos por la vida”

Centro educativo: Institut-Escola Pi del Burgar (Reus, Barcelona)

Comunidad Autónoma: Cataluña

El proyecto se focaliza en los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) graves y permanentes, que cursan Educación Secundaria en el centro. Está orientado a aumentar la autonomía en las actividades de la vida diaria de los alumnos mediante distintos microproyectos (huerto escolar, taller de cocina, tareas del hogar, etc.), para proporcionarles una mejor integración en la sociedad. Asimismo, el proyecto educativo del centro trabaja la educación inclusiva, entendiendo la diversidad como un valor a dar prioridad en el trabajo dentro del aula e implicando a toda la comunidad educativa en la atención del alumnado con NEE.

❖ Proyecto: “La agricultura ecológica como medio de integración en la comunidad para alumnos con necesidades especiales”

Centro educativo: Centro Concertado de Educación Especial AIDEMAR (San Javier)

Comunidad Autónoma: Región de Murcia

Se trata una iniciativa que cuenta con la participación del alumnado de PCPI (Programa de Cualificación Profesional Inicial) y PTVA (Programa de Transición a la Vida Adulta) con Necesidades Educativas Especiales (NEE). El proyecto dispone de diversas fases: formación del profesorado en agricultura ecológica, planificación y puesta en marcha del huerto, contacto con los centros ordinarios con actividad de agricultura ecológica e intercambios del alumnado. Plantea, para los alumnos con discapacidad intelectual, la formación práctica en agricultura ecológica y el intercambio de esta experiencia con otros centros escolares ordinarios. A su vez, el alumnado ordinario ve incrementada su concienciación sobre la diversidad, la tolerancia y la responsabilidad social. Esto

fomenta la relación entre los dos tipos de alumnado, promoviendo la integración a través de intercambios funcionales con la agricultura ecológica como herramienta.

❖ **Proyecto: “La participación ciudadana. Energía para una senda”**

Centro educativo: IES Carlos Casares (Viana do Bolo, Orense)

Comunidad Autónoma: Galicia

El proyecto está dirigido a la totalidad del alumnado de ESO y aborda las temáticas de voluntariado y participación social, interculturalidad y convivencia. Se trata de un programa educativo y social que apuesta por la convivencia a través de la mediación escolar, la integración del centro en la sociedad y, finalmente, un concepto de convivencia más amplia con un programa de cooperación internacional en colaboración con una Escuela de Bolivia, fomentando la participación activa y madura del alumnado en procesos educativos de convivencia e implicación en la sociedad. El proyecto, iniciado en 2002, ha evolucionado desde la mediación escolar, a una idea de convivencia más amplia, en el contexto de un mundo desigual. En la última fase del proyecto, se ha impulsado la participación activa del alumnado, ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de realizar voluntariado, lo cual fomenta la apertura cultural, en una zona rural donde no llega el periódico, el acceso a Internet es complicado y las salidas fuera del territorio son poco habituales. El objetivo último es contar en los próximos años, gracias al trabajo de toda la comunidad educativa, con una ciudadanía más activa y participativa, capaz de trabajar directamente en la transformación social.

❖ **Proyecto: “Tijeras que cortan barreras”**

Centro educativo: PCPI Santurtzi (Santurtzi, Vizcaya)

Comunidad Autónoma: País Vasco

Aprendizaje y emoción se dan la mano en este proyecto, en el que los alumnos del Programa de Cualificación Profesional Inicial de Santurtzi prestan servicios semanales de peluquería y estética a 60 personas del Centro Ocupacional de Ranzari, integrado por personas con discapacidad psíquica. A través de esta iniciativa, se trabajan competencias técnicas, personales y sociales, y se promocionan valores como el respeto, la solidaridad o la tolerancia, conectando los retos académicos con causas sociales. De este modo, se trabaja por el fortalecimiento de una cultura de servicio, fomentando que los alumnos reflexionen y se interesen por problemas que aquejan a otros colectivos desfavorecidos, al tiempo que se hacen más conscientes de sus derechos y deberes sociales, y refuerzan su sentimiento de pertenencia a la comunidad.

❖ **Proyecto: “Proyecto de aprendizaje solidario: El aprendizaje-servicio en la escuela Solc Nou”**

Centro educativo: Escola Solc Nou (Barcelona)

Comunidad Autónoma: Cataluña

El proyecto de la escuela Solc Nou está dirigido a los alumnos de ciclos formativos de grado medio, concretamente a los CFGM de Farmacia y Parafarmacia y Cuidados Auxiliares de Enfermería. A través del Aprendizaje-Servicio (APS), se combinan los procesos de aprendizaje con los del servicio a la comunidad y se trabaja sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo. Con ello, se pretende mejorar las competencias profesionales, personales y sociales del alumnado. Los proyectos realizados son: 'Cuidamos a nuestros ancianos' y 'Cada día es una historia' (CFGM de Cuidados Auxiliares en Enfermería); y 'Donación de Sangre: El rojo favorece' y 'FarmaConsejos' (CFGM Técnico en Farmacia y Parafarmacia).

❖ **Proyecto: “ACE: Adaptación del sistema educativo para alumnos con riesgo de exclusión social”**

Centro educativo: IES Blas de Otero (Madrid)

Comunidad Autónoma: Comunidad de Madrid

El proyecto persigue la adaptación educativa de los adolescentes con desfase curricular mediante una atención individualizada. El objetivo principal es lograr una integración social e inserción ocupacional satisfactoria y plena. Implica a toda la comunidad educativa y se desarrolla a través de distintas actividades como: dinámicas grupales, juegos diversos, análisis de películas, visitas culturales, actividades para la búsqueda de empleo y hábitos saludables.

❖ **Proyecto: “El teatro negro y mucho más...”**

Centro educativo: CEE Arboleda (Teruel)

Comunidad Autónoma: Aragón

A través de la representación de obras de teatro; se pretende trabajar la autoestima, las habilidades sociales que les permitan integrarse de manera adecuada en el entorno que les rodea, la convivencia, la expresión de sentimientos y emociones, etc. El teatro logra desarrollar las competencias básicas de forma globalizada y este proyecto pretende mejorar las competencias sociales con el fin de contribuir a la mejora de la calidad de vida del alumnado participante. Se trata de una actividad de estimulación y de superación personal que alumnos del grupo de teatro 'Estrellas en la Oscuridad' realizan durante todo el curso. Para ello, llevan a cabo representaciones teatrales utilizando la técnica de luz negra para sus compañeros, niños de otros centros y otros espectadores. Participan en la elaboración de los guiones, selección de músicas, preparación de objetos y realizan ensayos. En el proyecto está implicada toda la comunidad educativa.

❖ **Proyecto: “Vive sano. Convive con valores”**

Centro educativo: IES Álvaro Yáñez (Bembibre, León)

Comunidad Autónoma: Castilla y León

Los objetivos principales de la iniciativa son impulsar una serie de actuaciones que ayuden a prevenir las drogodependencias, aumenten la seguridad en Internet, y promuevan las actividades físicas, la alimentación equilibrada, las buenas relaciones, etc. Surge como necesidad para mejorar la convivencia de la comunidad educativa, ya que en el entorno del centro existe un alto porcentaje de estudiantes nacidos en España, pero provenientes de familias inmigrantes sin estudios secundarios, lo que les impide, en muchos casos, ayudar de forma efectiva a sus hijos. A través de distintas actividades, que fomentan los comportamientos saludables, el refuerzo del aprendizaje por medio del uso de las TIC, la prevención del racismo y la xenofobia; se consigue promover un importante cambio de actitudes entre todos los agentes comprometidos en el proyecto.

❖ **Proyecto: “Nos caemos, nos levantamos, pero siempre continuamos”**

Centro educativo: CEO Zambrana (Valladolid)

Comunidad Autónoma: Castilla y León

El proyecto surge de la necesidad de educar al alumnado en riesgo de exclusión social con el fin de que se integren en la comunidad educativa. Se lleva a cabo a través de tres planes interrelacionados: “Ciudadanos del mundo” que trata la interculturalidad, “Leer para vivir” con el objetivo de concienciar al alumnado de la importancia de la lectura y “No nos enfrentamos” para conseguir una buena convivencia entre el alumnado. Se pretende evitar que los alumnos se sientan fracasados y aislados para prevenir así conductas violentas, absentismo escolar y delincuencia. La metodología aplicada es activa, participativa e inductiva y las actividades presentadas a los alumnos son de carácter motivador con una gran carga interdisciplinar.

Los proyectos completos están disponibles en la página web del Premio a la Acción Magistral: <http://premio.fad.es>

Síguenos en:



Más información:

Beatriz Pestaña / María Sánchez • Dpto. Prensa FAD • Tel. 91 383 80 00 •
bpestaña@fad.es / misanchez@fad.es